



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 82

The impact of Keeler's strategy on student learning of some wrestling grips

Moataz Ali Abdul Sahib

University of Babylon, Iraq, tree39921@gmail.com

Ahmed Farhan Ali

University of Babylon, Iraq

Haider Juma Easri

University of Babylon, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Recommended Citation

Sahib, Moataz Ali Abdul; Ali, Ahmed Farhan; and Easri, Haider Juma (2022) "The impact of Keeler's strategy on student learning of some wrestling grips," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 82.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1145>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

تأثير استراتيجية كيلر في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب

*.م معتز علي عبد الصاحب

أ.د احمد فرحان علي

أ.د حيدر جمعة عصري

تاريخ الاستلام: 2022/08/09

تاريخ القبول: 2022/08/31

المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استراتيجية كيلر في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب، وتحدد مجتمع البحث بطالب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه بابل للعام الدراسي (2021\2022) وقد تكون مجتمع البحث الاصل (153) طالب.

ومن الاستنتاجات التي خرج بها البحث ان استراتيجية كيلر ومن خلال ميزة مراعاة الفروق الفردية ساعدت على تطور الاداء المهاري وان التعزيز في عرض المهارة بطرق مختلفة يؤثر في سرعة بناء البرنامج الحركي ان التغذية الراجعة الداخلية كانت اكثر تأثيرا في تصحيح اخطاء الاداء.

ومن التوصيات التي يوصي بها الباحثون التأكيد على حسن استعمال استراتيجية كيلر بجميع مكوناتها لغرض مساعدة الطلاب في سرعة تعلم مهارات المصارعة. والتحسن في الاداء والعمل على تطوير المهارات التي تخدم الحاجات الاساسية للطلاب وتكسبهم مهارات التعلم الذاتي ودافعية التعلم المستمر والعمل على اشراك اكثر من حاسة في تعلم مهارات باعتماد مشاهدة تمارين تمهيدية لها علاقة بالمهارات و الاستفادة من استعمال استراتيجية كيلر في تعلم مهارات مادة المصارعة لا ثاراتها الاهتمام للدرس وجعله اكثر تحفيزا.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية كيلر، المصارعة، تطوير المهارات.

*مدرس مساعد، معتز علي عبد الصاحب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

tree39921@gmail.com

The impact of Keeler's strategy on student learning of some wrestling grips

Moataz Ali Abdul Sahib, assistant lecturer, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Ahmed Farhan Ali, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Haider Juma Easri, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Received: 09/08/2022

Accepted: 31/08/2022

Abstract

The research aims to determine the effectiveness of Keeler's strategy in teaching students some wrestling grips, and the research community is defined by third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year (2021-2022), and the original research community may be (153) students.

One of the conclusions of the study is that Keeler's strategy and consideration of individual differences are helpful in skill development, and that reinforcement in the presentation of the skill in different ways affects the speed of building the motor program, that internal feedback is more influential in correcting performance errors.

One of the researchers' recommendations is to emphasize the use of the Keeler strategy with all of its components in order to help students quickly learn wrestling skills. Secondly, improve achievement and work to develop skills that serve students' basic needs and provide them with the ability to self-learn and the motivation to continue learning. Third, use watching introductory exercises related to the skills to involve more than one sense in learning skills. Finally, using Keeler's strategy to learn wrestling skills does not increase interest in the lesson or make it more motivating.

Keywords: Keeler's strategy, wrestling, skill development.

1-1-1-1 التعريف بالبحث:

1-1-1-1 مقدمة البحث واهميته:

تتباين وجهات النظر على مر العصور حول ماهية التدريس وهل هو فن ام علم وفن في بعض التربويين قولون بان التدريس فن يكفي ان يلم المعلم به لكي يقوم بموضوعات المادة التي سيدرسها ولا حاجة الى اعداده للقيام بتلك العملية ويذكر البعض الاخر ان التدريس علم قائم على مجموعة من الاسس العلمية والدراسات والبحوث في مجال التربية وبذلك لا يقتصر على اعطاء المعلومات للطلاب بل انه يتعدا ذلك الى البحث عن بعض التغيرات التعليمية الاخرى واتخاذ منهج عمل لتحقيق اهداف موسعه تشمل المواد التعليمية ويسمى ذلك بالاستراتيجية فهي خطط تدرس للطلبة تبدأ بالتخطيط وتمر بالتنفيذ وتنتهي بالتقويم

