



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 107

The effectiveness of recreational activities in learning some fundamental football skills for students

Mohamad Saad Mardan

University of Babylon, Iraq, Mohammed.mardan.hphy18@student.uobabylon.edu.iq

Rafid Abdul Ameer Naji

University of Babylon, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Recommended Citation

Mardan, Mohamad Saad and Naji, Rafid Abdul Ameer (2022) "The effectiveness of recreational activities in learning some fundamental football skills for students," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 107.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1171>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

فاعلية أنشطة ترويحية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

أ.د. رافد عبد الأمير ناجي

*محمد سعد مردان

تاريخ القبول: 2022/08/26

تاريخ الاستلام: 2022/08/08

المستخلص

تبلورت أهمية البحث في مساعدة شريحة من طلاب كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية على تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لديهم، إذ أن الأنشطة الترويحية من رفع مستوى المهاري، وبهذا يستطيع الطالب ممارسة أنشطة ترويحية مختلفة تؤدي إلى تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لديهم، وتكمن مشكلة البحث أن أغلب التعلم في ضوء الطرق المعتادة، وتخطيطات الدرس، تستعمل أساليب قد تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؛ لكنّها لا تؤدي إلى إثارة ميول الطلاب بشكل المطلوب، وخاصةً بالمرحلة الأولى؛ لما ترافقه هذا مرحلة من صعوبات وعدم وجود الوقت كافي في تعلم المهارات بشكل المطلوبة. هدف البحث: وإعداد أنشطة ترويحية وتطبيقها وتنفيذها على الطلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية مرحلة أولى، والتعرف على تأثير فاعلية أنشطة الترويحية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب جامعة بابل كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضية مرحلة أولى التعرف على الفروق لفاعلية أنشطة الترويحية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية مرحلة أولى.

استخدم الباحث (المنهج التجريبي) لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها، واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي 2021-2022، وشملت العينة الضابطة (46) والعينة التجريبية (46)، بعد أن أجرى الباحث الاختبارات المهارية والمقياس السعادة النفسية على المجموعتين، عمل الباحث على تطبيق الأنشطة الترويحية على المجموعة التجريبية وتضمن (12) وحدات ترويحية، بواقع وحدتين ترويحية في الأسبوع مدة الوحدة الواحدة (30 دقيقة)، وقسمت الوحدات الترويحية على المهارات المختارة تمّ تنفيذ الوحدة في (20) دقيقة من الجزء الرئيسي (10) دقائق في الختامي، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في التحليلات الإحصائية المستخدمة في البحث. **كلمات مفتاحية:** المهارات الأساسية، كرة القدم، مجتمع البحث.

* محمد سعد مردان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

Mohammed.mardan.hphy18@student.uobabylon.edu.iq

The effectiveness of recreational activities in learning some fundamental football skills for students

*Mohamad Saad Mardan, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Rafid Abdul Ameer Naji, Prof Dr Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Received:08/08/2022

Accepted:26/08/2022

Abstract

The importance of the research was crystallized in helping some students of the College of Physical Education and Sports Sciences to develop some of their basic skills in football, where recreational activities raise the level of skill. Therefore, students can engage in various recreational activities that lead them to learn basic soccer skills. The problem with the research is that most of the learning is done in the light of the usual methods and lesson plans. Uses techniques that can teach students basic soccer skills. However, this does not lead to awakening students' inclinations in the required way, especially in the initial phase. This stage is accompanied by difficulties and the lack of time to learn the skills required. The aim of the research:

- ❖ preparation, application, and implementation of leisure activities for students, University of Babylon, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, first stage.
- ❖ Identify the impact of the effectiveness of recreational activities and learning some basic skills in soccer for students of Babylon University, College of Physical Education and Sports Sciences, first stage.

The researcher has used the (experimental method) to meet the nature of the problem to be solved. The research community included first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences University of Babylon for the 2021-2022 academic year. It included the control sample (46) and the experimental sample (46) after the researcher administered the skill tests and the psychological happiness scale on the two groups. The researcher worked on the application of leisure activities to the experimental group and included (12) leisure units, with two leisure units per week, the duration of one unit (30 minutes) and the leisure units were divided into the selected skills. The unit was conducted in (20) minutes, with the main part lasting (10) minutes and the unit was completed. The researcher used the statistical package (SPSS) for the statistical analyzes used in the study.

Keywords: Basic skills, football, research community.

