



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 2 | Issue 1

Article 37

Study happiness among secondary school students

Awan Kazem Aziz

Tikrit University, Iraq, awankadom@tu.edu.iq

Fatima Ismail Talal

Tikrit University, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Recommended Citation

Aziz, Awan Kazem and Talal, Fatima Ismail (2023) "Study happiness among secondary school students," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 2 : Iss. 1 , Article 37.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1264>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية

فاطمة اسماعيل طلال

* أ.د. اوان كاظم عزيز

تاريخ القبول: 2022/12/20

تاريخ الاستلام: 2022/03/06

المستخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف على مستوى السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية. الفروق ذات دلالة احصائية في السعادة الدراسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لدى طلبة المرحلة الثانوية. الفروق ذات دلالة احصائية في السعادة الدراسية تبعاً لمتغير التخصص (علمي- ادبي) لدى طلبة المرحلة الثانوية. وقد بلغت عينة البحث (400 طالباً وطالبة)، من ثانويات محافظة صلاح الدين / قضاء تكريت، وقد قامت الباحثتان ببناء اداة لقياس (السعادة الدراسية)، اذ تكون من (40) فقرة، موزعة على ثلاث مجالات (المجال الانفعالي، والمجال المعرفي، والمجال الاجتماعي)، وقد وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل للاستجابة. وقد تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (0.79) ويعد معامل ثبات جيد. وقد أظهرت النتائج:

ان طلبة المرحلة الثانوية يتمتعون بمستوى جيد من السعادة الدراسية.

لا يوجد تأثير للجنس على ارتفاع او انخفاض السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

لا يوجد تأثير للتخصص على ارتفاع او انخفاض السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

ومن خلال النتائج قدمت الباحثتان عدد من التوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية: السعادة الدراسية, طلبة المرحلة الثانوية.

* طالبة دراسات عليا، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت، العراق.

awankadom@tu.edu.iq

Study happiness among secondary school students

***Dr. Awan Kazem Aziz**, *College of Education for Human Sciences, Tikrit University, Iraq.*

Fatima Ismail Talal, *College of Education for Human Sciences, Tikrit University, Iraq.*

Abstract

The current research aims to identify the level of academic happiness among high school students. Differences are statistically significant in school happiness depending on the gender variable (male-female) among high school students. The differences are statistically significant in school happiness depending on the variable of specialization (scientific-literary) among high school students. High school students. The research sample (400 students) from salah al-Din high schools/ Tikrit district, and the researchers built a tool to measure (academic happiness), as it is (40) Paragraph, distributed in three areas (emotional field, cognitive field, social field). Five alternatives to the response have been developed for each paragraph. Stability has been calculated in a retested manner of 0.79 and is a good stability factor. The results showed:

High school students enjoy a good level of academic happiness.

There is no effect of sex on the high or low happiness of high school students.

There is no effect of specialization on the high or low academic happiness of high school students.

Through the results, the researchers made a number of recommendations and proposals.

Keywords: School happiness, secondary school students.

1. المقدمة

مثل الشباب ثروة لأي مجتمع فهم عدة المجتمع للمستقبل, وهم الذين تقع عليهم مسؤولية التنمية الاجتماعية والاقتصادية لمجتمعاتهم, وهم يمثلون الفئة التي تتعرض للكثير من المشكلات والاضطرابات نتيجة للمرحلة العمرية التي يمرون بها والتي تتمثل في مرحلة المراهقة والتي يحتاجون فيها الى توجيه ورعاية فهذه المرحلة تعتبر مرحلة حاسمة من حياتهم, فالكثير من الدراسات الحديثة تشير نتائجها الى اصابة طلبة المرحلة الثانوية بالاكتئاب, وقد يكون السبب هو مجموعة الضغوط التي يواجهها المراهق بحياته من ضمنها الضغوط الدراسية كالإجهاد والمضايقات المدرسية وتباين مستوى الطلبة الاقتصادي وفرض بعض الاسر على ابنائهم مستويات عالية من الدرجات والطموح الدراسي والمهني اضافة الى اعباء الدراسة كصعوبة المناهج والمواد الدراسية وعدم رغبة الطلبة بالذاكرة. [1]

وتعد السعادة النفسية من المفاهيم المحورية في علم النفس الايجابي والذي تتركز جهوده في اثراء القوى الانسانية بما يساعد الفرد على تجاوز الصعاب التي تواجهه نتيجة احداث الحياة. ثم تمكنه من تطوير شخصيته والتخلص مما يشوبها من نقص وضعف, كما يعد الشعور بالسعادة مؤشراً مهماً من مؤشرات التكيف والصحة النفسية والقدرة على التأثير في البيئة وعدم الشعور بالسعادة قد يعد بمثابة نقطة البداية لكثير من مشكلات الصحة النفسية [2].

فالسعادة النفسية تؤدي الى السعادة الدراسية وبالتالي التغلب على الانفعالات والاضطرابات النفسية التي يمر بها الطلبة وتعتبر محفزاً فاعلاً تدفعهم للذاكرة والاجتهاد وتزيد من مستوى الحماس والروح المعنوية لتحقيق الاهداف المنشودة في حياتهم. والسعادة النفسية تعمل على استعادة التوازن النفسي لدى الطلبة وتخفف من حدة التوتر عند مواجهتهم لمواقف صعبة. علماً أن السعادة الدراسية تنعكس على الصحة النفسية وتحقيق النمو السوي وزيادة الثقة بالنفس والاقبال على الحياة وزيادة التوافق النفسي [3]. لذا كانت دراسة الطلبة ومشاكلهم من الامور التي يجب أن لا يغفل عنها اي باحث, لان الطلبة هم اللبنة الاولى لبناء المجتمع في المستقبل ويمثلون صورة مصغرة لواقع المجتمع ككل. وتتحقق السعادة الدراسية من خلال العلاقات الطيبة والتفاعل والتعاطف والاحترام والتفاهم بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين بعضهم البعض, وتشمل السعادة الدراسية ايضاً الانفعالات والعواطف والسلوكيات والعلاقات والمواقف الاجتماعية العديدة. فالطالب يحتاج ان يكون لديه قدر كافي من الاستقرار النفسي والاجتماعي والمدرسي والاسري حتى يؤدي دوره ويحقق الهدف من العملية التعليمية. وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي :-

