



Journal of

# STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 89

## The acquisition of numerical compound attack and circular attack skills for fencing beginners using a foil weapon

Yashar Mohamad Jalil

University of Babylon, Iraq, Phy.yashar@uobabylon.edu.iq

Mohamad Jassim Ahmed

University of Babylon, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

### Recommended Citation

Jalil, Yashar Mohamad and Ahmed, Mohamad Jassim (2022) "The acquisition of numerical compound attack and circular attack skills for fencing beginners using a foil weapon," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 89.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1153>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

## المستخلص

هدفت الدراسة الى ايجاد الفروق بين نتائج اللاعبين في اداء مهارتي الهجوم المركب العددي والدائري لناشئين بسلاح الشيش. ومما لا شك فيه ان النتائج الرياضية دائمة التغيير وباستمرار، وهذه الاستمرارية دعت إلى استخدام نظام التقدير الكمي لمواصفات وقدرات اللاعبين المهارية لغرض تشكيل إنموذج للاعب القادر على الوصول إلى المستويات العليا، فما تعلمه اللاعبون من مهارات يتم تحديده عن طريق تحصيل نتائجهم الرياضية. لهذا استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمتها وطبيعة المشكلة. وعليه تحدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين في محافظة ديالى للعام 2021 والبالغ عددهم (40) لاعباً، إذ اختير منهم عينة (24) لاعباً بالطريقة العشوائية المنتظمة. وعليه جاءت النتائج بإستنتاج مهم، هو أن أفراد عينة البحث أدوا المهارتين بمستوى عال ومتقارب، ولا فرق ذو معنى ودلالة بين هذين الادائين.

**الكلمات المفتاحية :** تحصيل تعلم، الهجوم المركب العددي، الهجوم المركب الدائري.

\* مدرس مساعد، يشار محمد جليل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

[Phy.yashar@uobabylon.edu.iq](mailto:Phy.yashar@uobabylon.edu.iq)

## The acquisition of numerical compound attack and circular attack skills for fencing beginners using a foil weapon

Yashar Mohamad Jalil, Assistant lecturer, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Mohamad Jassim Ahmed, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Received: 09/08/2022

Accepted:31/08/2022

## Abstract

The study aimed to find the differences between the results of the players in the performance of the numerical and circular complex attack skills for juniors fencing with a fencing weapon. Undoubtedly, sports results are constantly changing and continuously, this continuity implies to the use of the quantitative assessment system for the players' specifications and skills, in order to form a model for a player who would be able to reach the higher levels, as the skills that players learn are determined by their sports scores. Accordingly, the researchers used the descriptive approach in the survey method for its relevance to the nature of the problem in order to achieve the objectives of the research. After they identified the research community with the junior players in Diyala province, which numbered (40) players, a sample of (24) players were selected in a systematic random manner. The results came with an important conclusion, which is that the research sample members performed the two skills at a high and close level, and there is no meaningful difference between these two performances.

**Keywords:** learning acquisition, numerical complex attack, circular complex attack.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

نتيجة للتقدم العلمي الحديث الذي شمل مختلف مجالات المعرفة الإنسانية بصورة عامة والرياضية بصورة خاصة حظيت الفعاليات الرياضية بنصيب كبير من التقدم والتطور العلمي في مختلف الألعاب ومنها رياضة المبارزة ، هذا مما جعل العاملين في هذا المجال يتطلعون إلى مستقبل مشرق من خلال إيجاد الحلول الناجعة والفاعلة للمشكلات الرياضية عن طريق الوسائل العلمية والبحثية الحديثة. ومما لا شك فيه إن النتائج الرياضية دائمة التغيير وباستمرار ، وهذه الاستمرارية دعت إلى استخدام نظام التقدير الكمي لمواصفات وقدرات اللاعبين المهنية لغرض تشكيل إنموذج للاعب القادر على الوصول إلى المستويات العليا، فما تعلمه اللاعبون من مهارات يتم تحديده عن طريق تحصيل نتائجهم الرياضية.

ولعل مهارتي الهجوم المركب العددي والدائري تعد من المهارات المهمة، التي يتعلمها المبارزون، إذ تودئ بشكل سريع وذات تكنيك عالي وبقدرة بدنية عالية، فهي تحتاج في ادائها الى سرعة في الذراع المسلحة وسرعة الارجل في اداء الحركة المتكاملة من الطعن ودقة اللمس. ولتنفيذ هاتين مهارتين لا بد وأن تتوفر لدى لاعبي المباراة الناشئين نتائج التعلم الجيدة لغرض الاستفادة منها في تحقيق الفوز.

