



Journal of

# STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 134

## The effect of an educational program using the Murder strategy (M.U.R.D.E.R) in learning the skill of smashing volleyball for students

Abbas Khalil Ali  
*Babel, Iraq, khylybas@gmail.com*

Firas Suhail Ibrahim  
*University of Babylon, Iraq*

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

### Recommended Citation

Ali, Abbas Khalil and Ibrahim, Firas Suhail (2022) "The effect of an educational program using the Murder strategy (M.U.R.D.E.R) in learning the skill of smashing volleyball for students," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 134.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1199>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

أ.د. فراس سهيل ابراهيم

\* عباس خليل علي

تاريخ القبول: 2022/08/31

تاريخ الاستلام: 2022/08/07

### المستخلص

تعد مادة الكرة الطائرة إحدى المقررات الدراسية المهمة لطلبة المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال متابعة الباحث لسير العملية التعليمية لهذه المادة لاحظ وجود ضعف في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، لذا ارتأى الباحث استخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب التي لها تأثير في التجديد وجذب انتباه المتعلم لذا اراد اظهارها في تدريس الكرة الطائرة وقياس أثرها على تعلم المهارة ضمن البحث . وهدف البحث الى:

1. اعداد برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء.

2. معرفة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملاءمة طبيعة البحث، وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (76) طالبا وسوف يتم سحب عينة بالطريقة العشوائية البسيطة بعدد (30) طالبا وسوف تقسم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

**كلمات مفتاحية:** استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R)- الضرب الساحق -الكرة الطائرة.

\* عباس خليل علي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

[khylybas@gmail.com](mailto:khylybas@gmail.com)

## The effect of an educational program using the Murder strategy (M.U.R.D.E.R) in learning the skill of smashing volleyball for students

Abbas Khalil Ali, Babel, Iraq

Firas Suhail Ibrahim, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Received:07/08/2022

Accepted:31/08/2022

## Abstract

Volleyball is one of the most important courses for second-year students in the Faculties of Physical Education and Sports Science. When the researcher followed the learning process of this material, he noticed a weakness in learning the ability to hit the breaking ball in volleyball. As a result, the researcher decided to employ the strategy (M.U.R.D.E.R.) in teaching students how to smash hits in volleyball. Which have an effect on innovation and attract the learner's attention, so he wanted to demonstrate it in volleyball teaching and measure its impact on skill learning within the research. The research's goal is to:

1. Elaboration of a teaching program, using the (M.U.R.D.E.R.) strategy, for learning the skill of playing volleyball, in the second-level students at the College of Physical Education and Sports Sciences of Al-Qasim Green College.
2. Understanding the impact of the educational program applying the (M.U.R.D.E.R.) strategy in learning the hitting skills in volleyball for second-level students at the faculty of Physical Education and Sports Sciences of Al-Qasim Green College.

The researcher applied the experimental method by designing two equal groups, the control group and the experimental group with a pretest and a posttest, to fit the nature of the study. Simple randomization with a number of (30) students divided into two groups, the control group, and the experimental group.

**Keywords:** strategy (M.U.R.D.E.R) - smash hit – volleyball.

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن كل هدف أو نشاط تعليمي يتطلب استراتيجية من أجل تدريسه حتى يتم توصيل المعنى والمطلوب للمتعلم، وإن أفضل طريقة للتعلم أن يكون لديك إستراتيجية للتنسيق بين ما تود تعلمه، والتحديات التي يحتمل أن تعلمك تلك الدروس والأساليب التي تسير التعلم. واحدى هذه الاستراتيجيات استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) وهي من الاستراتيجيات المعرفية والتي تشمل مراحل المزاج والفهم والاسترجاع والاستيعاب والتوسع والمراجعة ويمكن من خلالها قيام الطالب بعمليات تجهيز ومعالجة لكم كبير من المعلومات الموجودة بالمحتوى. وإن المتعلم في مراحل التعلم كافة يسد حاجاته النفسية والبدنية من خلال اللعب .