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ولأهمية لعبة كرة القدم كونها تحتل مكانة شعبية في العالم من بين الألعاب الرياضية، تبرز أهمية اللعبة في وضع برامج خاصة التعزيز والتطوير في وقت مبكر، وأنَّ من المفاصل الرئيسية هو تحسين الجانب المهاري الذي يعد هو الأساس في عملية النجاح لهذه اللعبة، لأنَّ المهارات هي عصب الأداء في كرة القدم، ومن ثمَّ اتَّسعت القاعدة الرياضية لها فضلاً عن كشف الموهوبين في وقت مبكر وإسعاف الأندية والمنتخبات باللاعبين الجيدين، لذا فمن الضروري إيلاء العناية بالأنشطة الترويحية في الرياضة بجميع مفاصلها لما تقدمه للفرد والمجتمع من ثمرة جيدة ومتنوعة وبشكل خاص في النهوض وتحسين المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

إذ تعد الأنشطة الترويحية من أهم الأشياء التي تميل إليها النفوس والتي يقدم عليها الأفراد بشوق وحماس، وهي من أنجح الوسائل لإضفاء المرح والسرور والسعادة النفسية، لما تحققه من أهداف تعليمية وتربوية زيادة إلى الارتقاء بأجهزة الجسم الوظيفية لمختلف أجزاء الجسد، إذ أن الهدف الأساس من الترويح هو إعانة الافراد المشتركين فيه؛ لأن يحصلوا على ذروة السعادة وأن يستفيدوا من أوقات فراغهم بحيث تعود عليهم بالاستفادة بعدة فوائد منها البدنية و الصحية والاجتماعية والثقافية والفنية حسب نوع النشاط المنفذ.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث وبناءً على ما سبق، ما تحققه فاعلية الأنشطة الترويحية من رفع مستوى المهاري لابدء من دراسة أهمية تفعيل دور الأنشطة الترويحية والتي يمكن أن ينعكس أثرها على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

2-1 مشكلة البحث

وعبر ملاحظة الباحث كون الباحث معلماً للتربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بابل ومتابعته لدروس التربية الرياضية لاحظ أن أغلب طرائق التدريس تقليدية، إذ تُستعمل فيه أساليب تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب، وهي في المستوى المطلوب إلا أنها لا تؤدي إلى إثارة ميول الطلاب، وخاصة في المرحلة الأولية؛ لما ترافقه هذا المرحلة من صعوبات، وعدم وجود وقت كافٍ في تعلم المهارات بشكل جيد لذلك قام الباحث إدخال الأنشطة الترويحية كطريقة يمكن من خلالها تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب وبناءً على ما سبق تبرز مشكلة البحث، وهي الإجابة على التساؤل:

❖ هل للأنشطة الترويحية دورٌ في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم؟

3-1 أهداف البحث

1. اعداد أنشطة ترويحية وتطبيقها وتنفيذها على طلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى.
2. معرفة تأثير فاعلية الأنشطة الترويحية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب في جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى.
3. معرفة الفروق لفاعلية الأنشطة الترويحية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى.

4-1 فرض البحث

1. وجود تأثير لفاعلية الأنشطة الترويحية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الأولى الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2021-2022.
 - 2-5-1 المجال الزمني: من (4-11-2021) لغاية (14-4-2022).
 - 3-5-1 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.
- 2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

إتبع الباحث منهج التجريبي بأسلوب المجموعتين: الضابطة والتجريبية ذات الإختبار القبلي والبعدي؛ لأنه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث وأهدافه

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تضمن مجتمع البحث طلاب جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الأولى وعددهم (164) طالباً موزعين على أربع شعب حسب السجلات المعتمدة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وقد استثنى الباحث شعبة البنات (أ)، ليتبقى ثلاث شعب وبالع عدد هم (140) طالباً للعام الدراسي (2021-2022) كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث.

ت	المجتمع العينة	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	شعبة ب	46	32.85%
2	شعبة ج	46	32.85%
3	شعبة د	48	34.28%
	المجموع	140	100%

1-2-2 عينة البحث:

إذ شملت عينة البحث (92) طالباً وبنسبة (65.71%) من عدد الطلاب الإجمالي والبالغ (140)، إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، و الجدول (2) يبين توزيع عينة البحث.

جدول (2) يبين توزيع أفراد العينة من المجموعة الضابطة والتجريبية

المجاميع	الشعب	عدد العينة	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة	ج	46	32.85%
المجموعة التجريبية	ب	46	32.85%
مجموع		92	65.71%

3-2 التصميم التجريبي

عمل الباحث على تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الإختبارات القبليّة والبعدية والذي يتلاءم مع أهداف البحث وإجراءاته الميدانية، وكما هو موضح في الشكل رقم (3).