من هنا جاءت أهمية هذا البحث، فلعبة المباراة لعبة فردية يحتاج الرياضي فيها الى تقييم الاداء المهاري وتحصيل نتائج التعلم والتي تعتمد على أداة إختبارية معتمدة والتي ستكون حافزا مهما في الاداء الهجوم المركب العددي والدائري في سلاح الشيش.

## 1 - 2 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثان واطلاعهما على الكثير من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة وجدا أن هناك ضعف في تعلم الاداء المهاري للهجوم المركب العددي والدائري وان المدربين لا يعطون اهتماماً كاملاً بتفاصيل المهارة كاملاً والذي ينعكس سلباً على مستوى تعلم وأداء هذه المهارات، وهذه مشكلة تحتاج الى حلاً جذرياً، وذلك من خلال تعلم تفاصيل الاداء للمهارة الواحدة وفق مضامين أداة التقويم الخاصة بالاداء لمهارتي الهجوم المركب العددي والدائري للناشئين بالمبارزة بسلاح الشيش.

## 1 - 3 اهداف البحث

يهدف البحث الى معرفة:

- 1- الوصف الاحصائي لطبيعة إداء أفراد عينة البحث لمهارتي الهجوم المركب العددي والدائري للناشئين بسلاح الشيش.
- 2- الفروق بين نتائج اللاعبين في إداء مهارتي الهجوم المركب العددي والدائري للناشئين بسلاح الشيش.

## 1 - 4 فروض البحث

حيثما يكون تعلم المهارتين (الهجوم المركب العددي، والدائري) وفق أساليب علمية، فلا نجد فرقاً مهماً بين إداء أفراد العينة لكل منهما.

## 1 - 5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري : اللاعبين الشباب في المباراة في محافظة ديالى.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للفترة من 2021/12/15 ولغاية 2022/ 1/25.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : قاعة المباراة بقسم الموهبة الرياضية في بعقوبة.

## 2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

تعد المنهجية ذات أهمية في البحوث العلمية، ذلك ان قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه، إذ إن نوع المشكلة، هو الذي يحدده الباحث في اختيار المنهج للوصول الى حل مشكلة بحثه، لهذا استخدم الباحثان المنهج الوصفي بإسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمتها وطبيعة المشكلة.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة في البحث، لذا ينبغي أن تمثل عينة البحث مجتمع الأصل تمثيلاً حقيقياً وصادقاً ينسجم مع طبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة التي تسمح بإعطاء نتائجها.

وعليه تحدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين في محافظة ديالى للعام 2021 والبالغ عددهم (40) لاعباً، إذ اختير منهم عينة (24) لاعباً بالطريقة العشوائية المنتظمة.

### 2-3 الطريقة والاجراءات

1 / بعد أن إنتهى الباحثان من اعداد وبناء إستمارتي تقويم الاداء المهاري لمهارتي الهجوم المركب العددي والدائري لأفراد عينة البحث من المبارزين الناشئين، والذي خضعوا الى منهج لتعليم هاتين المهارتين وفق فترة زمنية معينة، عالج فيها المدرب المعني بهم بعض الأخطاء والهفوات التي تمكنوا منها حتى وصلوا الى الاداء الأوتوماتيكي، وهذا مما ساعد الباحثين في الاطمئنان الى إدائهم وبالتالي بالامكان تقويم إداء اللاعبين وفق الاستمارات العلمية التي أعدها سابقاً.

2 / حتى يتم التأكد من صلاحية عملية التقويم للاداء المهاري للمبارزين الناشئين ولكلا المهارتين المعنيتين بالبحث، قام الباحثان بإجراء تجربة إستطلاعية، غايتها :

- صحة وسلامة تصوير عمليات الاداء المهاري، وعلى وفق مسافات ملائمة للتسجيل.
- صدق عمليات تسجيل نتائج الاداء وتفاصيله في الاستمارات العلمية المعدة لهذا الأمر.
- التعرف على المعوقات التي واجهت التجربة.
- التعرف على الادوات اللازمة التي استخدمت (استمارات التقويم)
- التعرف على الوقت اللازم لاجراء عمليات تصوير الاداء لجميع أفراد العينة.

