



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 104

The impact of preparatory games on learning some offensive skills in basketball for the age group (10-11 years)

Muslim Abdullah Matar
University of Babylon, Iraq, Muslem.abd1977@gmail.com

Haider Mahmoud Abboud
University of Babylon, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Recommended Citation

Matar, Muslim Abdullah and Abboud, Haider Mahmoud (2022) "The impact of preparatory games on learning some offensive skills in basketball for the age group (10-11 years)," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 104.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1168>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

تأثير الالعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للأعمار (10-11 سنة)

أ.م.د حيدر محمود عبود

* مسلم عبدالله مطر

تاريخ القبول: 2022/08/31

تاريخ الاستلام: 2022/08/08

المستخلص

ان استخدام الطرق المعتادة بالتعلم تتسم بالرتابة وعدم الاستثارة لميول المتعلمين بالشكل المطلوب وخاصة بالمرحل الأولى من التعلم وما ترافقه هذه المرحلة من صعوبات في الاداء وعدم امتلاك الخبرات الكافية وعدم وجود قدرات حركية كافية لمساعدتهم في عملية التعلم المهاري بكرة السلة.

أهداف البحث(اعداد مجموعة من الالعاب التمهيدية للاعبين كرة السلة التعرف على تأثير الالعاب التمهيدية على بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للاعبين).

الباب الثاني هو المنهج البحث التجريبي ومجتمع البحث الذي تحدد بالاعبين الاشبال في محافظة بابل والعينة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة من لاعبي قسم رعاية الموهبة الرياضية في بابل كمجموعة تجريبية اما الضابطة فهي لاعبي نادي الحلة الرياضي وتم اعداد مجموعة من الالعاب التمهيدية والتي صممت بالاسلوب التنافسي لتطوير اهم القدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية وحددت اختباراتها وتم اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة.

الباب الثالث عرض ومناقشة نتائج متغيرات البحث و كانت الاستنتاجات(ان الالعاب التمهيدية هي من الاساليب الفعالة في تطوير المهارات الاساسية بكرة السلة وللأعمار اليافعة.ان تطور المجموعة التجريبية من جراء اتباعها للمنهج. اما التوصيات, ضرورة الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة واستخدامها في بحوث اكثر. ان استخدام الالعاب التمهيدية ذو فائدة مميزه بسرعة تعلم المهارات الاساسية لذا ينبغي الاهتمام بها.

كلمات مفتاحية: كرة السلة، القدرات الحركية، الالعاب التمهيدية.

* مسلم عبد الله مطر، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

Muslem.abd1977@gmail.com

<https://doi.org/10.55384/2790-4237.MS ID>

2790-4237/© 2022 Golden STEPS Ltd. This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

The impact of preparatory games on learning some offensive skills in basketball for the age group (10-11 years)

Muslim Abdullah Matar, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq.

Haider Mahmoud Abboud, Assistant Prof, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq.

Abstract

The use of common learning methods is monotonous and does not stimulate the inclinations of learners as desired, especially in the early stages of learning. This stage is accompanied by performance difficulties, lack of experience and insufficient motor skills to help them learn to play basketball. Research objectives (preparing a set of preparatory games for basketball players to identify the impact of the preliminary games on some offensive skills of basketball for players). The second chapter deals with the experimental research method and the research community determined by the Young Players in the province of Babylon and the sample. A simple random procedure was used to select players from the Babylon Sports Talent Development Department as the experimental group. As for the rules, they are the players of Al-Hilla Sports Club. A series of introductory games were prepared to develop, in a competitive manner, the main motor skills and some basic skills. The tests were also identified and the appropriate statistical means were selected. In the third chapter, the results of the research variables were presented and discussed. The conclusions were that the preparatory games are one of the most effective methods of developing basic skills in basketball and for young ages. The development of the experimental group as a result of following the curriculum. As for the recommendations, it is necessary to pay attention to young age groups and to consider them more in the research. The use of introductory games is of great benefit for the rapid learning of basic skills and should therefore be taken into account.