شكل (3) يوضح التصميم التجريبي

المجموعات	الإختبار القبلي	التجربة الرئيسة	الإختبار البعدي	المقارنة
الضابطة	مقياس السعادة النفسية	المنهج المتبع	مقياس السعادة النفسية	مقارنة بين المجموعة الضابطة والتجريبية
التجريبية	الإختبارات المهارية	منهج الباحث	إختبارات المهارية	

4-2 تحديد المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم:

بعد إطلاع الباحث على مفردات منهج المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل الفصل الدراسي الأول والمعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، قام الباحث بالاتفاق مع السيد المشرف بتحديد ثلاث مهارات أساسية للشروع بإجراءات البحث وهي (الدرجة والتمرير والتهديف)

2-5 الأنشطة الترويحية :

بعد أن تم تحديد بعض المهارات الأساسية والإختبارات الخاصة بها، عمل الباحث على تحديد الأنشطة الترويحية المناسبة للمهارات مستعيناً بالمصادر العلمية، والدراسات المشابهة التي تناولت الأنشطة الترويحية في بعض المهارات الأساسية وبمختلف الألعاب، وقد اشتملت الأنشطة الترويحية على (3) مهارات أساسية بكرة القدم تتكامل فيما بينها لتحقيق الهدف وهو تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وهي (التمرير – الدحرجة – التهديف).

وتكون الأنشطة من (12) وحدة ترويحية واستمر لمدة ست أسابيع وبواقع وحدتين ترويحية في كل أسبوع وكان زمن كل وحدة (30) دقيقة.

2-6 التجربة الاستطلاعية للإختبارات:

عمل الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2022/1/5) على عينة من الطلاب من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (15) طالباً من شعبة (د)

2-7 الأسس العلمية للاختبارات:

أولاً: صدق الإختبار:

قام الباحث بالتحقق من صدق الإختبارات باستخدام صدق المحتوى عبر عرض تلك الإختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين واعتماد قيمة (ك²)، إذ تبين أن جميع الإختبارات تمتاز بالصدق ويمكن الاعتماد عليها.

ثانياً: ثبات الإختبار:

قام الباحث باستخدام طريقة الإختبار وإعادة الإختبار، إذ تعد من أفضل الطرق لقياس ثبات الإختبار، إذ طبقت الإختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء الموافق (2021/1/5) والبالغ عددهم (15) طالباً من مجتمع البحث وبعد مرور (7) ايام وفي يوم الاربعاء الموافق (2022/1/12) تم إعادة تلك الإختبارات مرة ثانية وفي ظروف مقاربة، ولقد تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) إذ تبين أن جميع الإختبارات تتمتع بدرجة ارتباط قوية وهذا يدل على أن الإختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات والموضوعية، وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين معامل الثبات للإختبارات

المهارة	الإختبار	وحدة القياس	الثبات
مهارة الدحرجة	إختبار الدحرجة بالكرة على شكل مربع بمسافة 6.25م لكل ضلع	ثانية	0,936
مهارة التمرير	التمرير (الاستلام والتسليم)	درجة	0,915
مهارة التهديف	التهديف نحو المرمى مقسم إلى مربعات	درجة	0,920

2-8 الإختبارات القبليّة:

تم إجراء الإختبارات القبليّة على عينة البحث في (2022/1/20) في تمام الساعة (العاشرة) في تمام الساعة العاشرة صباحاً للاختبارات المهاريّة في جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

9-2 التجربة الرئيسية

لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحث بإعداد للأنشطة الترويحية بمصاحبة الألعاب وتضمن (12) وحده ترويحية بواقع وحدتين ترويحية في الأسبوع مدة الوحدة الواحدة (30 دقيقة)، وقسمت الوحدات الترويحية على المهارات المختارة تم تنفيذ الوحدة في (20) دقيقة من الجزء الرئيسي (10) دقائق في الختامي، وتم تنفيذ الأنشطة الترويحية على المجموعة التجريبية للمدة من (2022/1/26) ولغاية (2022/3/3) في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل وبلغ زمن الوحدة الترويحية (30 دقيقة) وتم تنفيذ الأنشطة الترويحية متنوعة في جزء من القسم الرئيسي، والقسم الختامي.

10-2 الإختبارات البعدية:-

تم إجراء الإختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم (2022/3/8) المصادف يوم (الاربعاء) لمقياس السعادة النفسية و للاختبارات المهارية، وحرص الباحث على إتباع الإجراءات نفسها والظروف المشابهة في الإختبارات القبلية والبعدية وتوفير الادوات المناسبة.

