



Journal of

# STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 135

## The impact of the inverted learning strategy on students' development of the most important visual abilities and volleyball reception performance

Hussein Rahim Jabr  
*Babel, Iraq, hrhym2949@gmail.com*

Wissam Riad Hussein  
*University of Babylon, Iraq*

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

### Recommended Citation

Jabr, Hussein Rahim and Hussein, Wissam Riad (2022) "The impact of the inverted learning strategy on students' development of the most important visual abilities and volleyball reception performance," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 135.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1200>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

## تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في تطوير أهم القدرات البصرية وأداء مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب

أ. د وسام رياض حسين

\* م.م حسين رحيم جبر

تاريخ القبول: 2022/08/31

تاريخ الاستلام: 2022/04/21

### المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في تطوير أهم القدرات البصرية وأداء مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب ، وتم إستخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ، وتمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (85) طالباً ، وإشتملت عينة البحث على (28) طالباً ، وبواقع (14) طالباً لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وإستعان الباحثان بمجموعة من المصادر والمراجع العربية والأجنبية والاستبانة والمقابلات الشخصية والاختبارات والقياس ، فضلاً عن الأدوات والاجهزة الخاصة بالاختبارات ، وأشارت أهم نتائج البحث أن لإستراتيجية التعلم المقلوب تأثير بارز في تطوير أهم القدرات البصرية المرتبطة بمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب ، وإتباعها أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية له دور كبير في تطوير مهارة إستقبال الإرسال وإختصار لوقت الحصة الصفية الذي يقضيه المعلم مع المتعلمين ، والتوصيات كانت بإعتماد استراتيجية التعلم المقلوب في الوحدات التعليمية للكرة الطائرة ، وإعتماد تمارين بصرية تنسم بالإثارة والتشويق وإشراك حاسة البصر في التمارين وتنمية احساس اللاعب بالمتغيرات المتغيرة في البيئة التعليمية ، كالصور والالوان والنشرات الضوئية والكرات والشواخص الملونة والحلقات الدائرية والابسطة الملونة والتقنيات البصرية.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المقلوب، القدرات البصرية، الكرة الطائرة.

\* مدرس مساعد، حسين رحيم جبر، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.  
[hrhym2949@gmail.com](mailto:hrhym2949@gmail.com)

## The impact of the inverted learning strategy on students' development of the most important visual abilities and volleyball reception performance

Hussein Rahim Jabr, Assistant lecturer, Babel, Iraq

Wissam Riad Hussein, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Received:21/04/2022

Accepted:31/08/2022

### Abstract

The purpose of this paper is to identifying the effect of the inverted learning strategy in developing the most important visual abilities and performing the skill of serve receive in volleyball for students. The experimental approach was used to design the two equal groups, and the research community was represented in the third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, the University of Kufa for the academic year 2020/2021, who numbered (85). Students and the research sample included (28) students, with (14) students for each of the control group and the experimental group. The most important results of the research indicated that the inverted learning strategy has a prominent impact in developing the most important visual abilities associated with the skill of receiving serve in volleyball for students, and following it during the implementation of the educational units has a great role in developing the skill of receiving serve and shortening the class time that the teacher spends with the learners. The recommendations were to adopt the inverted learning strategy in the educational units of volleyball, to adopt visual exercises characterized by excitement and suspense, to involve the sense of sight in the exercises, and to develop the player's sense of changing stimuli in the educational environment, such as pictures, colors, light flyers, balls, colored figures, circular rings, colored rugs, and optical techniques.

**Keywords:** Inverted learning, visual abilities, volleyball.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة ومشكلة البحث:

مع توجهات العصر الحديث والذي يشهد التقدم العلمي والتطور التكنولوجي السريع وثورة المعلومات ، لا بد من إعادة النظر في انماط التعليم التقليدية السائدة ، من خلال إستعمال الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تدخل البهجة في نفوس الطلبة والتشويق لعناصر البيئة التعليمية ضمن المناهج والوحدات التعليمية وتزيد استعدادهم للتعلم ومراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين ، ومن بين أفضل الاستراتيجيات الحديثة لتطور طرق التعلم هو مفهوم التعلم المقلوب ، "وهو نوع من التعلم يتم فيه تحويل الحصة او المحاضرة التقليدية من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة , الى دروس مسجلة يتم وضعها على الانترنت , ويستطيع الطلبة الوصول اليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بنشاطات اخرى داخل الحصة مثل حل المشكلة والنقاشات وحل الواجبات". وهي استراتيجية يمكن من خلالها "استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو او ملفات صوتية او غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم او في أي مكان اخر باستعمال حواسيبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يخصص وقت المحاضرة

للمناقشات والمشاريع والتدريبات حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين (5 الى 15 دقيقة) ويشاركة مع الطلاب في احد مواقع الويب او شبكات التواصل الاجتماعي" ، إذ تعمل هذه الاستراتيجية على بناء بيئة صفية تفاعلية تشاركية محورها الطالب وعلاقات أقوى بين الطلبة والمعلم من جانب وبين الطلبة أنفسهم من جانب اخر، وتوظيف أفضل لوقت الحصة الصفية الذي يقضيه المعلم مع المتعلمين ، وتفعيل إستراتيجية العصف الذهني والمناقشة والمحاكاة وممارسة مهارات التفكير العليا.

