



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 83

Measurement of cognitive performance of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in wrestling

Moataz Ali Abdul Sahib
University of Babylon, Iraq, tree39921@gmail.com

Ahmed Farhan Ali
University of Babylon, Iraq

Haider Juma Easri
University of Babylon, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Recommended Citation

Abdul Sahib, Moataz Ali; Ali, Ahmed Farhan; and Easri, Haider Juma (2022) "Measurement of cognitive performance of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in wrestling," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 83.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1146>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

قياس التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة المصارعة

أ. د حيدر جمعة عصري

أ. د احمد فرحان علي

*م. م معتز علي عبد الصاحب

تاريخ القبول: 2022/08/26

تاريخ الاستلام: 2022/08/06

المستخلص

يهدف البحث الى بناء اختبار التحصيل المعرفي في مادة المصارعة والتعرف على فاعلية تطبيق التحصيل المعرفي في بعض مسكات المصارعة للطلاب. تحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2021-2022) وقد تكون من (153) طالب. بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (10) طلاب، وعينة بناء اختبار التحصيل المعرفي على (90) طالب. ومن الاستنتاجات التي خرج بها البحث هي ان فقرات اختبار التحصيل المعرفي في مادة المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل , ظهور نتائج جيدة في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة. ومن التوصيات التي خرج بها البحث هي اعتماد اختبار التحصيل المعرفي الذي اعده الباحثون في هذه الدراسة، وضرورة اخضاع الطلبة للاختبارات التقويمية البنائية بشكل مستمر.

الكلمات المفتاحية: التحصيل المعرفي، المصارعة، المرحلة الثالثة.

*مدرس مساعد، معتز علي عبد الصاحب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

tree39921@gmail.com

Measurement of cognitive performance of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in wrestling

Moataz Ali Abdul Sahib, Assistant lecturer, Faculty of Physical Education and Sports Science ,University of Babylon, Iraq

Ahmed Farhan Ali, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Haider Juma Easri, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Received: 06/08/2022

Accepted: 26/08/2022

Abstract

The research aims to develop a cognitive performance test in wrestling and to determine the effectiveness of applying cognitive performance in some wrestling holds for students. The research community was determined from the third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon for the academic year (2021-2022), and it might be (153) students. The sample size for the exploratory experiment was ten students, and the sample size for building the cognitive achievement test was ninety students. Among the findings of the study are the paragraphs of the cognitive achievement test in wrestling for students in the third stage of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon, as well as the emergence of good results in the cognitive achievement in wrestling for students in the third stage. Recommendations that have emerged from the research include the adoption of the cognitive achievement test created by the researchers in this study and the need to effectively subject students to constructive assessment tests.

Keywords: cognitive performance, wrestling, third stage.

1 التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث واهميته:

ان التدريس علم قائم على مجموعة من الاسس العلمية والدراسات والبحوث في مجال التربية وبذلك لا يقتصر على اعطاء المعلومات للطلاب بل انه يتعدا ذلك الى البحث عن بعض التغيرات التعليمية الاخرى واتخاذ منهج عمل لتحقيق اهداف موسعه تشمل المواد التعليمية، والتأكيد على الجانب المعرفي لما له من اهمية في التعلم وتتنجلى اهمية البحث في تقديم خدمة لطلبة المرحلة الثالثة في مادة المصارعة على المستوى المطلوب من خلال تعليمهم ولما للمصارعة من خصوصية في الاداء كون درس المصارعة يدرس في المرحلة الثالثة اذ تعتمد استراتيجيات التدريس المتبعة في الوقت الذي يستغرقه المتلقي في التعلم

ودرجة الصعوبة في المادة التعليمية التي يرغب المتعلم البدا منها بحسب مستوى تعليمة وإتقانه لتلك المادة المقدمة.

2-1 مشكلة البحث:

تعد المصارعة احدى المواد الدراسية الاساسية للمرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتنوع مفرداتها من حيث كونها تحتوي على القانون والتاريخ وبعض المسكات البسيطة واخرى مركبة والمعقدة في بعض الاحيان في مادة المصارعة، ومن خلال خبرة الباحثون كونهم من تدريسيي المادة لاحظ ضعف من قبل الطلاب في الجانب المعرفي، لذا ارتأ الباحثون الى التأكيد على الجانب المعرفي التي تضمن وصول المعلومات وتفصيلها بشكل افضل الى الطلاب، وتكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل: هل الاختبارات المعرفية تأثير ايجابي ام سلبي في التحصيل المعرفي للطلاب لمسكات المصارعة؟

هل للمعارف والمعلومات المعرفية عن لعبة المصارعة علاقة بتعليم مسكات المصارعة؟

3-1 هدف البحث:

بناء اختبار التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة المصارعة.