أما مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وهي العنصر الفعال والأكثر أهمية للحصول على النقاط من بقية المهارات إضافة الى ذلك فهي تضيف عنصري المتعة والإثارة للمشاهدين وتزيد من حماس المباراة فضلا عن كونها تعمل على زيادة تفوق الفرق المتنافسة في المباراة "حيث ان لعبة الطائرة ذات طابع سريع تحتاج الى ذكاء انفعالي إيجابي أي يكون لدى اللاعب القدرة على السيطرة على الانفعالات الداخلية والخارجية كما ان هذه اللعبة تحتاج الى سرعة الاستجابة الحركية وخاصة إذا ما كان الفريق يتقنها بأفضل صورة وهذا النوع من المهارات يتطلب دراسات دقيقة واعية وتدرجات جادة ومستمرة لإتقان أدائها. "ولهذا وجب على المدرس ان يعمل في تنظيم عملية التدريس واخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين والاعداد لهم اعداد صحيح من الاعداد البدني والمهاري والنفسي والعقلي من اجل الوصول الى افضل استجابات من قبل المتعلمين.

وتتجلى أهمية البحث في استخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدرسين بما تخدم لعبة الكرة الطائرة.

### 1-2 مشكلة البحث:

تعد مادة الكرة الطائرة إحدى المقررات الدراسية المهمة لطلبة المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال متابعة الباحث لسير العملية التعليمية لهذه المادة لاحظ وجود ضعف في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، لذا ارتأى الباحث استخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب التي لها تأثير في التجديد وجذب انتباه المتعلم لذا اراد اظهارها في تدريس الكرة الطائرة وقياس أثرها على تعلم المهارة ضمن البحث. "ان اغلب المدربين لا يولون الاهتمام بتطوير المهارات العقلية المصاحبة للأداء كونها تثير التفكير الإيجابي لدى اللاعب كونه بداية للنجاح والشعور بالسعادة والذي بدوره يؤدي التركيز وإزالة العوامل التي تشتت الانتباه وزيادة التدفق للأفكار".

### 1-3 أهداف البحث:

1- اعداد برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء.  
2- معرفة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء.

### 3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملاءمة طبيعة البحث.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (76) طالبا وسوف يتم سحب عينة بالطريقة العشوائية البسيطة بعدد (30) طالبا وسوف تقسم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

### 3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة بالبحث

#### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والخبراء المختصين.
- استبانته
- الأختبارات الموضوعية .

3-3-2 الأجهزة والادوات المستعملة: حاسوب الابلتوب نوع aser عدد (1)، صور أفلام توضيحية، جهاز العرض (الداتاشو) ساعة يقاف الكترونية، صافرة عدد (1)، كرات طائرة عدد (10)، ملعب قانوني، شريط قياس، شريط لاصق ملون (3).

#### 3-4 تحديد متغيرات الدراسة

**3-4-1 تحديد صلاحية اختبارات مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة:**

لتحديد صلاحية اختبارات مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة اعتمد الباحث على دراسات سابقة في اختيار اختبار لتقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق التي كان الاعتماد فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم وعلى وفق أقسام المهارة الثلاثة وهي :-

1-القسم التحضيري.

2-القسم الرئيسي .

3-القسم النهائي .

علما أن الدرجة النهائية للتقويم هي (10) درجات وكانت التقسيمات كما يأتي :

◆ تقسيم اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بمنح القسم التحضيري (3) درجات والقسم

الرئيسي (5) درجات والقسم النهائي (2) درجتان .

◆ تعطى الدرجات من قبل الخبراء .

وتم عرض الاختبار على السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والتعلم الحركي والبالغ

عددهم (11) خبير تمت الموافقة بنسبة (100%) .

**3-5 التجربة الاستطلاعية:**

تم اجراء التجربة استطلاعية لاختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة في الساعة (10) صباحا

بتاريخ (2021/11/25) على عينة مكونة من (6) طلاب من مجتمع البحث وبعد مرور 5 ايام تم اعادة

التجربة على الافراد انفسهم بتاريخ (2021/12/1) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هي:

● معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث قبل اجراء التجربة الرئيسية.

● التأكد من مدى ملائمة الاختبار المستخدم لعينة البحث.

● معرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

● الوقوف على كفاءة فريق العمل المساعد.

● معرفة أسلوب طريقة أداء تسجيل الدرجات.