الكرة الطائرة من الالعاب الرياضية الجماعية التي تمتاز بالعديد من المهارات الدفاعية والهجومية، من ابرزها مهارة إستقبال الارسال ،" إذ تعد من اهم المهارات الاساسية التي تتوقف عليها لعبة الكرة الطائرة في تحقيق مستوى عالٍ من الأداء والتي من خلالها يمكن بناء هجوم جيد نتيجة تعزيز مستوى المهارات الدفاعية وتحقيق نتائج أفضل " ، ويتوقف نجاح الفريق على قدرة لاعبيه في السيطرة وتوجيه الكرة بالطريقة الصحيحة لحظة إستقبالها الى اللاعب المُعد ، وبناء هجوم ناجح وبالتالي الحصول على النقطة.

وبما أن العملية التعليمية محورها الاساس هو المتعلم ، وبالتالي فإن تنمية قدراته وقابليته المهارية هي الغاية الأساس في هذه العملية ، فإتقان مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة بالصورة الصحيحة يحتاج الى قدرات بصرية عالية ، وبالتالي سيكون له تأثير كبير بمستوى الاداء وتطور المهارات ، " وتعد القدرات البصرية أحد القدرات المهمة في مجال تعلم المهارات الأساسية في مختلف الفعاليات والالعاب الرياضية ، والتي يمكن تطويرها عن طريق سلسلة متكررة ومتتابعة من التمرينات السهلة والمستمرة ، فهي تقدم للمتعلم معلومات دقيقة وسريعة وتعد الخطوة الأولى للعمليات العقلية ، وكلما كانت المعلومات غير واضحة أو غير مكتملة أو مشوشة فإن درجة الاستجابة لها في هذه الحالة تكون أقل مما هو متوقع ، وتعتمد القدرات البصرية على استعادة الرؤية الواضحة الطبيعية بالكامل".

وتبرز أهمية البحث من خلال دمج أدوات ووسائل التكنولوجيا في المنهاج عبر مفهوم التعلم المقلوب ، من خلال إعداد وتصميم فيديوات تعليمية تتضمن مجموعة من التمرينات ضمن القسم الرئيسي للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب لتطوير أهم القدرات البصرية وأداء مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب ، خدمةً للعملية التعليمية وطلبة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة. الجميع يعلم تأثير جائحة فايروس كورونا في جميع مفاصل الحياة ومنها النظم التعليمية ، والتي أثرت على مستوى جميع طلبة المدارس والجامعات ، والذين يحتاجون للتواجد أكثر داخل القاعات الدراسية ووقت أطول للتعلم ومراعاة الفروق الفردية كلاً حسب قابلياته وطريقة تعلمه من خلال الدروس النظرية والعملية ، كما هو الحال في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، خصوصاً عند تعلم وتطبيق المهارات الاساسية للالعاب لاسيما لعبة الكرة الطائرة والتي تتميز بمهاراتها الدفاعية والهجومية المتداخلة التي لا نستطيع أن ن فصلها واحدة عن الأخرى من حيث الأهمية ، وتحتاج الى قدرات وقابليات مهارية يؤديها الطالب لإتقان هذه المهارات بالصورة الصحيحة ، ووفقاً لهذه المعطيات أصبح هناك قصور واضح في عمليات التعلم تعود أسبابه لقلة الوقت وعدد ايام الدوام بالنسبة للطلاب والتي حددت بيومين أو ثلاثة أيام خلال الاسبوع تطبق فيها الدروس العملية بحسب الجدول المُعد من قبل الكليات.

لذا يجد الباحثان وتماشياً مع هذه الظروف الصعبة ضرورة العمل على إدخال استراتيجيات تواكب التقدم التكنولوجي والتطور العلمي ضمن دروس التربية الرياضية ، وهذا ما قادهما الى إختيار استراتيجية التعلم المقلوب وادخالها ضمن القسم الرئيس للوحدات التعليمية وتطبيقها على عينة البحث، وتوظيف أفضل لوقت الحصة الصفية الذي يقضيه المدرس مع المتعلمين ، في سبيل رفع المستوى وتحقيق نواتج تعلم تتلائم مع التطور الحاصل في مجال تكنولوجيا التعليم وتوظيفها لتطوير أهم القدرات البصرية وأداء مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب.

## 1-2 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في تطوير أهم القدرات البصرية بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في تطوير أداء مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب.

## 1-3 تحديد المصطلحات:

- **الاستراتيجية:** "مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة يمكن للمدرس تحويلها الى طرائق ومهارات تعليمية تتلائم وخصائص المتعلم وطبيعة المادة المقررة وذلك لتحقيق هدف او مجموعة من الاهداف التعليمية".

- **التعلم المقلوب:** "بيئة تعلم يعكس فيها المعلمون ما يحدث في القاعة الدراسية مع ما يطلب من المتعلمين من مهام وتكليفات من خلال اعداد مسبق لموضوع الدرس عن طريق مقاطع فيديو يتم نشرها على احدى شبكات التواصل الاجتماعي ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستعمال هواتفهم الذكية قبل حضور الدرس".

- **القدرات البصرية:** "مركب (فسيولوجي, أدراك حسي) ولها أهمية كبيرة كونها عنصر مكمل للرياضة، إذ تم تقديم التدريبات البصرية في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1928 تحت مسمى علاج الرؤية , وعبر السنين تم اشتقاق مصطلحات عديدة من علاج ال رؤية مثل التدريب البصري وتدريبات العين وغيرها".