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي لملائمته طبيعة اجراءات البحث.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه بابل للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (153) طالب.

اما عينات البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وكالاتي:

عينة التجربة الاستطلاعية اشتملت على (10) طلاب

عينة بناء اختبار التحصيل المعرفي اشتملت على (90) طالب.

3-2 اجراءات بناء اختبار التحصيل المعرفي:

لغرض قياس التحصيل المعرفي لدى طالب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل لمادة المصارعة تطلب ذلك القيام ببناء اختبار تحصيلي للكشف عن الجوانب المعرفية والتي يمتلكها كل طالب من افراد العينة وفق مراحل وخطوات.

4-2 تحديد المادة العلمية:

حددت المادة العلمية التي تدرس في الكورس الدراسي الاول وبعد اطلاعها على المقررات الدراسية تم الاعتماد في تحديد بعض المهارات الاساسية على مفردات المادة.

1. مسكة الرمي بحجز الراس والذراع.

2. مسكات الرمي (الخطف).

3. مسكة الحمل.

4. مهارة التدوير بمسك الجذع (الرول) من وضع الجلوس.

5-2 اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات):

تعد جداول المواصفات من المتطلبات الرئيسية في اعداد الاختبارات التحصيلية لانها تضمن توزيع اسئلة الاختبار على المفاهيم الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسه اهمية كل منها كما ان لجدول المواصفات فوائد كبيرة اهمها انه يعطي للمادة الدراسية وزنها الحقيقي ويساعد على قياس اهدافها السلوكية (العجيلي واخرون، 63، 2002)، وقد اعدت الخارطة الاختبارية الجدول لمحتوى المادة الدراسية والمستويات (الستة) لتصنيف بلوم (bloom) المعرفية، وتم تحديد نسبة اهمية المحتوى لكل موضوع في المادة الدراسية والذي يتوقف على عدد ساعات التدريس التي يتطلبها المحتوى الدراسي والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

عدد الاسئلة	مستويات المعرفة						الاهمية النسبية للمحتوى	عدد ساعات التدريس	محتوى المادة الدراسية
	تقويم %4	تركيب %8	تحليل %12	تطبيق %20	الفهم %25	المعرفة %31			
22	1	2	3	4	5	7	% 55	12	الاداء الفني
7		1	1	1	2	2	%18	4	تاريخ اللعبة
11	1	1	1	2	3	3	%27	6	قانون المصارعة
40	2	4	5	7	10	12	%100	22	المجموع

6-2 صياغة اسئلة الاختبار:

تم صياغة (40) سؤال معني بقياس المستويات الستة من تصنيف بلوم (bloom) وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) من نوع الاختبارات الموضوعية وهي مجموعة من الاختيار من متعدد وقد فضل هذا النوع من الاسئلة الموضوعية لانها تمتاز بالشمولية واختصار للوقت والجهد كما انها تغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة الدراسية وتقلل من اثر التخمين عند الطالب المختبر فضلا عن انها تكون اكثر صدقا وثباتا وادراجها في استمارة استبيان لبيان صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها ومعالجتها احصائيا بأستخدام اختبار (كا²) وظهرت النتائج ان معظم اسئلة الاختبار التحصيلي كانت فيها قيم (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1).

7-2 اعداد تعليمات الاختبار:

من اجل ان تكتمل الصورة الاولية للاختبار حتى يتم استطلاعه على مجموعة من الطلاب، وضعت عدة تعليمات تبين لهم طريقة الاجابة والوقت المخصص للاجابة وهي كالآتي:-

- 1- كتابة اسمك وشعبتك في ورقة الاجابة
- 2- امامك (اربعة) اختيارات لكل اسئلة المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة
- 3- الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم بالاستعانة بزميل.
- 4- وقت الاجابة على الاسئلة (20-25) دقيقة.