- هل يمتلك طلبة المرحلة الثانوية مستوى جيد من السعادة الدراسية ؟

2. اهمية البحث / research importance

تعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة في حياة الانسان وهي فترة حرجة لدى كثير من الافراد حيث تتنابهم فيها تغيرات جسمية وعقلية وانفعالية تؤثر على مشاعرهم وسلوكهم، وتتميز هذه المرحلة انها مرحلة انتقالية في حياة الانسان الانتقال من الطفولة (سن الاعتماد على الغير الى الرشد والاعتماد على النفس)، وهي مرحلة مليئة بالصراعات والقلق والثورة بينهما تنعكس على الصحة النفسية للمراهقين [4]. فالمرحلة في رأي (ستانلي هول، Stanley Hall)، (مرحلة الضغوط والعواصف) والتي تعكس خصائص مراحل الانتقال المضطربة في تطور المجتمعات البشرية [5]. وتظهر اهمية مرحلة المراهقة بأصنافها بحدوث العديد من التغيرات النفسية والسلوكية التي تؤثر بشكل مباشر وكبير على شخصية المراهق. بحيث يميل بالنظر الى نفسه أما إيجابياً او سلبياً ومن هنا يتضح التباين في مواجهة المراهقين للمواقف الضاغطة او للمشكلات الصعبة التي يتعرضون لها طلبة المرحلة الثانوية وهم من فئة المراهقين وان مرحلة المراهقة تعد من مراحل التطور المهمة فأن أنظار الباحثين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية قد تركزت حول إمكانية الكشف عن الطرائق التي يحاول ان يلجأ اليها المراهقون ومنهم طلبة الثانوية من اجل مواجهة مشاكلهم اليومية. بحيث ينبغي ان تكون متلائمة مع الموقف الضاغط. فإذا فشل الطالب في مواجهتها فإنه سوف ينتج عنه العديد من المشاكل النفسية والاجتماعية التي نجدها منتشرة لدى المراهقين ومنهم طلبة المرحلة الثانوية [6]. ويعتمد ذلك في جوهره على النواحي المزاجية للطالب بهذه المرحلة وعلاقته بوالديه والخبرات والفرص التي تنهياً له في بيئته الاجتماعية. وعلى هذا فان (جملة الضغوط والعواصف)، ليست عرضاً ملازماً للمراهقة وتلعب الاسرة دورها الحاسم والهام في مساعدة ابنائها وتتميتهم التنمية السليمة لمواجهة ما يتعرضون اليه من ضغوطات ومشاكل، فكلما كانت علاقة الطالب بوالديه في هذه المرحلة على درجة كافية من السواء النفسي كانت الظروف اكثر ملائمة لاجتياز مرحلة المراهقة [5]. لهذا فان المؤسسات التربوية تولي اهتماماً كبيراً بطلبة المرحلة الثانوية لاكتشاف قدراتهم ومهاراتهم وسماتهم حتى توفر الرعاية الملائمة لهم بصورة مدروسة مستندة على اسس علمية ودراسات تربوية ونفسية. وتعد السعادة النفسية احدى المتغيرات الايجابية لعلم النفس الايجابي، الذي يهدف الى تعزيز جوانب القوة في شخصية الفرد وتعزيز ثقته في قدراته وامكاناته ليصبح بارعاً وفعالاً من اجل تحقيق ذاته ويجعل لحياته معنى وهدف يسعى في تحقيقه وهو مقبلاً على الحياة، وتحقيق التكيف الايجابي مع ما يتعرض له من صعوبات واحداث ضاغطة تهدد حياته [4]. وقد اظهرت العديد من الابحاث في مجال التعليم فيما يتعلق بالسعادة والرفاهية، بأن اتجاه دراسة المتغيرات ايجابية للطلبة امر هام وضروري، كما وجد ان السعادة الدراسية ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالتحصيل الاكاديمي وقد افترضوا ان الطلبة السعداء دراسياً سيحصلون على درجات جيدة في امتحاناتهم ويسعون جاهدين من اجل مستقبل مهني رائع عندما يتخرجون. [7] وعليه يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي بالنقاط التالية:

1. اهمية المرحلة العمرية (المراهقة), التي ينتمي اليها مجتمع البحث طلبة المرحلة الثانوية كونها حساسة وتشكل منطلقاً خطيراً في حياة الفرد وتحتاج الى رعاية خاصة.
2. من الاهمية التعرف على مستوى السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء متغيرات (الجنس, التخصص).
3. اهمية متغير السعادة الدراسية بأبعاده متغير من علم النفس الايجابي, ونحن بحاجة ماسة لتنمية وتدعيم الجوانب الايجابية في شخصية الطالب .
4. سيظهر البحث, نتائج وتوصيات ومقترحات قد تساعد المختصين بشؤون التربية والتعليم في تطوير المناهج واساليب التدريس وتحقيق الاهداف التربوية.

3.اهداف البحث :- The Aims of the Research

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:-

- اولاً :- مستوى السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- ثانياً :- الفروق ذات دلالة احصائية في السعادة الدراسية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور/ اناث) لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- ثالثاً:- الفروق ذات دلالة احصائية في السعادة الدراسية تبعاً لمتغيري التخصص(علمي/ ادبي) لدى طلبة المرحلة الثانوية.

4.حدود البحث:- The Limits of the Research

يحدد البحث الحالي على طلبة المرحلة الثانوية في مدارس قضاء تكريت / الصف الخامس الثانوي / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / الدراسة الصباحية / للعام الدراسي 2021 – 2022.