**3-6 الاسس العلمية للاختبارات:**

3-6-1 صدق الاختبارات: " يقصد بصدق الاختبار مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه

مرت متعددة على نفس الافراد" هو تقدير لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد إن نقيسه به". وقام

الباحث بعرض هذه الاختبارات على الخبراء والمختصين أنفسهم الذين عرضت استمارات الاختبارات

المرشحة عليهم للتأكد من صدق المضمون أو المحتوى.

3-6-2 ثبات الاختبارات: يعني ثبات الاختبار : " يقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذ

ما اعيد على المجموعة نفسها في الظروف نفسها , وبمعنى اخر لو كررت عملية قياس الفرد الواحد

لأظهرت درجته شيئاً من الاتساق , اي ان درجته لا تتغير جوهريا بتكرار اجراء الاختبار . تم إيجاد معامل

الثبات عن طريق إعادة الاختبارات بتاريخ 2021/11/25 وأعيد الاختبار بعد مرور خمسة أيام أي بتاريخ

2021/12/1 إذ أثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون ) أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية وكما موضح

في الجدول (1).

3-6-3 موضوعية الاختبارات: هي " عملية تقويم مدى استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمصحح". وعلى

هذا الأساس وُجدت الموضوعية لاختبارات البحث من خلال تقويم مقومين إذ حققت معاملات موضوعية

عالية بين درجات المقوم الأول ودرجات المقوم الثاني وكما موضح في الجدول (1) الذي يوضح أن اختبار

الأداء الفني قد حققت موضوعية عالية .

الجدول (1) يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية لاختبار الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

معامل الموضوعية	معامل الثبات	المهارة
0.93	0.89	تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق

**7-3 الاختبار القبلي:** تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بتاريخ ( 2021/12/3 )، الساعة العاشرة صباحاً على عينة البحث والبالغه (30) طالباً، وبإشراف مباشر من الباحث وفريق العمل المساعد .

**1-7-3 إجراءات التجانس والتكافؤ:**

**1-1-7-3 إجراءات تجانس العينة:**

تم التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق في القياسات المورفولوجيه وهي (الطول والكتلة والعمر الزمني) وكما هو مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث متغيرات (الطول و الوزن و العمر)

المعامل المتغيرات الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	172.10	3.37	170	0.62
الكتلة	كغم	70.20	4.11	68	0.53
العمر الزمني	الشهر	20.02	0.18	20	0.11

**2-1-7-3 تكافؤ مجموعتي البحث:** من اجل التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لجأ الباحث الى استخدام اختبار (t-test) لمجموعتين المستقلة وظهرت القيمة المحسوبة ومستوى دلالة (sig) اكبر من (0.05) مما يدل على ان المجموعتين متكافئتين وكما مبين بالجدول (3) .

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات

الدلالة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة الاختبارات
			ع	س	ع	س	
عشوائي	<b>0.078</b>	<b>1.32</b>	<b>0.72</b>	<b>4.02</b>	<b>0.69</b>	<b>4.17</b>	اختبار الضرب الساحق

### 8-3 تنفيذ البرنامج التعليمي:

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية ميردر للمجموعة التجريبية والمتضمنة (6 مكونات) وبما يلائم موضوع وعينه البحث وموزعة على (6) وحدات تعليمية.

### 10-3 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وفق استراتيجية ميردر وعلى مدى ست وحدات تعليمية بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بتاريخ 2020/12/24 وبنفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة للاختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة قدر الامكان .

### 11-3 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) للحصول على نتائج بحثها الوسائل الاحصائية التالية :

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .
3. معامل الالتواء .
- 4-اختبار (t) للعينات المترابطة.
- 5-اختبار (t) للعينات المستقلة.
- 6-معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- 7-المنوال.

## 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 1-4 عرض نتائج اختبار الضرب الساحق في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة للمجموعة الضابطة

الدلالة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	<b>0.002</b>	<b>2.14</b>	<b>0.82</b>	<b>5.80</b>	<b>0.69</b>	<b>4.17</b>	اختبار الضرب الساحق

يبين الجدول (4) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة لاختبار الضرب الساحق حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.17) وانحراف معياري (0.69) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (5.80) وانحراف معياري (0.82) ومن خلال ملاحظتنا للقيم هنالك فروق بين الاختبارين واستخدم الباحث اختبار (t-test) للعينات المترابطة وبلغت القيمة المحسوبة (2.14) عند مستوى دلالة اقل من (0.05) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