- **الدقة البصرية الثابتة:** وهي رؤية الأهداف بدقة من الثبات فاللاعب والهدف ثابتين ، أما كلمة دقة بمعناها العلمي هي القدرة على توجيه الحركات التي يقوم بها المتعلم نحو هدف معين.

- **القدرة البصرية المتحركة:** هي رؤية الاهداف بدقة أثناء حركة اللاعب ، أي أن الهدف ثابت واللاعب متحرك.

- **إدراك العمق:** "أن إدراك العمق هو أحد أشكال الإدراك يتمثل بوجود مثيرات بصرية وقدرة على الانتباه والتركيز في وقت واحد لذلك فهو يعتمد على الحواس وخاصة حاسة البصر، وان قدرة المتعلم على الاستجابة للمثيرات المحيطة به التي ترسلها الأعصاب الحسية الى قشرة الدماغ ومن ثم إرسالها الى أجزاء الجسم المختلفة والعضلات المعنية عن طريق الأعصاب الحركية ومن ثم الاستجابة لها تسمى ردّ الفعل أي إدراك سريع لفهم الواجب الحركي مع الأمر بتنفيذه".

- **سرعة رد الفعل البصرية :** أن سرعة رد الفعل أحد القدرات البصرية وأحد المتغيرات الرئيسة لها ، إذ تعرف بأنها "قدرة الإنسان على الاستجابة لمثيرات المحيط والتي يتم استلامها من قبل الأعضاء الحسية إلى القشرة الدماغية والاستجابة السريعة لهذه المثيرات".

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

**1-2 منهج البحث:** إتبع الباحثان المنهج التجريبي كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ، بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين ( القبلي – البعدي ).

**2-2 مجتمع البحث وعينه:** حدد الباحث مجتمع البحث متمثلاً بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (85) طالباً، وذلك لتوافر متطلبات البحث فيها. وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ( القرعة ) وبعده (28) طالباً، بواقع (14) طالباً لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية ، وبهذا تكون النسبة المئوية لهذه العينة هي ( 32.94 % ).

**3-2 تجانس العينة:** من اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث تم التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي ( الطول ، كتلة الجسم ، العمر الزمني ) ، وتمت الاستعانة بمعامل الالتواء قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، حيث كانت قيم معامل الالتواء أصغر من (1+) مما يدل على تجانس عينة البحث ضمن المنحنى الطبيعي في متغيرات الطول وكتلة الجسم والعمر الزمني.

**4-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:** إستخدم الباحثان الوسائل البحثية التالية:المصادر والمراجع العربية والأجنبية والاستبانة والمقابلات الشخصية والاختبارات والقياس والملاحظة وإستمارة تقييم إختبارات القدرات البصرية وإستمارتي تقييم الاداء الفني والدقة لمهارة إستقبال الارسال بالكرة الطائرة. وتم استخدام الأدوات والأجهزة التالية: كرات طائرة قانونية نوع (Mikasa) عدد (12) ، ميزان طبي لقياس كتلة الجسم (كغم) ، شريط قياس بطول (10 م) ، بوستر يبين اختبار القدرة البصرية الثابتة والمتحركة (الدوائر المتداخلة) بقياس(1.5x1.5م) ، بوستر يبين اختبار ادراك العمق بقياس (3 1xم) ، بساط ملون (1x1م) عدد (6) ، صافرة عدد (1) ، ساعة توقيت عدد (1) ، حاسبة يدوية (

(Casio) عدد (1)، حاسبة (Lip top) نوع Hp عدد (1) - اقراص (DVD) عدد (3)، كاميرا تصوير نوع كانون مع المسند عدد (1).

**2-5 الإجراءات الميدانية للبحث:** تم تحديد أهم القدرات البصرية الخاصة بالكرة الطائرة وإختباراتها بقبول (4 قدرات بصرية) حصلت على أعلى من (77.14) من الأهمية النسبية، وأعلى من نسبة (57.14%) بعد اخذ رأي (7) من الخبراء والمختصين، واعتمد الباحثان اختبارات القدرات البصرية للباحثة (عبد الجليل، 2016، 40-45) لملائمتها لمستوى أفراد عينة البحث من الطلاب، بعد إجراء بعض التعديلات عليها فيما يتعلق بالمسافة على ضوء اقتراحات وملاحظات أغلب الخبراء والمختصين حول التعديل عند عرض استبانة تحديد الإختبارات، إذ تمت موافقة جميع الخبراء والمختصين على التعديلات وبنسبة (100%)، وقام الباحثان بتحديد الإختبار الخاصة بالأداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال بالاعتماد على إختبارات مقننة ومستعملة من قبل باحثين سابقين وعلى نفس مواصفات عينة البحث الرئيسية لـ (عبود، 2018، 196) والتي يعتمد فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقييم، حيث يتم تصوير ثلاث محاولات لكل مختبر وعرضها على ثلاثة محكمين (مقومين) بواسطة ثلاثة أقراص (DVD) إذ يمنح كل مقوم ثلاث درجات لكل مختبر، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10 درجات) مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) للقسم التحضيري، و(4) درجات للقسم الرئيسي، و(3) درجات للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل مختبر، وإعتمد الباحثان أيضاً على إختبارات مقننة لقياس الدقة هي لـ (جواد و حمزة جواد، 2020، 25)، حيث يقوم الطالب المختبر بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) و (5) محاولات من المنطقة (ب) إلى المراكز (2، 3، 4) ويأخذ الطالب المُختبر درجة المركز الذي تقع فيه الكرة، فالكرة التي تقع في المركز (4) يأخذ المُختبر (1) درجة، والكرة التي تقع في المركز (3) يأخذ المُختبر (2) درجتين، والكرة التي تقع في المركز (2) يأخذ المُختبر (3) درجات، وسقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى علماً أن الدرجة العظمى للاختبار هي (30) درجة.