Keywords: Basketball, motor abilities, preparatory games.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ظهرت الحاجة الى استثمار رغبة المتعلمين وميولهم الى اللعب ودوافعهم الغريزية بالتنافس ودمجها في طريقة واحدة من خلال الالعاب التمهيدية التي تسبق عملية التعلم المعتادة حيث يستطيع هذا المتعلم من الدخول الى تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة من دون المرور بخبرات فشل من جراء عدم امتلاكه المهارات الحركية المناسبة بل على العكس من خلال استعمال هذه الطريقة سيكون المتعلم قادرا على التعلم من خلال خبرات النجاح التي سيمر بها بالإضافة الى احساسه بعوامل التشويق والاثارة المستمرة

من خلال العمل الجماعي ومساعدة الزميل في التنافس والتشجيع المستمر من اجل الفوز بالألعاب التمهيدية التي ستكون مهيبه بطريقة علمية تخدم اهداف الوحدات التعليمية .

ومن خلال ما تقدم تظهر اهمية البحث في اعداد مجموعة من الالعاب التمهيدية والتي تعمل على اكساب المتعلمين بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، حيث ستعمل هذه الالعاب التمهيدية على زرع روح التنافس والتعاون بين افراد الفريق الواحد وتكسبهم خبرات نجاح ايجابية مشوقة تجعلهم مندفعين نحو التعلم من دون الشعور بالرتابة والملل الذي يمكن ان يصادفهم في بدايات التعلم .

2-1 مشكلة البحث :

ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة كون احدهما لاعب كرة سلة سابق في نادي الحلة الرياضي ولاعب منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وعمل كمدرّب للفئات العمرية الصغيرة وحكم درجة اولى وحكم دولي لتحكيم الطاولة ومعتمدا لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة ومدرسا في تربية بابل وما رافقته مسيرته من ملاحظات وخبرات لفترة طويلة من الزمن تبين ان استخدام الطرق المعتادة بالتعلم تتسم بالرتابة وعدم الاستثارة لميول المتعلمين بالشكل المطلوب وخاصة بالمراحل الاولى من التعلم وما ترافقه هذه المرحلة من صعوبات في الاداء وعدم امتلاك الخبرات الكافية وعدم وجود قدرات حركية كافية لمساعدتهم في عملية التعلم المهاري مما يشكل عائقا لهم للاستمرار بتعلم لعبة كرة السلة .

3-1 أهداف البحث:

- 1- اعداد مجموعة من الالعاب التمهيدية للاعبين كرة السلة بأعمار (10-11 سنة) .
- 2- التعرف على تأثير الالعاب التمهيدية على بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للاعبين بأعمار (10-11 سنة) .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية .

1-2 منهج البحث .

استعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمته طبيعة البحث. والجدول (1) يبين التصميم التجريبي لعينتي البحث .

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي لعينتي البحث

المقارنة	الاختبار البعدي	المنهج المتبع	الاختبار القبلي	المجاميع
المقارنة بين العنيتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي والبعدي والبعدي	اختبارات متغيرات البحث (بعض المهارات الهجومية بكرة السلة)	المنهج المتبع من قبل المدرب	اختبارات متغيرات البحث (بعض المهارات الهجومية بكرة السلة)	المجموعة الضابطة
		المنهج المتبع من قبل الباحث		المجموعة التجريبية

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي محافظة بابل فئة الاشبال بأعمار (10-11 سنة) للموسم الرياضي (2021-2022) وتم اختيار عينة البحث التجريبية من قسم رعاية الموهوبة بابل والعينة الضابطة والاستطلاعية من نادي الحلة الرياضي وتم ذلك بأسلوب القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة وسيتم ذكر التفاصيل في جدول (2).