هذا وقد إستغرقت هذه التجربة فترة امدها (3) أيام اعتباراً من 20 / 12 / 2021 إستخلص من خلالها الباحثان. أن الادوات والمساحات والأجهزة المعدة للعمل صالحة وسالمة وأنه بالإمكان إجراء عمليات التصوير من حيث المسافة والزوايا بشكل سليم وصحيح، وأن زمن الاداء لكلا المهارتين الخاصة بكل لاعب تنحصر ما بين (3-5) دقائق على العموم...

### 2-3-2 التجربة الرئيسية

بعد أنتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية والحصول على نتائجها قام الباحث بأجراء تجربة الرئيسية بتاريخ 2022/1/10. تم تطبيق التجربة على عينة بلغت (24) لاعباً من اللاعبين الناشئين في محافظة ديالى، تم اختيار إدائهم لمهاري الهجوم المركب العددي والدائري وتصويره، ثم عرض هذا التصوير على (3) خبراء لتقويم الاداء وفق استمارة التقويم للاداء المهاري. تم الحصول على البيانات من خلالها ومعالجتها إحصائياً والتوصل الى النتائج.

### 2-3-3 تقييم الاداء من قبل المحكمين

ان الايفاء بهذا الموضوع يستلزم تقويم الحالة العملية التطبيقية لمفردات عينة البحث وهم يؤدون ما تعلموه عن الاداء المهاري. إذ تم تصوير الاداء المهاري للاعبين والبالغ عددهم (24) لاعباً وذلك يوم 2022 / 1 / 10، وقد تم عرض الاداء المهاري للهجوم المركب العددي والدائري على ثلاث محكمين بواسطة أقراص (CD) إذ اعطيت لهم درجات مناسبة للتعبير عن أدائهم المهاري وبشكل عام، علماً بأن تقدير درجات التقويم يكون من (100) درجة وبعد مرور (14) يوم عرضت عليهم هذه المصورات (فيديو) أقراص (CD)، وتم تقويمها على وفق الاستمارة المعدة للتقويم ينظر الملحق (1) والتي تقويمها يتم ايضاً من (100) درجة، أذ كانت تحتوي الاستمارة على تفاصيل الاداء المهاري للهجوم المركب العددي والدائري من حيث (قسم تحضيري، قسم رئيسي، قسم ختامي) ولكل قسم من هذه الاقسام تحتوي على اجزاء المهارة. إستخرج من خلال صدق إستمارة التقويم، إذ بلغت العلاقة بين التقويمين (0,87) مما يوحي بصدقها، وبالتالي اعتمدت نتائج الاستمارة العلمية المعدة من قبل الباحثين لصدقها وأن كانت ثابتة وموضوعية في تجارب سابقة.

### 2 - 4 الوسائل الاحصائية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- الالتواء.
- 4- الخطاء المعياري.
- 5- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- 6- معامل ارتباط سبيرمان للرتب.

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

#### 3 - 1 الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث والتي يتمتع بها أفراد العينة

الجدول (1) يبين التقديرات الإحصائية لنتائج الاداء المهاري للهجوم المركب العددي والدائري للاعبين المبارزة الناشئين بسلاح الشيش

المتغيرات	التقديرات الاحصائية
-----------	---------------------

الالتواء	الخطأ المعياري (ع س)	ع	س	
0,518	1,485	5,145	75,166	الهجوم المركب العددي
0,218	1,864	6,460	73,41	الهجوم المركب الدائري

عند تسليط الضوء على ما جاء به الجدول (1)، نجد تفاوتاً واضحاً في أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية من متغيرات البحث (الهجوم المركب العددي، والهجوم المركب الدائري) عند اللاعبين الناشئين، فمثلاً نجد أن قيمة الوسط الحسابي قد جاءت (75,166) بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري لنفس العينة (5,145) للهجوم المركب العددي. بينما جاءت قيمة الوسط الحسابي (73,41) والانحراف المعياري (6,460) للهجوم المركب الدائري.