8-2 التجربة الاستطلاعية:

الغرض منها معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات من قبل عينة البحث فضلا عن معرفة الوقت اللازم للاجابة على اسئلة الاختبار والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون، واستطلع الاختبار في يوم الاربعاء الموافق (13-10-2021) في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا على عينة مكونة من (10) طلاب تم اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية ان اسئلة الاختبار وتعليماته كانت واضحة للافراد المختبرين وان الوقت المستغرق للاجابة عن الاسئلة من (20-25) دقيقة.

9-2 تطبيق الاختبار على عينة البناء:

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي في مادة المصارعة المكون من (40) فقرة على افراد عينة البناء البالغ مجموعهم (90) طالب، في يوم الاحد الموافق (17-10-2021)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار، وجمعت الاستمارات الخاصة بأفراد العينة تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

10-2 تصحيح الاختبار:

ان عملية تصحيح الاختبار تتم بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة المختبر من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض والذي هو "الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس"، حيث يكون الاختبار من (40) سؤال إذ خصصت درجة (واحدة) للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة و(صفر) للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة، والاسئلة جميعها اختيار من متعدد.

11-2 التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار:

تعتمد جودة الاختبارات على الاسئلة التي تتألف منها فمن الضروري ان تحلل كل الاسئلة ويكشف عن كفاءتها وان تبقى الاسئلة التي تتلائم مع الاسس المنطقية التي بينت من اجلها، وهناك عدة اساليب لتحليل اسئلة الاختبارات التحصيلية منها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة واستخراج معامل تمييز الاسئلة (القدرة التمييزية للاسئلة) "وهو قدرة الاسئلة على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب المختبرين"، وقد استخدم التحليل الاحصائي للاسئلة الاختبار التحصيلي اسلوب الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة اسئلة الاختبار واستخرجت معامل تمييز الاسئلة من اجل تحسين الاختبار ومعرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المادة الدراسية، ولجل ذلك بعد تصحيح اجابات الطلاب العينة والبالغ عدد(40) طالب وترتيب درجاتهم بشكل متسلسل تنازلي من اعلى درجة الى ادنى درجة .

تم اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الاولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية تمثل الذين حصلوا على ادنى الدرجات في كل سؤال.

تم اخذ نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لانها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز، وبعد اتباع الخطوات تم تحليل اسئلة الاختبار عن طريق:

اولاً: حساب معامل سهولة وصعوبة الاسئلة:

يفيد استخراج معامل سهولة وصعوبة السؤال في ايضاح مدى سهولة او صعوبة السؤال في الاختبار وهو عبارة عن النسبة المئوية من المختبرين الذين اجابوا اجابات خاطئة على الاجابات الكلية على السؤال، وقد حسبت صعوبة وسهولة كل سؤال ووجد انها تتراوح صعوبة وسهولة الاسئلة بين (20%-80%) أي كلما اقترب مستوى السهولة والصعوبة من (65%) .

ثانياً: القدرة التمييزية للأسئلة:

يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للطلبة المختبرين أي الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة، وقد حسبت القدرة التمييزية لاسئلة اختبار التحصيل، وبهذا تعد اسئلة الاختبار التحصيلي ذات قدرة تمييزية جيدة جدا وصالحة للتطبيق وفقا لمحكات ايبيل والذي يشير الى ان الاسئلة التي تكون قدرتها التمييزية (40%) فإنها تتميز بقدرة تمييزية جيدة.

ثالثاً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي):

تم استخراج معامل التمييز هذا باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس بالاعتماد على بيانات العينة التي استخدمت في حساب القوة التمييزية للفقرات، وتبين نتائج معامل الارتباط، ولمعرفة دلالتها الاحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وفي ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (89) وبمستوى دلالة (0.05).

12-2 الأسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

هناك شروط تتطلبها عملية بناء الاختبارات والمقاييس تلعب دوراً كبيراً في تأكيد سلامة وعلمية ذلك البناء، ويعد صدق أداة القياس وثباتها وموضوعيتها من اهم تلك الشروط وفيما يلي توضيح لها:

اولاً: الصدق:

الصدق شرط أساس لتحقيق صلاحية الاختبار أو الاختبار الكتابي ولا شك في ان الاختبار الذي يكون صالحاً لمجال معين يكون صادقاً لذلك المجال اما إذا استعمل لغرض اخر غير الذي وضع من اجله، ويتم تحديد الصدق الظاهري للاختبار باعتماد اراء المختصين والخبراء. ويمكن استعمال النسب

المئوية – التي تعكس اتفاق آرائهم حول هذه الفقرة أو تلك في ايجاد الصدق الظاهري أو استعمال مربع (كأ) في ذلك.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض الاختبار على (15) من المختصين في ميدان البحث لتحديد صلاحية فقراته لتمثل المجالات والفئات التي تنتمي إليها.