**2-6 التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية لجميع الإختبارات على عينة مكونة من (20) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية يمثلون طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة حيث أجريت الإختبارات يوم الأحد الموافق 2021/1/3 الساعة ( الثامنة والنصف صباحاً) في القاعة المغلقة، وبعد مرور إسبوع تم إعادة التجربة الاستطلاعية على نفس أفراد العينة وتحت نفس الظروف في الإختبارات المعنية بالدراسة حيث أجريت الإختبارات يوم الأحد الموافق 2021/1/10 الساعة ( الثامنة والنصف صباحاً )، وبعد تنفيذ التجربة الاستطلاعية توصل الباحثان الى نتائج عدة منها وضوح الإختبارات لجميع أفراد العينة، وفهمهم للتعليمات، ومعرفة الوقت المستغرق لكل اختبار وللإختبارات كافة، وتفهم فريق العمل المساعد لإجراءات الإختبارات، وتلافي السلبيات وتعزيز الايجابيات والتأكد من (صدق وثبات وموضوعية الإختبارات).

**2-7 الإختبارات القبليّة:** قام الباحثان بتنفيذ الإختبارات القبليّة على عينة البحث يوم الاربعاء 2021 /1/13 الساعة الثامنة والنصف صباحاً، وقد تم تصوير وتسجيل نتائج الإختبارات بإستمارات مُعدة مسبقاً من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثان، بعدها قام الباحثان بإجراء عملية تكافؤ لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية ولجميع الإختبارات.

**الجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في إختبارات أهم القدرات البصرية ومهارة إستقبال الإرسال والدقة بالكرة الطائرة**

المتغيرات	المعالم الإحصائية	المتوسط	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحتسبة	Sig	الدلالة
			ع	س	ع	س			
إختبار القدرة البصرية الثابتة		3.4	6.9286	1.20667	7.0714	0.91687	0.353	0.727	غير معنوي

إختبار القدرة البصرية المتحركة	درجة	7.2143	0.97496	7.4286	1.08941	0.548	0.588	غير معنوي
إختبار إدراك العمق	درجة	10.2857	1.38278	10.5714	1.15787	0.593	0.558	غير معنوي
إختبار سرعة رد الفعل البصرية	ثانية	2.2064	0.10330	2.1929	0.11958	0.321	0.751	غير معنوي
الاداء الفني لمهارة إستقبال الارسال	درجة	4.5714	0.75593	4.4286	1.01635	0.422	0.677	غير معنوي
إختبار دقة إستقبال الارسال	درجة	18.5000	1.34450	18.7143	1.06904	0.467	0.645	غير معنوي

ويبين الجدول (1) وجود اختلاف وتباين في قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبارات البحث بين المجموعتين وقد ظهرت غير معنوية اذ ان مستوى الدلالة (0.05) أصغر من قيمة (Sig) وتحت ودرجة حرية (26) ، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في جميع الإختبارات.

**2-8 تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية:** قام الباحثان بتنفيذ مفردات الوحدات التعليمية لإستراتيجية التعلم المقلوب في المجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق 2021/1/18 حسب جدول الكلية من خلال إعداد وتصميم فيديوات تعليمية ترسل قبل (3 أيام) من المحاضرة عبر التيليكرام ، بعدد الوحدات التعليمية لإستراتيجية التعلم المقلوب البالغة (12) وحدة ، ولكل إسبوع وحدة تعليمية واحدة زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة ، تدخل الباحثان بالقسم الرئيسي للوحدة التعليمية والذي كان زمنه (60 دقيقة) خُصص منه (35 دقيقة) لتنفيذ إستراتيجية التعلم المقلوب ضمن الجزء التعليمي وزمنه (5 دقائق) يتم خلالها توضيح ماتم عرضه في الفيديو وتوجيه الاسئلة المحددة ضمناً في الفيديو للتأكد من اطلاع الطلاب على المحاضرة والاجابة على أسئلة الطلاب وتفعيلها لإستراتيجية العصف الذهني والمناقشة والمحاكاة ، والجزء التطبيقي وزمنه (25 دقيقة) فيتم تطبيق محتوى الفيديو المتضمن التمرينات المتعلقة بتطور القدرات البصرية ومهارة استقبال الارسال ، وقد تم تنفيذ المنهج التعليمي المقرر لطلبة المرحلة الثالثة على أفراد المجموعة الضابطة وتطبيقه من قبل مدرس المادة نفسه.