تحديد المصطلحات:- The Definition of the Terms

اولاً:- السعادة الدراسية:- **Study happiness** :- أ. عرف السعادة الدراسية كلاً من:-

1. رنشاو, 2016 السعادة الدراسية:-

أنها مجموعة من المؤشرات التي تعكس احساس الطلبة بمتعة التعلم وترابطهم في الجامعة ووضوح الهدف لديهم واعتقادهم في فاعليتهم الاكاديمية وما يترتب على ذلك من انجاز اكايمي [8].

2. عرفتھا ميريان شحاته, 2019 السعادة الدراسية:-

"هي شعور الطالب بالمتعة والبهجة اثناء العملية وادراكه لقيمة دور المدرسة فيما تقدمه له من معلومات وخبرات وسلوكيات وما يسودها من علاقات يملؤها الحب والاحترام المتبادل بينه وبين كل من المعلمين والطلبة والادارة المدرسية وكل هذا بدوره يشعر الطالب بالحماسة والبهجة والكفاءة والشغف اثناء التعلم" { 1 }.

3. التعريف النظري للباحثان:-

انها حالة انفعالية وجدانية تعكس شعور الطالب بالمتعة والسرور والرضا من العملية التعليمية, وما يتضمنها من معرفة وعلاقات مع زملائه ومدرسيه والادارة المدرسية بشكل عام, كما تعكس احساس الطالب بأنتمائه لمدرسته وفاعليته وقدرته على تحقيق اهدافه المدرسية.

4. التعريف الاجرائي للسعادة الدراسية:-

انها الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب المرحلة الثانوية المستجيب على مقياس السعادة الدراسية المستخدم لهذا الغرض.

5.الاطار النظري والدراسات السابقة

في الستينات من القرن الماضي ظهرت تقارير بحثية عن السعادة, واعتبرها علماء النفس اشارة لبداية كلاسيكية لسيكولوجيا السعادة ووصلت هذه الابحاث للنجاح في السبعينات 1973, ولأول مرة ادرجت " السعادة كصنف ابحاث منفصل بقائمة " موضوعات المستخلصات النفسية, واكد العلماء على ضرورة دراسة الجانب الايجابي من حياة الانسان وتنمية نواحي القوة لديه, وعدم الاكتفاء بعلاج النقاط السلبية فقط [9].

6.بعض المفاهيم المرتبطة والدالة على السعادة

- المتعة او اللذة Hedonic well - being: تشير كارول ريف واخرون[10] ان بحث الانسان عن الشعور باللذة, قديم ومتأصل ومتجذر في النفس الانسانية, فبحثه عن السرور والسعادة والرضا انبثق حتى في الكتابات اليونانية القديمة امثال ابيقوروس, بالاضافة الى الفلاسفات اللاحقة (لهوبر وبينتام) وفي العصر الحالي, يهتم علم نفس اللذة بالدراسة العلمية لما يحققه لنا الشعور بالسرور ويجنبنا الشعور بعدم السرور, ومن الدراسات الحديثة التي تتدرج تحت هذا الاطار هي الرفاهة الذاتية لدينر (Diener) ويفترض ان الرفاهة تتركز في التقييمات المعرفية, التي تؤثر على حياة الفرد. وعرف دينر واتباعه الرفاهة الذاتية بانها المرور بخبرات متكررة من المشاعر السارة والمزاج السار وخبرات غير متكررة او اقل تكراراً من المشاعر السلبية ومستويات عالية من الرضا عن الحياة . فالرفاهية الذاتية تتضمن ثلاث عوامل (الرضا عن الحياة / التأثير الايجابي / التأثير السلبي).

- رفاهة السعادة Well-being Eudaimonic هذا المدخل يركز على الاداء الوظيفي الذي يعكس بلوغ اهداف حياته ذات معنى واضح. وارسطو اول من كتب عن فلسفة السعادة واعتبرها ادراك الفرد لامكاناته الحقيقية. وهذه الفكرة لها اصول في كتابات الفيلسوف الوجودي (سارتر, 1965), حيث اكد على مسؤولية الفرد, ليكتشف معنى لوجوده وحياته وكذلك معنى للحقائق القاسية. ففي علم النفس مفاهيم عديدة ذات صلة وثيقة بالرفاهة النفسية مثل مفهوم تحقيق الذات لماسلو(1968), والاداء او الوظيفة الكاملة لروجرز(1961). والتي تشير الى تحقيق اقصى استفادة للكائن الحي حتى يحقق امكاناته الخاصة ايضاً,

وهناك نموذج النمو النفسي لاريكسون (1959) ومفهوم النضج الالبورت (1961) وجميعها تعرض رؤى متفائلة حيث اندماج الفرد في حياة جديدة تشتمل على معرفة افضل بذاته والنضج والفعالية.

7. مقومات وعناصر السعادة

- المشاعر المعبرة عن السعادة: تعني مشاعر الفرح والانطلاق والثقة بالنفس, وهناك اشكال مختلفة للسعادة فمنها يكون مصحوباً بمستوى عال من الاثارة وسيكون الناس سعداء بالأصوات المبهجة والاثارة بالحوادث الاجتماعية [11], والاخر هو السعادة الاكثر هدوءاً, وفيها يستمتع الناس بالهدوء والانشطة الشخصية, وهناك نوع من السعادة خطير للغاية وهي عند ممارسة الرياضات الخطرة, فالذين يمارسون هذه الرياضة يهتمون كثيراً بالإثارة [12].

- الرضا: هو جزء من مقومات السعادة وبعض العوامل الفعالة في الرضا هي التقييم العقلي لمشكلة ما, والحكم عليها وطريقة اداء نشاط ما في الحاضر او في الماضي, ويعتبر الرضا شعوراً ناتجاً عن التقدم المعقول للأهداف, ونتيجة لذلك قد يؤدي دافع الوصول الى الهدف لمزيد من الرضا, مثلاً اذا كان هدف الشخص الحصول على تحصيل دراسي او اكايمي فان اي اكمال للفصول والاجراءات الاكاديمية قد يتسبب في رضاه [13].

- قلة العواطف السلبية: فالعواطف السلبية او الاثارة السلبية هي نقاط التباين في السعادة وتشمل الانواع المختلفة من التوتر والاكتئاب, وغني عن الذكر ان اثرء عوامل السعادة فعالة في الحد من هذه الظروف [14].