لتجعلهم قادرين على استثمار طاقاتهم بفاعلية أكثر وتعد الاستراتيجيات فن استعمال الخطط المنظمة في حل مشكلة معينة فهي تنظيم مخطط بواسطة طرائق وتقنيات ووسائل بغرض بلوغ هدف معين، وهناك استراتيجيات كثيرة وحديثة يتم اتباعها في التدريس لإيصال أكبر مجموعة من المعلومات النظرية والعملية إلى الطالب ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية كيلر وهي إحدى استراتيجيات التعلم الذاتي ومولد هذا النظام على يد (فريد كيلر) إذ تركزت معظم مناقشاتها على العملية التعليمية وتحسينها وتعتمد على تقسيم المادة التعليمية المقررة إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة (الموديولات) يتم تناولها بشكل منفصل وتتضمن كل منها أهداف تعليمية محددة.

وتتجلى أهمية البحث في تقديم خدمة في لطلبة المرحلة الثالثة في مادة المصارعة على المستوى المطلوب من خلال تعليمهم ولما للمصارعة من خصوصية في الأداء كون درس المصارعة يدرس في المرحلة الثالثة إذ تعتمد استراتيجية كيلر على الحرية في الوقت الذي يستغرقه المتلقي في التعلم ودرجة الصعوبة في المادة التعليمية التي يرغب المتعلم البدا منها بحسب مستوى تعليمه وإتقانه لتلك المادة المقدمة.

2-1 مشكلة البحث:

تعد المصارعة إحدى المواد الدراسية الأساسية للمرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتتنوع مفرداتها من حيث كونها تحتوي على بعض المسكات البسيطة وأخرى مركبة والمعقدة في بعض الأحيان، ومن خلال خبرة الباحثون كونه أحد تدريسيين المادة لاحظ ضعف في أداء المسكات الفنية الأساسية ومن أوضاع مختلفة وعدم الاحتفاظ للمهارات المطلوبة، لذا ارتأ الباحثون إلى تطبيق استراتيجية كيلر خلال تطبيق المهارات للطلاب كونها من الاستراتيجيات الحديثة التي تضمن وصول المعلومات وتفصيلها بشكل أفضل إلى الطلاب، وتكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: هل لاستعمال استراتيجية كيلر تأثير إيجابي أم سلبي في تعلم الطلاب لمسكات المصارعة؟

3-1 أهداف البحث:

- التعرف على فاعلية استراتيجية كيلر في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب

4-1 فرض البحث:

- هنالك تأثير لاستراتيجية كيلر في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

إن اختيار المنهج الملائم لبحث أي مشكلة يعد من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث إن المنهج هو "الأساليب التي تستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج وتفسيرات تتعلق بموضوع البحث"، وعليه استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعديّة لملائمته وطبيعة البحث ولكون هذا المنهج يتصف بدقة نتائجه.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

"من الأمور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً إذ ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذ من العينة كونها تمثل الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه"، وعلى هذا الأساس تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه بابل للعام الدراسي (2021-2022) وقد تكون مجتمع البحث الأصلي (153) طالب. أما عينات البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وكالاتي:

1- عينة التجربة الاستطلاعية للاختبار اشتملت على (10) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

2- عينة التجربة الأساسية او الرئيسية: اشتملت على (40) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، قسمت الى مجموعتين متساويتين (الضابطة، التجريبية) بواقع (20) طالب لكل مجموعة

3-2 اجراءات البحث الميدانية:

4-2 الاختبارات المهارية المصارعة:

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات العلمية المتعلقة باختبارات المهارية في المصارعة، تم الاتفاق على اربعة اختبارات مهارية وهي:

- مسكة الرمي بحجز الراس والذراع.
- مسكات الرمي (الخطف).
- -اختبار مهارة الحمال.
- مهارة التدوير بمسك الجذع (الرول) من وضع الجلوس.

5-2 التجربة الاستطلاعية:

طبقت وحدة تعليمية على عينة من الطلاب مجتمع البحث وعددهم (10) طالب في يوم الاربعاء الموافق 13/10/2021 الساعة الثامنة والنصف صباحاً لعينة بلغت (10) طالب من خارج عينة البحث الرئيسية في قاعة المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل، وهدفت التجربة الاستطلاعية الى تحقيق الآتي:-

1. التأكد من مكان إجراء الاختبار ومدى ملاءمته للتنفيذ.
2. التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
3. معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبار.
4. معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه.
5. معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها .
6. كفاءة فريق العمل المساعد.