**2-9 الإختبارات البعدية:** تم تنفيذ الإختبارات البعدية على عينة البحث يوم الاربعاء 2021 /4/ 7 الساعة الثامنة والنصف صباحاً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة ، وحرص الباحثان على توفير الظروف الملائمة نفسها التي تم فيها إجراء الإختبارات القبالية كافة ، وتم تصوير وتسجيل نتائج الإختبارات بإستمارات مُعدة مسبقاً من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثان.

**2-10 الوسائل الاحصائية:** تم الإستعانة بالحقيبية الاحصائية spss لإستخراج جميع نتائج البحث وبالوسائل الاحصائية المناسبة.

**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.**

**3-1 عرض النتائج وتحليلها.**

**جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الإختبارات القبالية والبعدية لأهم القدرات البصرية والاداء الفني لمهارة إستقبال الارسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة**

الدلالة	sig	قيمة (t) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		د. ف. هـ	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	14.309	1.14114	9.9286	1.20667	6.9286	درجة	إختبار القدرة البصرية الثابتة
معنوي	0.000	14.905	0.87706	10.0000	0.97496	7.2143	درجة	إختبار القدرة البصرية المتحركة
معنوي	0.000	13.654	1.32806	15.0714	1.38278	10.2857	درجة	إختبار إدراك العمق
معنوي	0.000	7.337	0.5897	2.0500	0.10330	2.2064	ثابتة	إختبار سرعة رد الفعل البصرية
معنوي	0.000	19.887	0.80178	7.2143	0.75593	4.5714	درجة	إختبار الاداء الفني لمهارة إستقبال الارسال
معنوي	0.000	17.667	1.32599	22.2857	1.34450	18.5000	درجة	إختبار دقة إستقبال الارسال

يبين الجدول (2) وجود اختلاف وتباين في قيم الأوساط الحسابي والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلي والبعدي لجميع الاختبارات للمجموعة الضابطة، وقد لجأ الباحثان الى استعمال (t.test) للعينات المتناظرة وأظهرت النتائج ان قيم (Sig) لجميع الاختبارات أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (13) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الإختبارات القبلي والبعدي لأهم القدرات البصرية والأداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

الدلالة	Sig	قيمة (t) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		د. ف. هـ	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	15.070	1.22250	11.4286	0.91687	7.0714	درجة	إختبار القدرة البصرية الثابتة
معنوي	0.000	25.886	0.99725	11.9286	1.08941	7.4286	درجة	إختبار القدرة البصرية المتحركة
معنوي	0.000	15.203	1.54066	16.7143	1.15787	10.5714	درجة	إختبار إدراك العمق



معنوي	0.000	7.443	0.12640	1.9507	0.11958	2.1929	ثابتة	إختبار سرعة رد الفعل البصرية
معنوي	0.000	15.207	0.77033	8.1429	1.01635	4.4286	حرية	الاداء الفني لمهارة إستقبال الارسال
معنوي	0.000	16.485	1.09945	23.8571	1.06904	18.7143	حرية	إختبار دقة إستقبال الارسال

ويبين الجدول (3) وجود اختلاف وتباين في قيم الاوساط الحسابي والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لجميع الاختبارات للمجموعة التجريبية ، وقد لجأ الباحثان الى استعمال (t.test) للعينات المتناظرة وأظهرت النتائج ان قيم (Sig) لجميع الاختبارات أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (13) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة.

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الإختبارات البعديّة لأهم القدرات البصرية والأداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	Sig	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدرجة	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	.002	3.356	1.2225 0	11.428 6	1.14114	9.9286	حرية	إختبار القدرة البصرية الثابتة
معنوي	.000	5.434	0.9972 5	11.928 6	0.87706	10.000 0	حرية	إختبار القدرة البصرية المتحركة
معنوي	.006	3.22	1.5406 6	16.714 3	1.32806	15.071 4	حرية	إختبار إدراك العمق
معنوي	.013	2.664	0.1264 0	1.9507	0.5897	2.0500	ثابتة	إختبار سرعة رد الفعل البصرية
معنوي	.004	3.125	0.7703 3	8.1429	0.80178	7.2143	حرية	الاداء الفني لمهارة إستقبال الارسال

معنوي	.002	3.413	1.0994 5	23.857 1	1.32599	22.285 7	3 4	إختبار دقة إستقبال الإرسال
-------	------	-------	-------------	-------------	---------	-------------	--------	----------------------------

ويبين الجدول (4) وجود اختلاف وتباين في قيم الأوساط الحسابي والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وقد لجأ الباحثان الى استعمال (t.test) للعينات غير المتناظرة وأظهرت النتائج ان قيم ( sig ) لجميع الاختبارات في المجموعتين أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (26) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية ولصالح التجريبية.