- الانشطة الاجتماعية: احدى مقومات السعادة هي ان تكون شخصاً اجتماعياً, فالإنسان بطبيعة الحال مخلوق اجتماعي لذلك فان المزيد من الأنشطة الناجحة والاجتماعية للأشخاص قد تسبب المزيد من السعادة في حياتهم [15].

- التمارين الرياضية: هي اسهل واقوى طريقة لخلق السلوك الايجابي, وللرياضة جوانب اجتماعية لأنها في تمارس بشكل جماعي وتثري العلاقات الاجتماعية وتعتبر كعامل مضاد للاكتئاب [11]

- الاستفادة من المهارات: يكون معظم الناس اكثر سعادة عند ممارسة وتطبيق مهاراتهم مع وضع افضل للصحة الجسدية / العقلية. اي تطبيق للعناصر التي تم تعلمها حقاً لانها تساعد على ازالة مشاعرهم السيئة [15]

8. معوقات السعادة

1- عدم تلبية حاجات القلب العقائدية:- القلب بحاجة دائمة لا يمكن ان يسدها سوى قوة العقيدة في الله سبحانه. ومن اهمل تقوية ذلك كان شاعراً بنقص مستمر وفراغ لا نهائي وهو لا يدري سببه.

2- عدم الانجاز:- فأصحاب الانجازات والذين استطاعوا ان يحققوا لانفسهم ولمجتمعهم قدراً كبيراً من التقدم الايجابي غالباً ما يطردون الهموم.

3- الانكسار وفقدان العزة:- فالعزة مصدرها قوة اليقين وصدق الانتماء وهما متحققان في المؤمن الذي ايقن بربه.

4- عدم تحقيق الاهداف:- كل فرد له اهداف يضعها لنفسه ويسعى لتحقيقها في كل يوم ومن لم يستطع تحقيق الاهداف كان عرضه للهموم والاحزان.

5- البعد عن البيئة الايمانية الصحيحة:- فالإسلام قد انشأ بيئة ايمانية يمنع عنها الهم وتتبعها عنها الاحزان تلك هي البيئة الاخوية والعلاقات الشفافة والنقية التي هي بلا مصالح شخصية ولا منافع دنيوية [16].

9. خصائص الشخصية السعيدة

تتميز الشخصية السعيدة عن الشخصية غير السعيدة ببعض الخصائص وقد ذكرها بعض الباحثين مثل كما يلي:

- الثقة بالنفس- التفكير بأسلوب واقعي - ممارسة الرياضة - قوة المعتقدات الدينية - استغلال الصداقة - الابتسامة وحب المرح - حب القراءة [17].

10. السعادة الدراسية Academic Well – Being

يرى سيلجمان (Seligman,et al., 2009) ان التربية الايجابية هي تربية من اجل السعادة, كما اشار رنشاو عن مفهوم السعادة الدراسية بمجموعة من المؤشرات والادراكات, التي تعكس احساس التلميذ بمتعة التعلم وترابطه المدرسي, ووضوح الهدف لديه, واعتقاده في فاعليته الدراسية, وما يترتب على ذلك من انجاز دراسي, (فمتعة التعلم) لديه تشير الى شعور التلميذ بالخبرات والانفعالات الايجابية عند اندماجه في المهام الدراسية, اما (الترابط المدرسي): هو شعور التلميذ بأنتمائه للمدرسة وبالاهتمام والتقبل من الاخرين فيها, ويتمثل (الهدف الدراسي) في ادراك التلميذ لقيمة المدرسة والمهام والانشطة الدراسية على انها ذات مغزى ومعنى, وتشير (الفاعلية الدراسية) الى اعتقاد التلميذ في قدراته وفاعلية سلوكياته التي تلبى اهدافه الدراسية [18].

11. المدارس السعيدة وسعادة الطلبة

لإلقاء نظرة فاحصة على جميع الاوصاف والجوانب المقدمة حول السعادة والتجدد, لا بد ان تتوفر مساحة مناسبة لها في المدارس, كأحد اهم المجتمعات التربوية. وقد يؤدي الانتباه الى العناصر المختلفة الى تغيير مساحة المدرسة الى حالة سعيدة, في الحقيقة هي خطوة مهمة نحو مدرسة صحية تبعث السرور والمرح في نفوس الطلبة. يشير [19] الى هذا البند في بحثه ويذكر ان التعلم السعيد ممكن في المدارس اذا وفرنا الظروف المناسبة. ووفقاً لنتائج [20] هناك سبعة عشر عاملاً في خلق الحيوية والنشاط في المدارس وهي (تقليص الكورسات الدراسية / تدريب المهارات الحياتية / القيام بأنشطة سعيدة / النقل المناسب للمعلومات / خلق بيئة جميلة / تنمية المواهب وفضول الطلاب / توفير متطلبات الرعاية والتجهيزات المدرسية / توظيف معلمين اكفاء / منع اي تمييز / التخطيط التربوي السليم لفهم افضل للمبانيء / توفير

المختبرات والورش / مشاركة الطلاب في اداء الاعمال / خلق بيئة صحية / تشجيع الابداع والابتكار لدى الطلاب / اداء العمل الجماعي / امتثال الامتحان لمحتوى المقرر / التقليل من مخاوف الطلاب).

12. ابعاد السعادة الدراسية

حدد كل من (ليو وتيان وهوبنر وتشنغ ولي -Liu, Tian, Huebner, Zheng and Li, 2015) ستة ابعاد للسعادة الدراسية وكما يلي:-

اولاً:- التعلم الاكاديمي:- يعبر عن رضا الطلبة عن المناهج الدراسية التي تناسب احتياجاتهم وقدراتهم لانجاز واجباتهم المنزلية بسهولة وبالوقت المحدد, ومدى رضاهم وقدرتهم على المشاركة في أنشطة المناهج المدرسية.