11-2 الوسائل الاحصائية

عمد الباحث إلى استعمال وسائل إحصائية مختلفة في استخراج نتائج البحث عبر استخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

3 عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها

1-3 عرض النتائج:

1-1-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة:

جدول (5) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المهارات الأساسية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
1	الدرجة	35.26	4.62	30.26	1.61	6.873	0.000	معنوي
2	التمرير	6.17	3.57	10.83	2.21	7.199	0.000	معنوي
3	التهديف	7.50	2.77	11.13	1.65	7.03	0.000	معنوي

في ضوء ما ورد في الجدول السابقة يتبين مدى التقدم الذي كان واضحاً للمجموعتين الضابطة في الاختبار البعدى مقارنة بالاختبار القبلي يعزو الباحث سبب التقدم الحاصل للمجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج المتبع الذي وضعه الأستاذ، فضلاً عن مواظبة وانتظام الطلاب في تطبيق المنهج المتبع، وكذلك تكرار المهارات الأساسية كان لها الدور الواضح في هذا التطور، كما أشار اليه (حنفي محمود) " تلعب الممارسة دوراً هاماً في وصول الطالب الى الارتفاع العالي من حيث الأداء الفني للمهارة من حيث التكامل و الدقة والتثبيت واليه الأداء الفني العالي "إضافة الى الطريقة التي انتهجها الأستاذ في تقديم وعرض وشرح تلك المهارات إلى الطلاب وتطبيقها من قبل الأستاذ كنموذج مثالي للأداء، ومن ثم من قبل الطلاب والعمل على بث روح التعاون والتنافس بين الطلاب

ويؤكد (نظير جميل) " أن زيادة عنصر المنافسة في الدرس يرفع من دافعية المتعلمين وتزويد المتعلم بخبرات أقرب إلى الدافع العملي من أي وسيلة تعليمية أخرى "، والاستخدام الأفضل لعدد التكرارات وتقسيم فترات الراحة بين التمارين، والعمل يؤدي إلى زيادة الدافعية واثارة الطلاب، واستخدام الوسائل المساعدة، وأسلوب توزيعها في الملعب كان له الأثر قيم في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم الطلاب، وأن إتخاذ الوسائل والادوات التعليمية المساعدة التي لها دالة الكبيرة في عملية تطور المهارات الأساسية في كرة القدم والقيام بتوجيه الطلاب في أثناء أداء المهارات، وبث روح التنافس بين الطلاب وهذا ما يؤكد (محمود معاذ) " أن الادوات المساعدة و الوسائل المختلفة تساعد على إنتقال المعلومات والمهارات وترفع القابلية على تعلم المهارات بشكل أسرع لذلك فإن لها فاعلية ايجابية في سرعة التعلم للمهارات " واكد (راستي نظيف صافي) ان استثمار الوقت الفعلي في تنفيذ الواجب يؤدي الى زيادة للممارسة الفعلية.

3-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية:

جدول (4) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المهارات الأساسية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
1	الدرجة	5.21	36.52	1.99	28.31	9.145	0.000	معنوي
2	التمرير	3.51	7.78	1.47	12.48	9.502	0.000	معنوي
3	التهديف	2.86	7.35	1.26	12.65	10.466	0.000	معنوي

أمّا المجموعة التجريبية إذ كانت لها الأفضلية في التقدم في المهارات الأساسية بكرة القدم، ويعزو الباحث هذا التطور إلى فاعلية الأنشطة الترويحية الحقيقية ؛ لأنها محببة إلى نفوس الطلاب كونها تحفز منافسة بين الطلاب، ممّا يزيد من عملية والاثارة والمتعة و التشويق في نفوس الطلاب وكذلك بساطة تلك الأنشطة الترويحية إذ يمكن القيام بها بسلاسة فضلاً عن عامل التشويق، والترغيب، والاثارة، والتشجيع، ممّا يزيد من شعور الطلاب بذاتهم وزيادة الثقة بالنفس لديهم كما أنّ هذا يتفق تماماً مع ما أشار إليه وليد عبد النبي(أن التعلم باللعب هي استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للمتعلمين واتساع آفاقهم المعرفية , اوهي نشاط موجه يقوم به الطلاب لتطوير سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية

فضلاً عن عامل المنافسة الذي يرفع من دافعية الطلاب للدرس وتزويد الطالب بخبرات أقرب إلى الدافع العملي من أي وسائل تعليمية أخرى، ولاحظ الباحث أنّ هذا ما أشار إليه قصي حاتم خلف: " أنّ التشويق والتنافس الموجود في فاعلية الأنشطة الترويحية زاد من الدافعية في أداء ومما سهل عملية اكتساب المهارات الأساسية وبالتالي تثبيتها وتطويرها.