**جدول (5) يبين الأوساط الحسابية ومقدار التطور والنسبة المئوية للتطور بين الإختبار القبلي والبعدى لأهم القدرات البصرية والأداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية**

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				المعالم الإحصائية المتغيرات
النسبة المئوية للتطور %	مقدار التطور	الوسط الحسابي (س)		النسبة المئوية للتطور %	مقدار التطور	الوسط الحسابي (س)		
		الإختبار البعدي	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	
%61.61	4.3572	11.4286	7.0714	%43.29	3	9.9286	6.9286	درجة إختبار القدرة البصرية الثابتة
%60.57	4.5	11.9286	7.4286	%38.61	2.7857	10.0000	7.2143	درجة إختبار القدرة البصرية المتحركة
%58.10	6.1429	16.7143	10.5714	%46.52	4.7857	15.0714	10.2857	درجة إختبار إدراك العمق
%11.044	0.2422	1.9507	2.1929	%7.088	0.1564	2.0500	2.2064	ثانية إختبار سرعة رد الفعل البصرية
%83.87	3.7143	8.1429	4.4286	%57.81	2.6429	7.2143	4.5714	درجة إختبار الاداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال
%27.48	5.1428	23.8571	18.7143	%20.46	3.7857	22.2857	18.5000	درجة إختبار دقة إستقبال الإرسال

تبين نتائج الجدول (5) أن هناك تطور واضح بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لجميع الاختبارات في كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الإختبارات البعدية ، والنسبة المئوية للتطور في جميع المتغيرات في المجموعة التجريبية أكبر منها في المجموعة الضابطة.

**2-3- مناقشة النتائج:-** أظهرت النتائج من خلال ما تم عرضه في الجداول (2، 3، 4، 5) لقيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( sig ) في اختبارات أهم القدرات البصرية والأداء الفني والدقة لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة ، وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في كل من المجموعة الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت نتائج الجدول (2) وجود فروق معنوية نسبية بين الاختبارات القبلي والبعدية في المجموعة الضابطة ولصالح الإختبارات البعدية ، ويعزو الباحثان هذا التطور النسبي الى ما تضمنه المنهج الخاص بالكلية والمتبع من قبل المدرس ، " والذي يجعل المدرس هو المحور الأساسي للعملية التعليمية أو التدريسية، وهو المصدر الأساسي الذي يقدم المعلومات والتوجيهات للطلاب المتعلمين والطالب أو المتعلم ما عليه سوى استقبال هذه المعلومات والتوجيهات وتنفيذها ، وإن المتعلم في المناهج التعليمية التقليدية ، يعد مقلداً ومنفذاً لما يصدر إليه من أوامر وتوجيهات وتعليمات من قبل المدرس". مع هذا فإن منهج المدرس وما إحتواه من عدة تكرارات ، والتزام طلاب هذه المجموعة كان له تأثير في تطوير القدرات البصرية والأداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال نتيجة التكرارات المطبقة في الجزء الرئيسي في كل وحدة تعليمية ، وكذلك أشار (خيون) الى " ان التكرار الزائد لأي عمل سوف يقلل من نسب الخطأ ويزيد نسب التعلم وكذلك يؤدي الى سرعة سحب المعلومات من الذاكرة لذلك يعطى المتعلم محاولات كثيرة أثناء الشروع بالتعلم " ، وهذا ما حدث بالفعل مع المجموعة الضابطة حيث أن الإستمرارية بالأداء يطور القدرات البصرية وهذا ما يؤكد ( Seiller ) يذكر أن " لاعبي الكرة الطائرة مثلهم مثل جميع الرياضيين ، لا يدركون في أغلب الأحيان أن القدرات البصرية يمكن تقويمها والتدريب عليها وممارستها وتحسينها".

أما نتائج الجدول (3) الخاصة بالمجموعة التجريبية فقد أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث ولصالح الإختبارات البعدية ، ويعزو الباحثان هذه الفروق الى تأثير إستخدام استراتيجيّة التعلم المقلوب ، إذ دلت النتائج على فاعليّة التمرينات والفيديوات المُعدة والمصممه من قبل الباحثان باستخدام هذه الاستراتيجيّة والتي وفرت للطلاب المحتوى التعليمي الإلكتروني خارج غرفة الصف ، الأمر الذي أعطى ميزة وأفضلية من خلالها إستطاع الطالب التناغم بين المادة التعليميّة ورغبته في إستخدام الأجهزة اللوحية وشبكة الأنترنت " أن التعلم المقلوب يتيح وقتاً أكبر للتعلم العملي مع توجيه المعلم للطلبة الأمر الذي يتيح لهم مساعدة الطلبة على إستيعاب المعلومات وخلق أفكار جديدة " (اللامي). إذ أسهمت هذه الاستراتيجيّة في تطور واضح للقدرات البصرية المرتبطة بتعلم مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة ، والتي ساهمت في تطور الأداء الفني والدقة لمهارة إستقبال الإرسال ، وبهذا تحقق فرضا البحث. إذ تعد هذه القدرات من القدرات المهمة والتي يجب توافرها لدى الطلاب في أثناء تعلمهم لهذه المهارة ، حيث ركزت جميع التمرينات ضمن هذه الاستراتيجيّة على حاسة البصر كونها من الحواس المهمة جداً في عملية تعلم المهارات الحركية وتدريبها ، " إذ يتطلب الأداء الحركي الجوانب البصرية لإدراك جميع المتغيرات وسعة التعامل معها بشكل صحيح لتجنب الأخطاء وإعتبار حاسة البصر الحاسة الأساسية لرد الفعل وأداء الواجب الحركي". (عباس). " إن الغاية من التعلم هو إحداث تغييرات وتطوير في كيان المتعلم، والتعلم انما يتضمن نشاطاً من المعلم او المدرب الذي يعمل على استثارة دوافع المتعلم للتعلم وتكوين الميول والرغبات من خلال استخدام الوسائل المساعدة التي تقود الى التطور الصحيح للمهارة وإمكانية أدائها" (صبر) ، وهذا ما قام به الباحثان من خلال عرض الفيديوات وادخال مثيرات متعددة ووسائل مساعدة ضمن التمرينات في الوحدات التعليميّة تتطلب استجابة حاسة البصر حيث استخدم الالوان والادوات كالشواخص والابسطه والحلقات الدائرية والنشرات الضوئية الملونة على ارض الملعب لتطوير القدرات البصرية المرتبطة بمهارة إستقبال الإرسال ودقة ادائها ، مع تكرار التمرين المتزايد تدريجياً لتثبيت المستوى نسبياً ، " ان التعلم الحديث يعتمد على استثمار جميع حواس المتعلم وذلك باستعمال الوسائل التعليميّة المختلفة التي تخاطب اكثر من حاسة واحدة لما لها من دور فعال في تشييط العملية التربوية وتعميق اثار عملية التعلم".