جدول (2)

يبين تقسيم عينة البحث

اسم النادي	العدد	العينة	ت
نادي الحلة الرياضي	16	الضابطة	1
قسم رعاية الموهبة الرياضية ابابل	16	التجريبية	2
نادي الحلة الرياضي	10	الاستطلاعية	3

2-2-1 تجانس المجموعتين وتكافؤهما:

لغرض التحقق من تجانس المجموعتين وتكافؤهما قام الباحثان باستخراج نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة لبيانات القياس القبلي لعينة البحث في المتغيرات التابعة وكما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الأحصائية
	ع	س	ع	س		
مهارة الطبقة العالية	0,984	7,39	1,151	7,63	0,653	غير معنوي
مهارة المناولة الصدرية	1,270	29,29	2,366	29,69	0,614	غير معنوي
مهارة التصويب (الرمية الحرة)	1,243	3,61	1,339	2,83	1,760	غير معنوي
مهارة التصويب السلمي	0,921	1,55	1,149	1,44	0,308	غير معنوي

قيمة t المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 30

2-3-3 وسائل وادوات البحث والأجهزة المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

(المصادر والمراجع العربية والاجنبية، الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، الاختبارات المهارية، شبكة المعلومات الدولية).

2-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة:

(ملعب كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد 10 كرات، شواخص عدد (5) مصنوعة من اللدائن، صافره نوع (فوكس) عدد (2)، اشرطة لاصقة، اقراص ليزرية عدد 10. حاسوب محمول نوع Dell، شريط قياس من النسيج طول 10م. ساعة توقيت عدد 2 صينية المنشأ. كاميرا رقمية عدد (1) نوع Sony. اطواق ملونه عدد 8.

4-2 تحديد متغيرات البحث والخاصة بالمهارات الاساسية بكرة السلة واختباراتها

قام الباحثان بتحديد بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة على اساس الفئة العمرية ومستوى التعلم وهي (الطبطة العالية، المناولة الصدرية بكتا اليمين ، التصويب السلمي ، التصويب بيد واحدة من الثبات).

وقد قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع لترشيح الاختبارات الخاصة بمهارات البحث المختارة وهي كالتالي :

1- اختبار الاداء الفني لمهارة الطبطة العالية (محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين 1984.ص164)

*- الهدف من الاختبار : تقييم مستوى الاداء الفني لمهارة الطبطة العالية

*- وصف الاداء : يقوم المختبر بالطبطة من بداية خط ملعب كرة السلة الى نهاية الملعب مع تبادل اليمين ذهاباً واياباً .

*- التسجيل : يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات وتحسب افضل محاولة وتعطى الدرجة كما في استمارة التقويم الخاصة بمهارة المناولة الصدرية

2- اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة الصدرية

*- الهدف من الاختبار: تقييم الاداء الفني لمهارة المناولة الصدرية.

*- وصف الاداء: يقوم المختبر بأداء المناولة الصدرية من الحركة مع لاعب اخر في داخل ملعب كرة السلة.

*- التسجيل: يعطى للمختبر ثلاث محاولات وتحسب افضل محاولة للمختبر وتعطى الدرجة كما في استمارة التقويم الخاصة بمهارة المناولة الصدرية.

3- اختبار الاداء الفني للتصويب من الثبات

*- الهدف من الاختبار: تقييم مستوى الاداء الفني لمهارة التصويب من الثبات

*- وصف الاداء : يقف اللاعب خلف خط الرمية الحرة وبوضع التصويب الصحيح للرمية الحرة

*- التسجيل : يعطى للمختبر ثلاث محاولات للتصويب وتحسب افضل محاولة وتعطى الدرجة كما في استمارة التقويم الخاصة بمهارة المناولة الصدرية

4- اختبار الاداء الفني للتصويب السلمي:

*- الهدف من الاختبار: تقييم الاداء الفني للتصويب السلمي

*- وصف الاداء: يقف اللاعب خلف خط الرمية الحرة بالجانب الايمن ويحمل كرة بيده ويقوم بأداء التصويب السلمي على السلة.

*- التسجيل: يعطى للمختبر ثلاث محاولات للتصويب السلمي وتحسب افضل محاولة وتعطى الدرجة كما في استمارة التقويم الخاصة بمهارة التصويب السلمي .

5-2 الأسس العلمية للاختبارات:

تؤدي الشروط العلمية للاختبار والتمثلة بمعامل الصدق والثبات والموضوعية دوراً مهماً بشأن تحديد صلاحية الاختبار وإمكانية تطبيقه بشكل جيد . وللتأكد من الشروط العلمية للاختبارات سيقوم الباحثان بتطبيق الاختبارات قيد البحث في التجربة الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين الاشبال في نادي الحلة الرياضي والبالغ عددهم (10) لاعباً وهذا ما سيبينه جدول (4).