3-1-3 عرض نتائج فروق الاختبار البعدي للمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات الأساسية .

المهارات الأساسية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
الدرجة	1.61	30.26	1.99	28.31	5.174	0.000	معنوي
التمرير	2.21	10.83	1.47	12.48	4.215	0.000	معنوي

التهدف	11.13	1.65	12.65	1.26	4.950	0.000	معنوي
--------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------

و يعزو الباحث تطوير للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الى فاعلية الأنشطة الترويحية المعدة من قبل الباحث ومدى فاعلية الأنشطة الترويحية والقيام بتصحيح الاخطاء بأسلوب علمي صحيح، وتقديم التغذية الراجعة، واتاحة الفرصة للطلاب للشعور بالسعادة النفسية فيما بينهم بسبب الأنشطة الترويحية وتنوعها وتشابهها، مما أدى الى تعلم المهارات المختارة تمكن من استخدامها في ظروف المختلفة التي قد تقابل الطالب عند ممارسة كرة القدم و أداء المهارات بدقة عالية وبأدنى عدد محتمل من الاخطاء وهذا ما تفق معه محمد هاني حسين (ان للترويح تأثير ايجابي من خلال خفض المؤشرات الفسيولوجية) وكما اشار ه اليه (ادريس احمد كريم) "ان اداء الالعب الصغيرة التنافسية ساهمة بشكل مباشر في تحسين المهارات الاساسية".

ومن هذا نستدل أنه يجب يحتوي المنهج التعليمي على أنشطة تكون منسجمه و ملائمة ومناسبة لمستوى الطلاب؛ لأن الطالب يحتاج الى دقة ومهارة عالية عند انجاز تلك المهارات، وتعمل على تطوير تلك المهارات وإجادتها، وتقدم للطلاب حرية في الأداء واتخاذ بعض من القرارات المناسبة بنفسه لتعديل أدائه المهاري وهذا يزيد من مسؤولياته عبر المواظبة بأداء المهارات في الملعب خلال عملية اللعب ورؤية أدائه وأداء الاخرين ومعرفة وقت استخدام التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء.

4 - 1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- الأنشطة الترويحية المقترحة لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- 2- أظهرت الدراسة علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين كل من الأنشطة الترويحية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مرحلة أولى.

4-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:

- 1- ضرورة إنتخاب أنسب الأنشطة الترويحية ويفضل الألعاب التي تؤكد على مشاركة الجميع، ناهيك على أن تكون متنوعة ومشوقة، وعدم التقيد بملعب مخصص، بل في أي مكان مع ملاحظة السلوك أثناء الدرس.
- 2- التأكيد على الأنشطة الترويحية ؛ وذلك لأنها نشاط متعدد الجوانب تهدف فلسفتها إلى تكوين المواطن الصالح، وترتكز أصولها على التعرف على مقومات المجتمع حتى يتم التجاوب معه، وتتصل ببرامجه.
- 3- التأكيد على ممارسة الأنشطة الترويحية وتوفير الأدوات التي يمكن استخدامها للممارسة في الأماكن المختلفة، مثل: المدارس، والأندية، والساحات الشعبية، والجامعات، والمعاهد.

المصادر

- إدريس احمد كريم: تأثير الالعب التنافسية الصغيرة التنافسية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب بأعمار (12-13) سنوات لدى أكاديمية جامعة السليمانية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد 12، العدد 2، 2019.
- حنفي محمود: تدريب كرة القدم، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، 1995.
- راستي نظيف صابر: اثر اسلوب التضمن والامري في تعليم البنات الصف السادس الابتدائي بعض المهارات الاساسية في كرة القدم الاختصاص، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 13، العدد 5، 2020.
- قصي حاتم خلف: أثير تمرينات مشابهة للعب في اكتساب المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد العشرين، العدد اربعة وستون، 2014.
- محمد هاني حسين؛ تمرينات ترويحية وأثرها في انخفاض قلق الحالة للدرس الرياضي العملي لدى طلاب الغير الاختصاص، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 14، العدد2، 2021.

- محمود معاذ عارف: اثر منهج تعليمي باستخدام وسائل في تطوير بعض المهارات والقدرات الحركية في تنس الارضي للناشئين، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الخامس، العدد الاول، 2012.
- نظير جميل إسماعيل: أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط , رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية, 2004.
- وليد عبد بني هاني: التعلم عن طريق اللعب، ط2، عمان، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، 2010, ص 47.