ثانياً:- ادارة المدرسة:- تشمل رضا الطالب عن كل ما تتضمنه الادارة المدرسية من جوانب ادارية. **ثالثاً:-** علاقة المعلم والطالب:- وتتضمن مدى رضا الطالب عن العلاقة بينه وبين مدرسيه.

رابعاً:- التحصيل:- ويتمثل بمدى رضا الطالب عن ما حققه من انجاز في واجباته وتحصيله الدراسي في المدرسة, ومدى تقديره لما يقوم به من واجبات وأنشطة مدرسية داخل مدرسته.

خامساً:- العلاقة مع الاقران:- تتمثل بمدى رضا الطالب عن علاقته بأقرانه وزملائه في المدرسة, **سادساً:-** التدريس:- يتمثل بمدى رضا الطالب عن اسلوب وطريقة او (جودة) التدريس وجعل الطالب محور العملية التعليمية داخل غرفة الصف.

وقد وضع رنشاو (Rnshaw, 2015) اربعة ابعاد للسعادة الدراسية وهي كما يلي :

(متعة التعلم / الارتباط المدرسي / الهدف التعليمي / الفاعلية الاكاديمية)

13. مهارات السعادة الدراسية لدى الطلبة

على الرغم انه لم يتم تدريس مهارات السعادة للطلبة بشكل مباشر, الا ان الممارسات القيادية الادارية ساهمت في رفع سعادة الطالب وكالتالي:

- أ. عملت الهيئات القيادية على تحسين مستوى سعادة الطالب ومنحتها الاولوية في رؤية المدرسة.
- ب. اتخذت المدرسة اجراءات جذرية للتغلب على العوائق التي تحول دون تحقيق سعادة الطالب, وحولت التربية الموجهة نحو الامتحانات الى تربية موجهة نحو السعادة, استطاعت المدرسة ان تطور لدى الطلبة احساس قوي بان مسالة تعلمهم هي ملك يدهم وان تُعينهم على الاستمتاع بالتعلم, وان تمنحهم الاستقلالية في التعلم والقدرة على الاختيار الحر وتطوير مستوى تحصيلهم[21]
- ت. الكشف عن اي نجاح حققه الطلبة: يمكننا اظهار اي تقدم وكفاءة للطلاب من خلال تشجيعهم واحترامهم, ويمكن ذلك من خلال تعريف الطلاب النشطين ودعوة اولياء امورهم ومنحهم الهدايا والمكافأة.

ث. الاستفادة من طرق التدريس النشطة: وهي طريقة فعالة حقاً في زيادة تعلم الطلبة وفهم الوعي الذاتي لديهم وتنشيطهم, لتنمية مهارات التعلم لتغيير افكارهم وتفكيرهم وموقفهم من التعلم [22].

- ج. القيام بالتفكير والعمل الجماعي: لأنه يساعد في حل المشكلات واداء الواجبات المدرسية.
- ح. التفاعل: النقطة المهمة في هذه العملية هي الفصل الدراسي والمحتوى وجودة الوظائف واي علاقة بين الطالب والمعلم وبين الطلاب فيما بينهم. ومشاركة الطلبة بالأنشطة الصفية تعني مشاركة افضل في المدرسة واكتساب الطلبة المعرفة المهارات الحياتية في الابعاد الشخصية والاجتماعية, مما يبعث بالبهجة والسعادة في نفوس الطلبة [22].
- خ. دور سعادة المدرس وتفاعله مع الطالب: للسعادة دور كبير في القبول الاجتماعي وشخصية المدرسين, لأنها قد تنشئ علاقات جيدة وتعاوناً مع الطلبة.
- د. اثر المدرس في العملية التدريسية: يدرك المدرسين الاكفاء طريقة تفكير الطلبة وتنمية اساليب التفكير لجميع الطلبة الى عالمهم الخاص. ونتيجة لذلك فان اي معرفة للمدرس, حول مواقف الطلبة تعتبر مهمة جداً للتدريس. يدرك المدرسون الاكفاء الاختلافات بين الطلاب ويأخذونها بعين الاعتبار عند البرمجة للتدريس [23].
- ذ. محتوى المقرر الدراسي: من اهم المشاكل في الارتقاء بالتعلم وتوفير دافع داخلي, هو عدم الربط بين الدورات التعليمية وحياة المتعلمين. وأحد الاسباب الحقيقية للخروج الفوري للطلبة من المدارس, هو عدم وجود اي علاقة, بين محتوى الدورة والبيئة الخارجية لمدرستهم [24].
- ر. مرافق التدريب: بدلاً من التركيز على اهمية التأثيرات المادية للفصول الدراسية, يجب الاخذ بنظر الاعتبار في سلوكيات وقدرات الطلبة لمزيد من الانعكاسات والقدرات الخاصة بهم, وقد يؤدي اي تحسن في المساحة المادية للمدرسة الى ردود فعل افضل في نشاط الطلبة وشعورهم بالسعادة والبهجة. [25].
- ز. الجو التنظيمي للمدرسة: اذا كان الهدف الرئيسي للتعليم هو خلق الانسان وتنمية القدرات النشطة والقوية بشكل خاص لأداء وظائف جديدة وبعض القدرات الابداعية والمبتكرة. فان الواجب الخاص لمنظمات التعليم هو توظيف مديرين مبتكرين وتقديم خطط جديدة واساليب مصحوبة بالموقف المناسب لإثارة هذه المواصفات في المتعلمين [26].