فيما بين الجدول (4) ان هناك اختلاف وتباين في قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (sig) في الاختبارات البعدية للقدرات البصرية والأداء الفني والدقة لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، هذه الفروق المعنوية يعزوها الباحثان الى تأثير إستخدام استراتيجيّة التعلم المقلوب في هذه المجموعة والإستغلال الامثل للوقت ومراعاة الفروق الفردية من خلال تلقي المتعلم المفاهيم الجديدة للمهمة التعليميّة في البيت من خلال اعداد المعلم لمقاطع الفيديو وباستخدام برامج مساعده ولمدّة قصيرة قد تصل الى عشر دقائق، ومشاركة هذا المقطع عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي او عن طريق الوسائل المتعددة والمتوفرة لدى المعلم والمتعلم (كالتكرام أو المودم. الخ ، إذ يتلقى المتعلم مفاهيم المهمة الجديدة وهو جالس في بيته من خلال التقنيات الحديثة كالموبايل الذكي او اجهزة الحاسوب او الأيباد... الخ، ويستطيع المتعلم من اعادة مقطع الفيديو مرات عدة ليتمكن من استيعاب مضمونه بشكل دقيق، فالتمرينات والوسائل المساعدة المستخدمة في الجزء الرئيسي للوحدة التعليميّة ، ساهمت وساعدت في تطوير القدرات البصرية والأداء الفني والدقة لمهارة إستقبال الإرسال ، حيث ساعدت هذه التمرينات في تنمية احساس الطالب بالمثيرات المتغيرة في البيئّة التعليميّة ، إذ تم ادخال الالوان والنشرات الضوئية والشواخص الملونة والكرات والحلقات الدائرية والابسطه الملونة ووضعها في اماكن مختلفة مرة حسب المركز ومرة اخرى بحسب اللون على ارض اللعب ، فالطالب يعتمد اعتماداً كبير على حواسه وخاصة حاسة البصر في تحديد اتجاه حركة الكرة المتجهة من المنافس وحركة الزميل في أثناء اداء مهارة إستقبال الإرسال. أما نتائج الجدول (5) فقد بينت الأوساط الحسابية ومقدار التطور والنسبة المئوية للتطور بين الإختبار القبلي والبعدى لأهم القدرات البصرية والأداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان هذا التطور في المجموعة الضابطة الى التكرارات المدعّمه بالتغذية الراجعة وشرح وعرض المهارة من قبل المدرس بشكل وافي والذي ساعد في تطوير القدرات البصرية واتقان مهارة إستقبال الإرسال وتثبيتها وقد بين انه " عندما تتكرر الحركة يصبح تعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوما لدى المتعلم ويميز هذا بشكل واضح لانه استوعب الحركة مما يجعلها معدة لتثبيت لان الشرح والتوضيح

والتكرار يمارس دوراً كبيراً في فهم تكنيك المهارة ". أما مقدار التفوق والتطور في المجموعة التجريبية يعزوه الباحثان الى تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في هذه المجموعة من خلال توفير وقت الحصة او الدرس للأنشطة بدلاً من استهلاكه في الشرح الذي قد ينسى ، وجعل الطالب محور التعلم بمساعدة المدرس وتفعيل استراتيجيات العصف الذهني والمناقشة والمحاكاة من خلال ما يعرض ويشرح من اسئلة نهاية المقطع الفيديوي من خلالها يكتسب المتعلم الخبرة بوساطة ما شاهده ثم التطبيق لما شاهده داخل الصف (ممارسة الخبرة) ، فيحقق التوازن المطلوب لتحقيق عملية التعلم ، لقد ساهمت هذه الاستراتيجية في تطوير القدرات البصرية والاداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة نتيجة تطبيقها بشكل منظم ومؤثر اذ تضمنت تمارينات بصرية اتسمت بالإثارة والتشويق وزيادة التركيز وإشراك حاسة البصر واقتران كل معلومة تخص المهارة بصورة أو رسوم توضيحية أو عرض للنموذج الحي وهذا ما يتفق مع ما تم ذكره في أن " للتمرينات البصرية فاعلية في تحسين القدرات البصرية ، والتغلب على الصعوبات البصرية المرتبطة بنوع المهارة الحركية ولاسيما في الكرة الطائرة بسبب حجم الملعب وعدد اللاعبين وتحركاتهم".

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات.