جدول (4)

سببين لنا درجات الصدق والثبات والموضوعية لجميع الاختبارات المستخدمة في البحث

نوع الدلالة	قيمة (ر) المحتسبة		وحدة القياس	الاختبارات
	معامل الموضوعية	معامل الثبات		
معنوي	0.90	0.89	درجة	اختبار الاداء الفني لمهارة الطبطبة العالية
معنوي	0.91	0.88	درجة	اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة الصدرية
معنوي	0.92	0.85	درجة	اختبار الاداء الفني للتصويب من الثبات
معنوي	0.89	0.90	درجة	اختبار الاداء الفني للتصويب السلمي
درجة الحرية (8)			قيمة (ر) الجدولية (3.18)	

6-2 الاجراءات الميدانية للبحث:

1-6-2 التجربة الاستطلاعية للبحث:

تعد التجربة الاستطلاعية من الخطوات المهمة في تنفيذ البحوث العلمية، اذ يحصل الباحثان من خلالها على معلومات كثيرة وملاحظات تخص تنفيذ إجراءات بحثه ، لذا سيقوم الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية في يوم (الاحد) المصادف (10\10\2021) على عينة من (نادي الحلة الرياضي) فئة الاشبال وكان عددهم (10) لاعباً وكان الغرض منها:

- 1- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبار.
- 2- التأكد من الأسس العلمية للاختبارات.
- 3- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان في مجريات عمله ووضع الحلول المناسبة لها.
- 4- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 5- التأكد من كفاية فريق العمل المساعد .
- 6- التعرف على الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الرئيسية.

2-6-2 الاختبارات القبلية لعينتي البحث :

سيقوم الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث والتي ستجرى يوم (2021\10\17) المصادف (الأحد) في تمام الساعة (الرابعة عصر) في قاعة الموهبة في محافظة بابل.

2-6-3 المنهج التعليمي بالألعاب التمهيدية التنافسية وطرق تنفيذه:

قام الباحثان بجمع واعداد وتصميم مجموعة من الألعاب التمهيدية والتنافسية وبالاعتماد على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة التي تناولت وضع برامج تعليمية باستخدام الأسلوب التنافسي (الفردى ، الزوجي ، الجماعي)

وكما بين (عماد طعمه وسعد عامر) ان لتطبيق الوحدات جاءت بشكل منتظم ومرتب حسب التدرج من السهل الى الصعب ومن الجزء الى الكل وهكذا يعمل بروح التعاون بين المتعلمين حيث ان تطبيق التمارين المعطاة خلال الوحدات جاءت مناسبة مع قدرات المتعلمين ، ثم تم وضع محتوى المنهج التطويري والتعليمي وفقاً لأراء الخبراء بعد إجراء بعض التعديلات من حذف وإضافة وتم وضع البرنامج بصورته النهائية والتي تتناسب مع الفئة العمرية للعينة ويراعى فيها التدرج من السهولة للصعوبة ومراعاة التنوع والتشويق واثارة الرغبة في التعلم لخدمة اغراض البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة وسيتم تطبيق الألعاب ضمن الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية الاساسية للعينة التجريبية وبواقع 3 وحدات تعليمية في الاسبوع ولمدة شهر ونصف (18) وحدة تعليمية وستتضمن كل وحدة 3 ألعاب تمهيدية التنافسية ، وستتضمن كل وحدة تعليمية من (الجزء التمهيدي 10 دقائق ، الجزء الرئيسي 45 دقيقة ، الجزء الختامي 5 دقائق) بداية المنهج كانت يوم 2021\10\18 ونهاية المنهج ستكون 2021\12\3.

2-6-4 الاختبارات البعدية :

اجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث لاختبارات بعض المهارات الاساسية الهجومية في يوم (2021\12\6) في قاعة الموهبة\ محافظة بابل وقد روعي نفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة.

2-7 الوسائل الاحصائية:

تم تحليل بيانات البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss لغرض الوصول الى النتائج واستخدمت الوسائل الاتية.