14. بعض النظريات المفسرة للسعادة

1. نظرية "مارتين سيلجمان":

يرى مارتنين (Seligman, 2002) ان الاشخاص السعداء يستخدمون فنيات واسس محددة تختلف عن تلك التي يستخدمها الاشخاص غير السعداء, ومثل هذه الاسس يُطلق عليها "اسس السعادة". لذا فإن فئة السعداء هم الاكثر ابداعاً في حياتهم العملية. وان منطلق هذا الابداع هو شعورهم بالسعادة وذلك لانهم اكثر قدرة على المعاشية والتكيف لفترات منظمة في حياتهم يُطلق عليها "التدفق". وان افضل نهج لزيادة هذا التدفق هو ادراك الفرد لقدراته ومهاراته ومثل هذه المهارات يحتاج امتلاكها الى الشعور بالسعادة النفسية, اذ ان الفرد القلق لا يستطيع ان يستغل مثل هذه المهارات ليكون مبدعاً ومبتكراً في عمله. ولهذا

كتب سيلجمان عن الحياة الجيدة على انها متضمنة في السعادة التي يستخدم فيها الفرد نقاط القوة في حياته اليومية , وبهذا فان الحياة التي لها معنى, تعد مكوناً إضافياً يمكن للفرد من خلاله, استخدام نقاط القوة للتوجه نحو المعرفة او القوة او الطيبة, بوصفها من متطلبات الاستمتاع بالحياة [27].

2. نظرية زيمرمان 2007, Zimmerman :

تقوم نظرية زيمرمان على مبدئين اساسيين الاول يدعونا لان نكون اشخاص سعداء فقط, والمبدأ الثاني يدعونا نسعد انفسنا ومنطلق هذين المبدئين هو ان الاجيال تتطور باستمرار ويصحب هذا التطور تزايد رغباتنا وتنوع احتياجاتنا. ومع هذا التزايد للاحتياجات والرغبات يحدث عدم اكتمال الكثير من المتطلبات مما ينتج عنه عدم الرضا وتدني مستوى السعادة لدينا وبالتالي انطلاقاً من هذين المبدئين, يرى زيمرمان ان على الفرد ان يدرك ويحدد الهدف الذي يسبب له السعادة ويأخذ بالاسباب التي تمكنه من نيل ذلك الهدف ليحقق سعادته ولا ينتظر ان يتحقق له الهدف الذي يسبب له السعادة دون السعي اليه من جانبه.

[28]

15. الدراسات السابقة

1. دراسة (فتحي الضبع, 2016)

" اليقظة العقلية وعلاقتها بالسعادة الدراسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين اليقظة العقلية والسعادة الدراسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, في مصر في ضوء متغير النوع والتعرف على امكانية التنبؤ بالسعادة الدراسية من خلال اليقظة العقلية. وتم تطبيق مقياسين احدهما يقيس اليقظة العقلية لدى الطفل والمراهق والآخر يقيس السعادة الدراسية. وأشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين اليقظة العقلية والسعادة الدراسية. وايضاً يمكن التنبؤ بالسعادة الدراسية من خلال اليقظة العقلية [29]

دراسة (Cooper,etal.,1995)

" السعادة النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة" استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين السعادة النفسية وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة في ستيرنبرغ. وتكونت عينة البحث من (118) طالب وطالبة منهم (53) طالبا و(65) طالبة. طبق الباحث عليهم مقياس رايف للسعادة النفسية ومقياس الانبساطية. وظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين الانبساطية والسعادة النفسية [30].

16. منهجية واجراءات البحث

أولاً. منهجية البحث: لقد اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي في دراستهما لمشكلة البحث.
ثانياً. إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اعتمدها الباحثتان لغرض تحقيق أهداف هذا البحث فلا بد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له وإعداد مقياس يتسم بالصدق والثبات ومن ثم استعمال

الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات هذا البحث ومعالجتها، وسوف يتم في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وكما يأتي:-

(1) مجتمع البحث : ويقصد بمجتمع البحث جميع افراد الظاهرة قيد الدراسة، وهو جميع الأفراد الذين لهم خصائص معينة يمكن ملاحظتها، وتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الصف الخامس في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة صلاح الدين – قسم تربية تكريت للعام الدراسي (2021 – 2022)، والبالغ عددهم (1343) طالباً وطالبة، موزعين على (23) مدرسة إعدادية وثانوية، (675) طالباً، و(668) طالبة وكان توزيعهم حسب الجنس والتخصص، وقد حصلت الباحثتان على هذه المعلومات من قسم تربية تكريت حسب كتاب تسهيل المهمة.

(2) عينة البحث:- تم تحديد مجتمع البحث وأهدافه واختارت الباحثتان عينة عشوائية بسيطة من (400) طالب وطالبة من (12) مدرسة ويمثلون (59%) من المجتمع الاصلي وفق متغيري الجنس والتخصص الدراسي.

(3) أداة البحث: لغرض تحقيق اهداف البحث، قامت الباحثتان ببناء أداة لقياس السعادة الدراسية من خلال الاجراءات التالية:-

1.مراجعة الادبيات والدراسات السابقة: بهدف الحصول على فقرات ملائمة ومناسبة قامت الباحثتان بالاطلاع على مقاييس السعادة الدراسية وتم تحديد (42) فقرة .

2. تحديد مفهوم السعادة الدراسية .

3. تحديد مجالات المقياس.

4. الصدق الظاهري : بعد صياغة الفقرات وتحديد المجالات والبدائل تم عرض المقياس على الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (20) خبير للتأكد من الصدق الظاهري للفقرات. وبعد عرضه على الخبراء تم تعديل بعض الفقرات .

- القوة التمييزية للفقرات Items Discrimination :

هذه الطريقة تقوم على ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها المستجيبين على المقياس تصاعدياً وتنازلياً ومن ثم فرز مجموعتين بواقع (27%) عليا و(27%) دنيا وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، اسفرت النتائج ان جميع الفقرات ذات قبول وتمييز، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (160)، ما عدا الفقرتين (1- 25) من المجال الانفعالي لم تكن مميزة وقد تم حذفها اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية، اي ان قوتها التمييزية ضعيفة فتم حذفها وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (40).

ثانياً: ثبات المقياس Reliability:

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقتين الأولى : طريقة اعادة الاختبار وكان معامل الارتباط (0,79), والطريقة الثانية: الفاكرونباخ اذا كان معامل الارتباط (0,81) وهو معامل ارتباط جيد.