وهنا يظهر أن فروق التقديرات الإحصائية للوسط الحسابي والانحراف المعياري واضحة عند نتائج إداء المهارتين من قبل أفراد العينة أنفسهم.. وهذا يعني أن نتائج توزيع إدااتهم لكل مهارة على حدة مختلفة أيضاً وإن كان فيها هذا التوزيع إعتدالياً، أي عند كل منهما. والدليل في هذا اقيام معامل الالتواء الصفرية والخطأ المعياري ذات القيمة الصغيرة (شهاب، 40، 2020)، إذ بلغت عند كل الادائين وعلى التوالي (1,864، 1,485) وهذين المؤشرين يعبران عن حسن إختيار العينة، وأن مؤشريهما يساعدان في الاعتماد على متوسطي العينة في الادائين.

### 2-3 الفروق بين نتائج اللاعبين في تعلم مهارتي الهجوم المركب العددي والدائري للناشئين بسلاح الشيش.

الجدول (2) يبين التقديرات الإحصائية لنتائج الاداء المهاري للهجوم المركب العددي والدائري وقيمة (t) المحسوبة والدالة الإحصائية

المؤشرات الإحصائية	س	ع	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدالة الإحصائية
الهجوم المركب العددي	75,166	5,145	1,185	2,09	غير معنوي
الهجوم المركب الدائري	73,41	6,460			

يشير الجدول (2) الى أن هناك فروق في أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المتغيرات المبحوثة (الهجوم المركب العددي، الهجوم المركب الدائري)، فمثلاً حقق اللاعبون الناشئين في الهجوم المركب العددي وسطاً حسابياً مقداره (75,166) وانحرافاً معيارياً مقداره (5,145)، بينما نجدهما عند نفس افراد العينة للهجوم المركب الدائري إذ جاءت تقديره الإحصائي بمقدار (73,41) للوسط الحسابي و (6,460) للانحراف المعياري. وحتى يتمكن الباحثان من اختبار معنوية هذه الفروق. إستعملنا اختبار (t) للعينات المستقلة، ومنه جاءت قيمة (t) المحسوبة والبالغة (1,185) أصغر من القيمة الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05). وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الادائين في المتغيرات المبحوثة (الهجوم المركب العددي، والهجوم المركب الدائري). ولا غرابة في هذا، لا سيما إذا ما علمنا أن عمليات تعلم أفراد العينة لإداء المهارتين كان جيداً، وأن عمليات تقييم إدااتهم كلا المهارتين جاءت بإستعمال أداة قياسية علمية مقننة.

### 4- الاستنتاجات والتوصيات

- جاءت النتائج بإستنتاج مهم، هو أن أفراد عينة البحث أدوا المهارتين بمستوى عالٍ ومتقارب، ولا فرق ذو معنى ودلالة بين هذين الادائين.
- ومنه يوصي الباحثان - بضرورة إستعمال أدواتي التقييم لبيان مستويات المتعلمين من المبارزين لمثل هذه المهارات.

المصادر

- البكري , عصام طالب (2014) : التنبؤ بالقياسات الجسمية وعلاقتها بسرعة ودقة أداء مهارة الطعن من الوثب بسلاح الشيش، مجلة علوم التربية الرياضية , جامعة بابل، المجلد (8) , العدد (1).
- خلف , ظافر ناموس، حامد , رشاد رائد (2020) : تأثير تمرينات حبال المطاط في تطوير تحمل القوة للذراعين والرجلين وعلاقته بالانجاز لدى لاعبات المبارزة، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد (13)، العدد (5).
- شهاب , بدرء مالك (2020) : أثر تمرينات على وفق اسس ديناميكية الحمل والراحة في تطوير بعض المتغيرات البايوكينماتيكية ودقة حركة الطعن في سلاح الشيش، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد (14)، العدد (4).
- صاحب , سلام جبار (2006) : القيمة التنبؤية للاداء بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانتقاء ناشئ كرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- صالح , سه ركو محمد (2020) : تأثير تمارين (البدنية – المهارية) في تطوير الاداء ودقة الطعن على وفق بعض المتغيرات البايوكينماتيكية بسلاح الشيش، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد (13)، العدد (5).
- عبد الزهرة , مصطفى جاسب (2020) : تمرينات ايقاع العمل العضلي المائية وتأثيرها بالاعصاب الحسية والحركية والقدرة العضلية للأطراف السفلى للمبارزين المتقدمين، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد (13)، العدد (1).
- مالح , فاطمة عبد، حسن, قاسم محمد (2020) : تصميم مقياس السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد (13)، العدد (3).
- محمد جاسم الياسري : الاساليب اللامعلمية في تحليل البيانات الاحصائية، ط1 , بغداد، دار الضياء للنشر والتوزيع , 2011.
- الياسري , محمد جاسم(2011) : مبادئ الاحصاء التربوي (مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي)، ط2 , النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم.