أما صدق المحتوى فيقصد به فحص محتوى الاختبار فحصاً دقيقاً منتظماً لغرض تحديد ما إذا كان يشتمل على عينة ممثلة لميدان الموضوع الدراسي الذي يقيسه أي تحليل مواد الاختبار وفقراته لتحديد الوظائف والجوانب والمستويات المتمثلة فيه ونسبة كل منها.

ثانياً: الثبات:

للتحقق من ثبات اختبار التحصيل المعرفي، وبناء على ذلك تم ايجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق استخدام طريقتي التجزئة النصفية وطريقة كيودر- ريتشاردسون.

1- طريقة التجزئة النصفية:

قد يصعب ان يطبق اختبارين متكافئين على الافراد المختبرين او قد يتعذر عليه فحص المختبرين مرتين بالاختبار نفسه لذا استخدم طريقة الانصاف بحيث يعطى الاختبار كاملاً ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل من المتوسطات والانحرافات المعيارية في كلا النصفين ويتم تقسيم الفقرات الى فقرات زوجية وفقرات فردية وتجمع درجات كل قسم على حده فتصبح لنا درجتان لكل مختبر (كوافحة، 2005، 87) وقد اعتمد طريقة الارقام الفردية والزوجية في تقسيم فقرات اختبار التحصيل المعرفي ال (40) فقرة، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين انصاف الاختبار (معامل ثبات التجزئة) التي اظهرت ان قيمة معامل ارتباط نصفي الاختبار قد بلغت (0.863) وبما ان هذه القيمة تمثل ثبات نصفي نصف الاختبار لذلك استخدمت معادلة (سبيرمان – بروان) للتعديل واستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملة بعد تطبيق معادلة التصحيح والحصول على درجة ثبات الاختبار اذ بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار التحصيلي (0.926) مما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات.

2- طريقة كيودر – ريتشاردسون:

استخدمت طريقة (كيودر – ريتشاردسون) لإيجاد الثبات في الاختبار التحصيلي وهي طريقة تستخدم عندما تكون بدائل الاجابة ثنائية والتي تتطلب معرفة نسبة الاجابات الصحيحة على كل سؤال من اسئلة الاختبار بمعنى ان معادلة (كيودر – ريتشاردسون) تتطلب معلومات عن صعوبة كل سؤال في الاختبار ولذلك فإنها تصلح مع الاختبارات التحصيلية بحيث تكون الاجابة عن السؤال اما صحيحة او غير صحيحة وبالتالي نأخذ التباين عن كل سؤال وقد بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي عند استخدام معادلة (كيودر – ريتشاردسون) (0.935) وهو معامل ثبات عال وموثوق به.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي:

جدول (2)

التقديرات الاحصائية لاختبار التحصيل المعرفي في المصارعة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
29.844	2.426	0.256	30	- 0.065	- 0.176

يبين الجدول قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار التحصيل المعرفي لمادة المصارعة، اذ بلغ الوسط الحسابي بمقدار (29.844) وانحراف معياري (2.426)

ان المعرفة العلمية للطلاب في مادة المصارعة، جاءت درجات جيدة ودل ذلك على تمتع الطلاب بمستوى معرفي واضح فيما يعنيه لمادة المصارعة، مما يدل على انه يتمتعون بدرجة جيدة من المعرفة العلمية الذي يعكس ايجابيا لرفع مستواهم العلمي في اغلب المواد الدراسية العملية والنظرية. إذ يؤكد أن الإعداد المعرفي يحدد مدى اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية". إذ يؤيد الباحثون هذه العلاقة بين المعرفة والأداء الحركي اذ يؤدي الإعداد المعرفي إلى إنضاج تفكيرهم وخلق القدرات لهم لإكسابهم خبرات معرفية لأغلب المواد الدراسية وهو المطلوبة حيث إن الترابط بين الإعداد المعرفي

والعملي سيساعد الطلبة إلى حد كبير لاكتساب قدرات فنية تؤدي إلى رفع مستوى الأداء المعرفي والعملي لديهم وكذلك انجازهم بما يؤثر على المستوى الروحي لديهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم ويخلق روح المنافسة فيما بينهم".