3- عرض ومناقشة النتائج.

3-1 عرض ومناقشة نتائج البحث لبعض المهارات وللختبارات القبليّة وللعينتين التجريبية والضابطة.

3-1-1 نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية.

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
تقييم الاداء الفني للبطبة العالية	3,37	1,724	8,22	0,584	7,393	معنوي
تقييم الاداء الفني للمناولة الصدرية	3,61	1,243	14,16	3,248	13,491	معنوي

معنوي	7,316	0,581	7,79	1,809	3,81	تقييم الاداء الفني للرمية الحرة
معنوي	8,865	0,875	8,20	1,004	2,73	تقييم الاداء الفني للتصويب السلمي

بلغت قيمة ت الجدولية (2,110) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (30).

ويعزو الباحثان سبب تطور المجموعة التجريبية الى فعالية الالعاب التمهيدية بالاسلوب التنافسي والتي اثارت لدى المتعلم الرغبة في تعلم المهارات قيد البحث لما اثارته فيهم من روح التحدي والاثارة للمهارات حيث كانت الالعاب تتضمن طريقة تنفيذ تحاكي المسار الحركي للمهارات وهذه الالعاب التمهيدية تبدأ بأنشطة مبسطة تشمل بعض المهارات والتي تؤدي إلى المزيد من الأنشطة المعقدة التي تشتمل على عدة أداءات فنية متصلة باللعبة الكبيرة قيد التعلم وكذلك يعزو الباحثان تطور المهارات البعدية للعبنة التجريبية الى اتباع الباحثان للاسس العلمية من التسلسل من السهل والصعب ومراعاة الفئة العمرية للمتعلمين واثارتهم في سبيل التعلم .

2-1-3 نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية .

جدول (6)

يبين نتائج الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الدالة الاحصائية
	ع	س	ع	س				
تقييم الاداء الفني للطبقة العالية	1,151	7,63	0,945	6,76	3,295	1,123	0,87	معنوي
تقييم الاداء الفني للمناولة الصدرية	1,865	3,13	0,772	7,34	6,757	2,646	4,21	معنوي
تقييم الاداء الفني للرمية الحرة	1,999	3,12	0,803	7,03	6,147	2,699	3,91	معنوي
تقييم الاداء الفني للتصويب السلمي	1,936	2,98	0,877	6,36	5,029	2,852	3,38	معنوي

ويعزو الباحثان الفروق المعنوية في الاختبارات المهارية قيد البحث الى مفردات المنهج المستخدم من قبل المدرب اذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدروسا وفق أسس علمية صحيحة مما ادى الى تحقيق الفاعلية الادائية للمتعلمين

وبهذا يتفق الباحثان مع ما اشار اليه (العمامرة 2002) "ان وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة.

فضلا عن ان اساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلمة مجموعة من القدرات المهارية لتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها اذ ان "تحقيق واكتساب افضل درجات

الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي لانه طريقة لتنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة" (عبد الفتاح لطفى.1972.466).

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (7)

يبين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية البعدية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
تقييم الاداء الفني للطبقة العالية	8,22	0,584	7,34	0,772	3,760	معنوي
تقييم الاداء الفني للمناولة الصدرية	7,79	0,581	7,03	0,803	3,166	معنوي
تقييم الاداء الفني للرمية الحرة	8,08	0,871	6,14	0,996	6,06	معنوي
تقييم الاداء الفني للتصويب السلمي	8,20	0,875	6,36	0,877	6,133	معنوي

بلغت قيمة t الجدولية (2,042) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (30)