عرض النتائج ومناقشتها يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي, وسيتم عرض هذه النتائج وفق الأهداف التي تم تحديدها, وتفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الاطار الفرضي, ثم الخروج بالعديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وفق تلك النتائج:

الهدف الأول: التعرف على مستوى السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية:

لتحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً فتبين أن المتوسط الحسابي لعينة طلبة الثانوية بلغ (144.69) درجة، وانحراف المعياري (16.348) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي لمقياس السعادة الدراسية (120) درجة، وجد أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين. ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق استخدمت الباحثان الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (26.182) وهي أعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند درجة دلالة (0.05) ودرجة حرية (299)، أي أن الصفة موجودة وأن الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة إحصائية، وتشير النتيجة إلى أن طلبة الثانوية لديهم مستوى (متوسط) من السعادة الدراسية ، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة طلبة الثانوية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
					الجدولية	المحسوبة
السعادة الدراسية	144.69	16.348	120	299	1.96	26.182

وترى الباحثان ان سبب هذه النتيجة يعود الى اعتماد القواعد العلمية في التدريس والمعتمدة في اكثر المؤسسات التربوية والتعليمية في مجتمعنا, كما ان لدور الاعلام والدراسات والابحاث التربوية والنفسية في تأكيدها على توضيح الصور والكيفية التي يجب التعامل بها مع الطلبة وخصوصاً في المرحلة الثانوية, ومساعدتهم بالكشف عن القدرات التي يمتلكونها يشكل لديهم احساساً بالسعادة الدراسية, وربما تعود هذه النتيجة ايضاً الى المناخ المدرسي الايجابي المعتمد من قبل تدريسي المواد بشكل عام, وما يتم من خلال التواصل والتفاعل الاجتماعي مع المدرسين مما يضيف نوعاً من السعادة النفسية والدراسية لطلبتهم, وهذا سينعكس ايجاباً في تنمية القدرات العقلية للطلبة, كما ينعكس ايجاباً على سلوك الطلبة سواء داخل المدرسة او خارجها. وبالتالي يؤدي الى زيادة اعتقاد الطالب بقدراته مما تؤدي الى ارتفاع مستوى الطموح الدراسي لديه, وتقوية رضا المتعلم عن نفسه, وتعزيز ادائه في المواقف التعليمية والعملية.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية في السعادة الدراسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لدى طلبة المرحلة الثانوية:

لتحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً لدرجات أفراد العينة، فبلغ المتوسط الحسابي للذكور على مقياس السعادة الدراسية (144.38) درجة، وانحراف معياري (17.546) درجة، بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (145.00) درجة، وانحراف معياري (15.089)، وبعد أن استخدمت الباحثتان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدت أن القيمة التائية المحسوبة هي (0,329) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298)، وهذا يعني عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس السعادة الدراسية والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): الفرق بين درجات الذكور والإناث على مقياس السعادة الدراسية

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
السعادة الدراسية	الذكور	151	144.38	17.546	298	0.329	1,96
	الإناث	149	145.00	15.089			
							درجة الدلالة 0,05
							غير دالة إحصائياً

ويمكن تفسير النتيجة عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث لدى طلبة المرحلة الثانوية الى طبيعة الحياة الاجتماعية ونوعية التربية الاسرية، اذ انهم أبناء مجتمع واحد يعيشون الظروف نفسها ويتعرضون للمتغيرات نفسها المساهمة في تنمية اساليبهم في التفكير واحساسهم بالسعادة، فضلاً عن تقارب فرص الاطلاع واكتساب المعارف والتعبير عن الافكار والاحاسيس، وهذه الظروف مجتمعة جعلت افراد العينة لا يختلفون في السعادة الدراسية.

الهدف الثالث: التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية في السعادة الدراسية تبعاً لمتغير التخصص (علمي- أدبي) لدى طلبة الثانوية:

لتحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً لدرجات افراد العينة، فبلغ المتوسط الحسابي لطلبة الاختصاص الأدبي على مقياس السعادة الدراسية (145.20) درجة، وانحراف معياري (15.543) درجة، بينما كان المتوسط الحسابي لطلبة الاختصاص العلمي (144.24) درجة، وانحراف معياري (17.057) درجة، وبعد أن استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدت أن القيمة التائية المحسوبة هي (0,508) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298)، وهذا يعني عدم وجود فروق بين طلبة الاختصاص العلمي وطلبة الاختصاص الأدبي في مقياس السعادة الدراسية، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): الفرق بين درجات طلبة الاختصاص العلمي وطلبة الاختصاص الادبي على مقياس السعادة الدراسية

درجة الدلالة 0,05	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الاختصاص
	الجدولية	المحسوبة					
دالة غير إحصائياً	1,96	0.508	298	15.543	145.20	140	أدبي
				17.057	144.24	160	علمي

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطلبة في ضوء تكافؤ الفرص التعليمية المقدمة الى الطلبة عامة والاهتمام الشامل بالتخصصات الدراسية كافة والتي لها دور في تكوين الشخصية المتوازنة والقادرة على مواجهة متطلبات ومواقف الحياة بشكل متوازن, فكلا التخصصين يعيشون نفس الظروف وفي نفس البيئة المدرسية سواء كان تخصصهم علمياً او أدبياً, فالتعليم والتربية وايضاً طرائق التدريس واساليب التقويم في كلا الاختصاصين متماثلة بغض النظر عن التخصصات الدراسية.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها استنتجت الباحثة النقاط التالية :-

1. ان طلبة المرحلة الثانوية يتمتعون مستوى طبيعي من السعادة الدراسية .
2. لا يوجد تأثير للجنس (ذكور- اناث) على مستوى السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
3. لا يوجد تأثير للتخصص (علمي- ادبي) على مستوى السعادة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

التوصيات

1. زيادة الاهتمام بالمباني والمرافق والتجهيزات من النواحي الجمالية والتجديد المستمر لها لاضافة بيئة تبعث الى زيادة البهجة والسعادة في نفوس الطلبة, وتوفير الامكانيات المحفزة والاحتياجات الضرورية لهم, لتساهم في زيادة مستوى السعادة الدراسية لدى الطلبة.
2. العمل على التنظيم والتشجيع على المزيد من الانشطة اللاصفية والترفيهية المتنوعة في البيئة المدرسية, لتطوير العلاقات الشخصية بين الطلبة لرفع مستوى السعادة الدراسية لديهم.