ملحق (1) استمارة تقييم أداء الهجوم المركب العددي للاعبي المبارزة الناشئين من قبل الحكام  
(بعد التصوير) في القياسين القبلي والبعدي

التقويم %100	درجة كاملة	4/3 درجة	نصف درجة	ربع درجة	اقسام الحركة وتفصيلها
					القسم التحضيري
					وضع الاستعداد
					مد الذراع المسلحة من مفصل المرفق للتهديد بالهجوم
					القسم الرئيسي
					تغيير الاتجاه من أسفل نصل السلاح إلى الاتجاه المقابل (الوضع الرابع) أو بالعكس... (مهاجم)
					دفاع مخدوع... (مدافع)
					تغيير ثاني والعودة للاتجاه الأول (الوضع السادس) ويكون التغيير من أسفل النصل... (مهاجم)
					مد الذراع وتوجيه ذبابة السلاح نحو هدف المنافس مع مد الرجل الامامية (القائدة) من مفصل الركبة بوقت واحد
					أداء حركة الطعن : مع اخذ مسافة مناسبة للأمام وفقاً لقرب أو بعد المنافس.
					النزول على كعب القدم الامامية أولاً ثم المشط. وتكون الركبة الامامية متعامدة على منتصف القدم
					مد الرجل الخلفية بالكامل من مفصل الركبة بسرعة
					بقاء القدم الخلفية ملاصقة للأرض بكاملها وذلك للاحتفاظ بوضع الجسم ثابتاً
					مد الذراع الخلفية الحرة (غير المسلحة) : باتجاه معاكس لحركة الطعن وموازية للساق الخلفية.
					النظر يكون تجاه هدف المنافس (لأمام)
					القسم الختامي
					العودة الى وضع الاستعداد
					سحب الذراع المسلحة والعودة بها الوضع الاول
					المجموع



اللقب العلمي :  
مكان العمل :

أسم الخبير أو المختص :  
التخصص :

استمارة تقييم أداء الهجوم المركب الدائري للاعبي المبارزة الناشئين من قبل الحكام  
(بعد التصوير) في القياسين القبلي والبعدي

التقويم %100	درجة كاملة	4/3 درجة	نصف درجة	ربع درجة	اقسام الحركة وتفصيلها
					القسم التحضيري
					وضع الاستعداد
					مد الذراع المسلحة من مفصل المرفق للتهديد بالهجوم
					القسم الرئيسي
					ثم تغيير نصف دائري من أسفل نصل السلاح إلى الاتجاه المقابل للسلاح... (مهاجم)
					دفاع مخدوع (دائري)... (مدافع)

				أكمل الدائرة من فوق نصل السلاح والعودة للاتجاه الاول (العودة الى نقطة البداية)... (مهاجم)
				مد الذراع وتوجيه ذبابة السلاح نحو هدف المنافس مع مد الرجل الامامية (القائدة) من مفصل الركبة بوقت واحد
				أداء حركة الطعن : مع اخذ مسافة مناسبة للأمام وفقاً لقرب أو بعد المنافس.
				النزول على كعب القدم الامامية أولاً ثم المشط. وتكون الركبة الامامية متعامدة على منتصف القدم
				مد الرجل الخلفية بالكامل من مفصل الركبة بسرعة
				بقاء القدم الخلفية ملاصقة للأرض بكاملها وذلك للاحتفاظ بوضع الجسم ثابتاً
				مد الذراع الخلفية الحرة (غير المسلحة): باتجاه معاكس لحركة الطعن وموازية للساق الخلفية. النظر يكون تجاه هدف المنافس (للامام)
				القسم الختامي
				العودة الى وضع الاستعداد
				سحب الذراع المسلحة والعودة بها الوضع الاول
				المجموع

اللقب العلمي :  
مكان العمل :

أسم الخبير أو المختص :  
التخصص :