ويعزو الباحثون سبب ذلك عائد إلى طريقة اختيار الأسئلة وفق آلية صحيحة وعلمية لها القدرة على أن تكون هذه الأسئلة أي الفقرات لها ارتباط وثيق بالاختبارات التي تنتمي إليها مما يدل تمكن الباحثون بالشكل الفكري السليم، قد استخدم الأسس العلمية الصحيحة في صياغة الأسئلة وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المجال الذي تنتمي إليه.

ان الجانب المعرفي له دور في إثارة الطلاب واهتمامهم وتشوقهم لمادة المصارعة، وتزيد من رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها، واندماجهم مع بعضهم، مما يؤدي إلى زيادة تحصيلهم.

ان الجانب المعرفي وفر للطلاب فرصاً لاكتشاف قدراتهم وامكانياتهم وما يمتلكونه من معلومات حول الدرس، وكذلك وفر فرصاً لجميع الطلاب أو أغلبهم في الوصول إلى مرحلة جيدة ويؤكد "إن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة، وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- تم بناء اختبار التحصيل المعرفي في مادة المصارعة لها دور كبير في اغناء المادة النظرية.
- ان فقرات اختبار التحصيل المعرفي في مادة المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.
- ظهور نتائج جيدة في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة.

2-5 التوصيات:

- اعتماد اختبار التحصيل المعرفي الذي اعده الباحثون في هذه الدراسة.
- ضرورة اخضاع الطلبة للاختبارات التقويمية البنائية بشكل مستمر.
- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في الالعاب الفردية والفقرية.

المصادر

1. ابراهيم، حسين سعدي، ومصطفى، فرهاد علي: أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تعلم واحتفاظ بعض المسكات الاساسية بالمصارعة الحرة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 7، العدد 5، 2014.
2. الحجامي، حسين مناتي ساجت: القوة القسوى وعلاقتها بأداء بعض مسكات الرمي (الخطف) من فوق الصدر في المصارعة الرومانية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 4، العدد 4، 2011.
3. دبور، ياسر، ومرسال، محمد: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة 1995.
4. الزغبى، احمد محمد: علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية، ط1، دمشق، دار الفكر، 2007.

5. عباس، عامر موسى: أثر وسيلة مساعدة في تطوير الأداء المهاري لمسكة الرمي (الكندة) في المصارعة الرومانية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 2، العدد 2، 2009.
6. عبد الامير، حميدة عبيد، ومحمد علي، ماجدة عباس: علاقة بعض القدرات الحركية والبدنية بنتائج التحصيل العملي لبعض مهارات الجمناستك، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 6، العدد 2، 2013.
7. عبد البصير، عادل: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1990.
8. عبد الحميد، اخلاص باهي، مصطفى حسين: طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 2000.
9. العجيلي، صباح واخرون: التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2002.
10. علام، صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
11. فقي، ثاوات احمد: التوتر النفسي وعلاقته بالتحصيل المعرفي والادراك القانوني لبعض المواد القانونية لكرة اليد لدى طلاب التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 7، العدد 4، 2014.
12. كوافحة، تيسير مفلح: القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005.

الملحق (1) اختبار التحصيل المعرفي

السؤال الاول: ضع دائرة حول كلمة صح او خطأ وفقاً للعبارة الصحيحة أو الخاطئة:

ت	السؤال	الاجابة
1.	تأسس الاتحاد العراقي للمصارعة 1994/3/12	
2.	كان العراقيين يمارسون لعبة المصارعة في بيوت القوة (زورخانه)	
3.	كان الزاما على الانسان القديم ان يستخدم المصارعة في الدفاع عن نفسه وصيد الطعام	
4.	ترجع اثار لعبة المصارعة الى حضارة وادي النيل	
5.	التمثال الموجود في شعار الاتحاد العراقي للمصارعة اكتشف سنة 2900 ق م	
6.	يستخدم الانسان القديم المصارعة للمنافسة والترفية	
7.	تعتبر المصارعة عند الانسان القديم مصارعة بدائية	
8.	يعد وزن 54 كغم من اوزان الناشئين.	
9.	المنطقة الحمراء، منطقة سلبية عرضها 1.5 متر.	
10.	يعتبر المسك البسيط والمسك المركب من اساسيات لعبة المصارعة	
11.	يفوز اللاعب بالتفوق الواضح ب (8) نقاط بالحررة و(10) نقاط بالرومانية	
12.	القاضي هو المسؤول عن قيادة المباراة على البساط.	
13.	يكون فارق النقاط بالفوز الفني في المصارعة الحررة 9 نقاط.	
14.	يرمز للملاحظات السلبية برمز P	
15.	يعتبر الفوز الفني في المباراة بجولة واحدة	
16.	المصارعين العالمين للشباب المتقدمين هي جولة واحدة	