المقترحات

3. اجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين السعادة الدراسية والاندماج الثقافي لدى طلبة المرحلة الثانوية .
4. اجراء دراسة تجريبية لبيان اثر برنامج لتنمية السعادة الدراسية لدى الفئات العمرية (المرحلة الابتدائية, المرحلة المتوسطة, المرحلة الاعدادية, الجامعية).

- [1] Shehata, Mirian Ayyad Zaki " The Psychometric Characteristics of the Academic Happiness Scale for High School Students" Volume (25), Helwan University, Egypt, pp. 80–82, 2019.
- [2] Morsi, Kamal " Happiness and the development of mental health - the responsibility of the individual in Islam and psychology" Part One, Universities Publishing House, Cairo, Egypt, p. 19, 2000.
- [3] Sayed Othman, Sayed Ahmed " The Crisis of Educational Research Among Us" Volume (9), Modern Education Association, Egypt, p. 15, 1992.
- [4] Abu Halawa, Mohamed Al-Saeed " Quality of life, concept and dimensions" the seventh scientific conference of the Faculty of Education, Kafr El-Sheikh University, quality of life as an investment for educational and psychological sciences in the period from (13-14) April, pp. 34–44, 2013.
- [5] Abu Hatab, Fouad, Sadiq, Amal" Human growth from the embryo stage to the elderly stage", i (5), Anglo Egyptian Library, Helwan, Egypt, pp. 283–307, 2008.
- [6] Abdel-Qader, Judeh, Amal "Coping with stressful life and its relationship to mental health among a sample of Al-Aqsa University students" research presented in the proceedings of the First Educational Conference, Education in Palestine and the Changes of the Age, College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine, p. 153, 2004.
- [7] Seligman, M., E.)" Authentic happiness" Usig the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment, New York: free press, 2002
- [8] Renshaw, TPsychometrics of the Revised College Student Subjective Wellbeing Questionnaire. Canadian Journal of School Psychology, 1,1-14,p.40, 2016.
- [9] Haridy, Adel, Shawky, Tarif " Sources and Levels of Perceived Happiness in the Light of the Big Five Factors of Personality, Religiosity and Some Other Variables" Psychology Journal, Issue (61), Cairo, General Egyptian Book Authority,p.45,2002
- [10] Ryff, C., and Singer, B., and love, G" Positive health" Connectng well being with biology. Biological sciences ,p.1394,2004.
- [11] Argyle, "The psychology of happiness, London: Rout Ledge ,pp.31_33,2001.
- [12] Zuckerman,M. Sensation seeking hilldale. NJ: Lawrence Early Berd Associates.
- [13] Franken, R.,E.(1994): Human motivation jraded, Belmont, CA: Books publishing company , from: <http://www.csun.edu/vepsyoooh/students/happy.htm> ,p.57,1994.
- [14] Mirshah, Jaafari, E., Abedi, M.,& Derikvandi, H. : Happiness and the effective factors, new cognitive sciences Journal,4th year, no.3,Tehran ,p.35,2002.

- [15] Robinson,J.: Happiness comes first : Desire to help others leads grads to careers in non-profit sector , the Halifax Herald limited ,pp.65_22,2003.
- [16] Soliman, Sana " Happiness and contentment is a precious wish and a fine industry" Egypt, World of Books for Publishing,p.129,2010.
- [17] Shuqairat, Mohamed Abdel Rahman, Youssef Zayed Aouin " The relationship of social support to the self-concept of the physically disabled" Damascus University i (3), vol. (17),p.p.150_152 , 2001.
- [18] Renshaw,L "Students Subjective well-being Q uestionnaire Dol.13140//RG.21.1447 ,p.80,2014.
- [19] Wollk , S): Joy in school, the positive class room, A., S., C., D., Vo.,66.N.,I.,PP.8-15 , 2008.
- [20] Sadeghi, A. Effective factors in creating a happy school, Tehran; Research Institution of Education Innovation , p.27,2006.
- [21] Zhang, Y. "MAKING STUDENTS HAPPY with wellbeing oriented education" Case study of a secondary school in china, Asia Pacific Educational Research ,25(3),p.463, 2016 .
- [22] Taleb zadeh , F.,Behrangi , M.,& Samkan, M.: Accomodating model of partners In Learning to Increase Academic Achievement& Nurturing socio-cultural and Human Values of Eleetric undergraduate students. XIV. IOSTE symposiurn. Bled, Slovenia, June 13-18 ,2010.
- [23] Wittrock, M., C.: Handbook of Reseach on teaching,(3th.Ed), Newyork: macmillan,p.90,1985 .
- [24] Mehr Mohemadi, M. : Curriculum, views, approaches and perspectives, mashhad: Astan Qods Razavi,p.66, 2002 .
- [25] Abbasi, N. " A study of factors affecting students from the perspectives of teachers and high school students of Isfahan" master's thesis, Isfahan university,p.30, 2004 .
- [26] Safi, A. " School administrator's projects, innovation and creativity" Journal of administration in education,35,26-77, 1999 .
- [27] Abdel-Aal, Tahia, and Mazloun, Mustafa (2013) " Enjoying life and its relationship to some positive personal variables in positive psycholog" Journal of the College of Education, Benha, Egypt , p. 92 , 2013.
- [28] Zimmerman,M.(2007) : Enjoying life: Behold the New lets just enjoy; theory of life. Retrieved from Http//WWW.suite101.com/content/let---s-just-enjoya11111.
- [29] El-Dabaa, Fathi Abdel-Rahman " Mental alertness and its relationship to academic happiness among a sample of primary school students" The Egyptian Journal of Psychological Studies, Egypt. 27,p 86, 2016 .
- [30] Cooper,H, Okamura,L,& Mcneil,P " Sitution and personality correlates of psychological Well- Being" Social Activity and personal Contro, journal of Research in personalitym29(4),p.75,1995