##### 4-1 الاستنتاجات:

- لإستراتيجية التعلم المقلوب تأثير بارز في تطوير أهم القدرات البصرية المرتبطة بتعلم مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة ،
- لإستراتيجية التعلم المقلوب فاعلية كبيرة في تطوير الأداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب من خلال تطبيق التمارينات المعدة بالوحدات التعليمية وكذلك ساعدت على إختصار الوقت والجهد الذي يستهلك في الشرح الذي قد ينسى من قبل الطالب.
- التطور الواضح لطلاب المجموعة التجريبية على حساب طلاب المجموعة الضابطة في إختبارات القدرات البصرية ومهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة يعود لأستخدام استراتيجية التعلم المقلوب.

##### 4-2 التوصيات:

- ضرورة استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في الوحدات التعليمية للكرة الطائرة.
- على جميع القائمين بالعملية التعليمية إعتداد التمارينات التي تعمل على تنمية احساس اللاعب بالمشيرات المتغيرة في البيئة التعليمية ، كالصور والالوان والنشرات الضوئية والكرات والشواخص الملونة والحلقات الدائرية والابسطة الملونة ووضعها في اماكن مختلفة بحسب اللون على ارض اللعب.
- إعتداد تمارينات بصرية تنسم بالإثارة والتشويق وزيادة التركيز وإشراك حاسة البصر في كل مرحلة من مراحل الوحدات التعليمية الأمر الذي يزد دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلم المهارات وخاصة مهارة إستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.
- حث الباحثين الاخرين على إجراء دراسات وبحوث مشابهة على قدرات بصرية ومهارات حركية اخرى سواء في الكرة الطائرة أو الالعاب الاخرى.

#### المصادر

- جواد ، معاذ صالح و جواد ،حسين حمزة (2020).تأثير التعلم المتمازج في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ،جامعة بابل ،المجلد 13 ،العدد 8.
- جواد ،علي سلوم ( 2004 ) . الاختبارات والقياس و الإحصاء في المجال الرياضي:جامعة القادسية.
- خيون ، يعرب (2002). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة .
- الدليمي ، ناهدة عبد زيد وآخرون (2014). الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، ط1.
- الشرمان ، عاطف ابو حميد (2015) . التعلم المدمج والتعلم المعكوس ، ط1: عمان، دار.
- شلش ،نجاح مهدي و صبحي ،أكرم محمد ( 2000). التعلم الحركي ، ط1: جامعة الموصل .
- صبر ، قاسم لزام وآخرون (2005) . اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم: بغداد .

- صديق، ديار محمد وآخرون (2021). تأثير إستراتيجية الصف المقلوب في تعلم أداء بعض أنواع المناولات والتحصيل المعرفي لدى الطالبات بكرة السلة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد 14 ، العدد 2 .
- صلاح ، وسام وآخرون (2019). أنماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم، ط1، عمان، دارالرضوان للنشر والتوزيع.
- طاهر، كرار حيدر وجبار، حيدر شمخي (2021). التحليل البيوميكانيكي لمهارة استقبال الارسال الساحق لحظة التصادم مع الكرة في الكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ع 5، مج 14.
- عباس ، فاضل عباس (2000). تأثير استخدام اساليب تنظيمية للتعلم باكتساب بعض مهارات التنس الارضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .
- عباس ، عمار جبار (2016). مجال الرؤية البصري وعلاقته بدقة أداء الضربة الامامية بتنس الكراسي ، مجلة علوم الرياضة ، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 8 ، العدد 24 .
- عبد الجليل ، أفراح باقر (2016). تأثير تمرينات تنافسية في تطوير السرعة الإدراكية وأهم القدرات البصرية وكفاءة الأداء الفني لبعض المهارات في الكرة الطائرة للطالبات، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات ، قسم التربية الرياضية.
- عبد الرحمن ، عادل وآخرون (2012). إدراك المحيط وعلاقته بالإجهاد الذهني ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ، المجلد 3، العدد 93 .
- عبد الرحمن ، محمود عبد المحسن (2008). تأثير تدريب الرؤية البصرية على اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية .
- عبد الهادي ، مازن وآخرون (2009). تأثير حقيبة تعليمية في تعلم بعض المهارات ونقل أثرها بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد 2 ، العدد 4.
- عبود ، حيدر محمود. التحمل النفسي وعلاقته بأداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد 11 ، العدد 6 .
- علي ، هيثم حسن (2017). التعلم المعكوس ، ط1: القاهرة ، دار السحاب للطباعة .
- اللامي ، عبدالله حسين وآخرون (2018). تقنيات التعلم الحركي ، ط1: بغداد ، مطبعة جامعة الكوفة.
- محجوب ، وجيه (2002). التعلم والتعليم والبرامج الحركية: عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- الوكيل ، حلمي أحمد (2007) أسس بناء المناهج ونظيمها ، ط2: الأردن ، عمان ، دار المسيرة.
- Seiller, Barry (2004). Positive Effects of a Visual Skills Development, .Program Optometry & Vision Science
- Isabel, Walker (2001). Why visual training programmes for sport don't work, Sports Sci, Mar, 19(3).
- Tarek, Mohamed & Osama, Ibrahim Emara (2013). The impact of an educational program using visual exercises on the visual capacity and some individual offensive skills in soccer, Hurghada, Sport of the Arab Spring Science in the Heart.