## 2-4 عرض نتائج اختبار الضرب الساحق في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة للمجموعة التجريبية

الدلالة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	<b>0.000</b>	<b>4.26</b>	<b>1.03</b>	<b>7.37</b>	<b>0.72</b>	<b>4.02</b>	اختبار الضرب الساحق

يبين الجدول (5) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية لاختبار الضرب الساحق حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.02) وانحراف معياري (0.72) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (7.37) وانحراف معياري (1.03) ومن خلال ملاحظتنا للقيم هنالك فروق بين الاختبارين واستخدم الباحث اختبار (t-test) للعينات المترابطة وبلغت القيمة المحسوبة (4.26) عند مستوى دلالة اقل من (0.05) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

## 3-4 عرض نتائج اختبار الضرب الساحق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة للمجموعتين الضابطة و التجريبية

الدلالة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	<b>0.000</b>	<b>3.16</b>	<b>1.03</b>	<b>7.37</b>	<b>0.82</b>	<b>5.80</b>	اختبار الضرب الساحق

يبين الجدول (6) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الضرب الساحق حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5.80) وانحراف معياري (0.82) اما في المجموعة التجريبية بلغ الوسط الحسابي (7.37) وانحراف معياري (1.03) ومن خلال ملاحظتنا للقيم هنالك فروق بين الاختبارين واستخدم الباحث اختبار (t-test) للعينات المستقلة وبلغت القيمة المحسوبة (3.16) عند مستوى دلالة اقل من (0.05) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

## 4-4 مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة الجداول السابقة نلاحظ تعلم افراد المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب وسبب تعلم افراد المجموعة الضابطة في الى الطريقة المناسبة في الجانب التطبيقي الذي مارسها مدرس المادة في التدريس فضلا عن ما بذله الطلاب من تعاون مثمر مع استاذ المادة التعليمية والالتزام الذي تحلى به الطلاب وعدم التغيب فضلاً عن الحماس في جميع الوحدات التعليمية كذلك

تكرار المهارة في الدرس وهذا ما اكدته (ماجدة حميد كمبش) "إن عملية التكرار تساعد على فهم المهارة وتثبيت الصورة الصحيحة لها في الذاكرة , مما يتيح للطلاب أن يسترجعها على هيئة اداء حركي لاحقاً , إن الشرح المكرر للمهارة أفضل من الشرح الواحد له".

اما سبب تعلم والافضلية للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب التحسن الى أن استراتيجيات ميردر فقد أسهمت إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والاداء الخاص والذي حصل عليه الطلاب من خلال الوحدة التعليمية , إذ وضعت بعض التمرينات تخدم مهارة الضرب الساحق وايضاً في (مرحلة الاسترجاع) , فضلاً عن كمية الأنشطة والواجبات التي تعطى للطلاب في (مرحلة المراجعة) مما أدى إلى زيادة استيعاب المادة للجزء المقرر تدريسه في كل وحدة تعليمية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الايجابية للاختبار البعدي الى إن الاختيار الصحيح للاستراتيجية فضلاً عن تكرار التطبيق وايضاً استخدام الإمكانيات والادوات كل هذا أسهم للوصول الى تحقيق الطلاب الى خبرات النجاح والتعلم . وهذا ما تطرقت له (ناهدة عبد زيد ) بأن "يجب اتباع الاسلوب العلمي الصحيح في وضع التمرينات وطريقة ممارستها, وكل ذلك يتم بناءً على أساس الاهداف الموضوعية للوحدة التعليمية , ان التمارين اذا احسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقويمها تستطيع ان تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعد في الفهم فهي تشد الفكرة وتساعد في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات" فجميع المهارات أو الواجبات الحركية التي يقوم بها المتعلم أو اللاعب من الضروري أن تكون مبنية على أهداف معينة , ولا يمكن أن يجري تحقيق تلك الأهداف إلا من خلال التمرينات التي تطور القابلية البدنية والحركية للمتعلم أو اللاعب". فقد خرج الباحث عن الاطار المتبع المؤلف في تنظيم محتوى اداء اللعبة وايضاً أسلوب التدريس إذ وضعت تمرينات بسيطة وسهلة ومتراصة مع اداء المهارات ليسهل على الطلاب فهم واستيعاب اللعبة وبذلك وجد هذا الارتفاع بالتحسن من خلال الاداء . وبهذا يود الباحث أن تؤكد حسن التطبيق لهذه الاستراتيجية بجميع مكوناتها والتأكيد على ارتباطها مع تمرينات توافقية خاصة فهي تنسم بالسهولة والبساطة وايضاً توفر الادوات التي استعملت فيها فقد احتوت على تناسق عالي مع أداء تمرينات المهارة، ومن ثم أسهم في تحقيق أهداف البحث. إن كل هذه الاسباب جعل الباحث يرى ان الوحدات التعليمية استطاعت رفع نسبة الاداء للمجموعة التجريبية من خلال جعل الطالب يؤدي اكثر من تمرين متنوع فقد ظهرت حالة من التشويق والتنوع والمنافسة بين الطلاب والمشاركة الايجابية في الأنشطة وهذا أثار الحماس والدافعية لديهم , وقد أشار ( عامر سعيد ، 2016،65)"إن النشاط الرياضي هو أحد أنواع السلوك الإنساني فهو إذن يتأثر بالدوافع المختلفة للارتقاء بالرياضي الى أعلى المستويات".