17.	ان عقوبة طاقم التحكيم الذين يرتكبون الخطأ هي الطرد فقط
18.	خروج اللاعب من منطقة الخطر يعتبر خاسر بالمباراة
19.	يعتبر التكتيك هو المحتوى الرئيسي للتدريب في المصارعة
20.	تعد المناورة التوجه المجدي والذكي للمصارع.

السؤال الثاني: ضع دائرة حول الاختيار الصحيح من بين الاختيارات للأسئلة الآتية:

ت	الاسئلة
21. هو مجمل الخطوات اللازمة للوصول الى وضع يتمكن فيه الرياضي من تحقيق اهدافه. (1- التكتيك 2- التكتيك 3- الاداء الفني)
22. هي الحركة المظلة الخادعة المرتبطة بمناورة المنافس بهدف الحصول على وضع مناسب لتطبيق المسكة (1- المناوره 2- المراوغة 3- الحركات الفنية)
23.	ان..... شرط اساسي لتسهيل اداء المسكة الفنية (1- ثبات التوازن 2- التوازن القلق 3- الدوران)
24.	يمكن للاعب التحرك الى الجهات الاساسية..... (1- الثلاثة 2- الاربعة 3- الخمسة)
25.	ان المناوره من اساسيات لعبة المصارعة تم من خلال (1- المسك بيد واحدة 2- بكلتا اليدين 3- بتغير حركة الجسم)
26.	يعتبر..... الوضع الذي يلتحم به المصارعان. (1- وضع الحياض 2- وضع الاتحام 3- وضع الاستعداد)
27. عبارة عن حركات تطبق بمهارة عالية لتحقيق النقاط اوتحقيق لمسة الكتف (1- الحركات الفنية 2- التكتيك 3- التكتيك)
28. يمثل المرحلة الاولى من وضعيات الصراع (1- القسم التحضيري 2- الجزء الرئيسي 3- الجزء الختامي)
29. هي المنطقة اوالمناطق التي يتركز عليها اجزاء الجسم (1-قاعدة الارتكاز 2-نقطة الارتكاز 3- القاعدة)
30.	الرومانية نوع من انواع المصارعة يطبق فيها المسكات على..... (1-جميع اجزاء الجسم 2- الجزء العلوي فقط 3- الجزء السفلي فقط)
31.	ان الوضع الذي يتخذه اللاعب للهروب من لمسة الكتف هو..... (1-الجزء الختامي 2- الجسر 3- الافلات)
32.	الرول الخلفي من المسكات الشائعة في لعبة المصارعة الحرة والرومانية والتي يجلس فيها المهاجم امام المنافس ويطوق..... (1-يطوق اليد والرأس 2- خصر اللاعب 3- ارجل لاعب)
33.	تعد مهارة القوس من المهارات المهمة في مسكات (1- الهجوم 2- الدفاع 3- الدفاع والهجوم)
34.	مسكة الحمل تطبق من..... (1-وضع الوقوف فقط 2- الافلات فقط 3- الاتحام)
35.	يمكن للاعب الدولي تطبيق..... مسكه مرتبطة مع بعض (1- 9 2- 12 3- 15)
36.	يمكن تطبيق مسكة الرول الخلفي بواسطة مسك

(1- اقدم الالعاب 2- خصر الالعاب 3- راس الالعاب)	
.....هي حركه تطبق بمهارة عالية لتسجيل النقاط. (1-الحركة الفنية 2- الجسر 3- الدوران)	.37
تعتبر مسكة الرمي الخطف من فوق الصدر تؤدي من وضع (1- الوقوف فقط 2- الافلات فقط 3- الاثنان معا)	.38
ان من المسكات الاساسية التي تستحق 5 نقاط هي (1- الرول 2- الخطف 3- الحمال)	.39
المسك الجيد في المصارعة يفقد المنافس نشاطه في (1- التمرين فقط 2- المباراة فقط 3- الاثنين معا)	.40