ويعزو الباحثان سبب الاختلاف بين نتائج المجموعتين الا ان المنهج المتبع من قبل الباحثان قد اسهم في تطوير المجموعة التجريبية رغم الحصول على نتائج ايجابية ايضا من المجموعة الضابطة وهذا يدل على ان المنهج المتبع من المدرب الاصلي للمجموعة الضابطة قد ساعدت تمريناته على الاسهام في رفع المستوى المهاري للمتعلمين ، اما المجموعة التجريبية فقد كانت لها الافضلية في الحصول على الارتفاع العالي بالاوساط الحسابية والانخفاض الملحوظ في الانحرافات المعيارية وهو دليل على ان المنهج المتبع من قبل الباحثان قد راعا الاسس العلمية في الاعداد للاعب التمهيدية والتي اتسمت بالتسلسل واثارة رغبة المتعلمين باتجاه التطور بالمهارات وايضا راعت هذه الالعب الفروق الفردية بين المتعلمين مما ساهم في انخفاض مستوى الانحراف المعياري لها ، وهنا فقد اتم الباحثان حدود فرضياتهم في اعداد الالعب التمهيدية ومعرفة مدى تأثيرها في العينة التجريبية ومعرفة التطور الحاصل بين المجموعتين ولاي مجموعة كانت الافضلية .

وهذا ما اتفق معه (ياسين عبد المناف) ضرورة اهتمام باستخدام نماذج متنوعة من الالعب الصغيرة وذلك لما لها فوائد في تطوير الجانب المهاري ولخططي وكذلك (حسن هادي صالح واخرون) ان فاعلية الالعب الصغيرة الجانبية التي سبقها الباحثون في الوحدات التطويرية على عينة البحث التجريبية كان هدفها التحسين والارتقاء بمستواي القدرات الحركية والمهارية والابتعاد عن الروتين المعتاد في تطبي التمارين التقليدية .

واشاره الية (أسعد حسين عبدالرزاق) ان استعمال الالعب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور اثر ايجابي وكبير في فاعلية اداء اللاعبين واكدة (ربيع لفته داخل واخرون) ان تأثير التمارين والالعب الجماعية الهادفة تؤدي الى تقارب مجموعات البحث مع بعضها وخروجها من حالة العزلة التي تعيشها من خلال البرنامج المعد الذي اعتمد على الالعب المنظمة التي تسودها روح العمل الجماعي والتعاون .

4 الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات .

- 1- ان الالعاب التمهيدية هي من الاساليب الفعالة في تطوير المهارات الاساسية بكرة السلة وللأعمار اليافعة .
- 2- ان تطور المجموعة التجريبية كان من جراء اتباعها لمنهج الباحثان .
- 3- ان تطور المجموعة الضابطة كان بفعل خبرة المدرب وامكانياته في تعليم الفئات اليافعة .

2-4 التوصيات .

- 1- ضرورة الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة واستخدامها في بحوث اكثر .
- 2- ان استخدام الالعاب التمهيدية ذو فائدة مميزة بسرعة تعلم المهارات الاساسية لذا ينبغي الاهتمام بهكذا برامج .
- 3- استخدام الالعاب التمهيدية لتعلم مهارات اخرى يمكن ان يطور تلك المهارات الاساسية .

المصادر :

- أسعد حسين عبدالرزاق؛ تأثير الالعاب الصغيرة في تطوير اهم القدرات البدنية والحركية للأطفال بعمر(7-8) سنه ، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 2 ، عدد2، 2009

- إكرام محمد عبد الحفيظ: الألعاب الصغيرة والأدوات المساعدة وتأثيرها على بعض المهارات الحركية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، 1976م.
- حسن هادي صالح وآخرون ؛ تأثير الألعاب الصغيرة الجانبية في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم للصالات للاعبين منتخب تربية النجف ، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 13 ، عدد 8 ، 2020
- ربيع لفته داخل وآخرون ؛ تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات العقلية لمستفيدي من دور الرعاية في محافظة ذي قار ، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 10 ، عدد 6 ، 2017.
- عبد الفتاح لطفي، طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي: (الاسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1972).
- عماد طعمة راضي و سعد عامر اسماعيل؛ تأثير استخدام نموذجي مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة ، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 12 ، عدد 7 ، 2019.
- محمد حسن عميرة، اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية، ط2: (عمان، دار الميسرة للنشر).
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، 1984 والتوزيع، 2002.
- ياسين عبد المناف قادر؛ أثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة SSG لتطوير بعض الأداءات المهارية المركبة لدى لاعبي الناشئين تحت ١٦ سنة بكرة القدم ، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 14 ، عدد 1 ، 2021.