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات:

- 1- للبرنامج التعليمي من قبل المدرس ساهم في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب
- 2- ان استراتيجية ميردر ساهم في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب .
- 3- أظهرت استراتيجية ميردر المستخدمة على المجموعة التجريبية تحسناً واضحاً وكبيراً قياساً بنتائج المجموعة الضابطة في اختبار الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب .
- 4- ان استراتيجية ميردر والتمرينات كان لها الدور الفاعل والواضح لكون الفعالية تحتاج الى تركيز وانتباه وسرعة في الأداء.

### 5-2 التوصيات:

1. استخدام استراتيجية ميردر وتفعيلها في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب .
2. ضرورة توفير الاجهزة والادوات التي تساعد في تطبيق استراتيجية ميردر اثناء إعطاء المحاضرات وشرح المهارة .



3. من الممكن عقد ندوات ودروس تدريبية تخص المدرسين ونقاشات الغرض منها توجيههم الى ضرورة التنوع في عملية التعلم وباستعمال الاستراتيجيات الحديثة ومنها ميردر وان تكون مرافقة او بديلة عن الاسلوب الامري او المتبع من قبل المدرس .
4. اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتضمن متغيرات اخرى ثم يجري تناولها في هذه الدراسة او مع عينات اخرى كان تكون من الاناث وموازنة نتائجهم مع نتائج البحث الحالي.

#### المصادر والمراجع

- 1- صباح حسين العجيلي ( وآخرون ): مبادئ القياس و التقويم التربوي . بغداد مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، 2001.
- 2- عامر سعيد الخايجاني وآخرون: علم النفس الرياضي , النجف الاشرف , ط2 , دار الضياء للطباعة والتصميم، 2016.
- 3- ماجدة حميد كمش: طرائق تدريس التربية الرياضية , ط2, ديالى, المطبعة المركزية, جامعة ديالى، 2013.
- 4- محمد توفيق الوليلي: كرة اليد (تعلم-تدريب-تكنيك) , الكويت , شركة مطابع السلام، 1989.
- 5- مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة، مركز الكتاب لنشر، 2005.
- 6- ناهدة عبد زيد الدليمي . تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد -كلية التربية الرياضية، 2002.
- 7- شيماء جاسم محمد: اثر الجمل المتنوعة في تطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة وبعض المهارات بكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد5 ، المجلد14 ، 2021.
- 8- ديمة فرج كريم و كالي علي حسين : العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء لبعض المهارات للاعبات اندية إقليم كردستان فئة المتقدمات بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد4 ، المجلد14، 2021.
- 9- لمياء عبد الأمير علوش : تصميم وبناء اختبار الادراك الحس – حركي المصاحب لمهارة الارسال بالكرة الطائرة وتقنيته على طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد2، المجلد14 ، 2021.
- 10- مياده تحسين عبد الكريم : تأثير تمارين متنوعة في تطوير اليقظة العقلية وبعض القدرات البدنية لدى لاعبي الكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد8، المجلد13، 2020.
- 11- علي خالد مخلف وآخرون: تأثير تمارين مركبة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد6، المجلد13، 2020.