6-2 الاختبارات القبليّة:

اجريت الاختبارات القبليّة على افراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في يوم الاثنين الموافق (2021/10/27) في الساعة العاشرة والنصف صباحاً، وتم الحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا. وتم ذلك في قاعة المصارعة في جامعة بابل وكذلك قام الباحثون بإجراء اختبار المهارات على افراد المجموعتين وتم تصوير اداء الاختبارات وارساله الى السادة المقومين لتثبيت الدرجات النهائية حسب الاستمارة المرفقة مع التصوير.

7-2 الوحدة التعريفية:

بتاريخ 24/10/2020 تم تعريف المجموعة التجريبية التي سيطبق عليها البرنامج التعليمي وفق إستراتيجية كيلر على كيفية تنفيذ الوحدة التعليمية والتي يتم تنفيذها خلافا لما متعارف عليه في الوحدة التعليمية المتبعة من خلال تعريفهم بان الجزء التعليمي سيكون أول أجزاء الوحدة التعليمية تنفيذا وسيتم في القاعة الخاصة بمادة المصارعة تطبيقا لإستراتيجية كيلر وتوضيح كيفية تقديم المحاضرة عبر هذه الإستراتيجية، كما تم إخبار المجموعة التجريبية بان الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية سوف يكون أداءهم للمهارة حسب مستواهم وقدرتهم على الأداء ومشاهدة البرنامج في الجزء التطبيقي، حيث من مميزات هذه الاستراتيجية تعلم اجزاء المهارة حسب قدرتها ولا يمكن ان تنتقل إلى الجزء التالي إلا بعد إتقانها لأداء الجزء الذي قبله وان المشرف المراقب هو من يحدد ما إذا كان الطالب قد وصل إلى المستوى الذي يمكنه من الانتقال إلى الجزء التالي.

8-2 تطبيق البرنامج التعليمي لاستراتيجية كيلر:

طبق البرنامج التعليمي بعد تهيئة المتطلبات الضرورية للقيام بتجربة البحث وبدء العمل بالبرنامج وفق إستراتيجية كيلر على المجموعة (التجريبية) فيما طبق على المجموعة (الضابطة) المنهج المقرر على طالب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كما تم توضيح مكونات وتوقيتات الوحدة التعليمية وتقسيماتها سوف تطلب المدرس من الطالب في القاعة المغلقة الخاصة بمادة المصارعة يقوم مدرس المادة وبإشراف الباحثون بتحديد المادة الدراسية وتعليم المهارات التي تدرس في الكورس الدراسي الاول وحسب المنهج وتم تعليم المهارات المطلوبة وهي (مسكة الرمي بحجز الراس والذراع.مسكات الرمي

(الخطف).مسكة الحمال.مهارة التدوير بمسك الجذع (الرول) من وضع الجلوس) بتوجيه طلاب (المجموعة التجريبية) للجلوس امام الشاشة وبدء القسم التعليمي بانتظام فتح البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون حسب استراتيجية كيلر (نظام التعلم الشخصي) اي تتعلم ويرى الطالب بمفرده حسب قدرته وفهمه ويكون في مضمونه الواجهة الاولى اسم المهارة المطلوب تعلمها اثناء هذه الوحدة ثم تنتقل الى المقدمة التمهيدية عن المهارة ثم ينتقل الى النواحي الفنية للمهارة معلومة مكتوبة ومقروءة ثم صور توضيحية لكل قسم من اقسام المهارة وايضا تمارين تصحيحية ويتم هذا من خلال تقسيم المهارة الى وحدات صغيرة ويتضمن صورة لكل تمرين تصحيحي لتوضيح التمرين وايضا تمارين تقويمية واصلاح الاخطاء لتعليم المهارة وكذلك يتضمن ايضا مقطع فيديو بطيء لتوضيح اداء المهارة المتعلمة بعد الانتهاء من هذا الجزء من الدرس وبمساعدة الكادر المساعد، يتم الانتقال إلى القسم الرئيسي لتطبيق بقية أجزاء الوحدة التعليمية ويقوم الطلاب باداء الاحماء العام والخاص ثم تقوم بأداء التمرينات التمهيدية للمهارة بالنسبة (للمجموعة التجريبية) حسب ما فهمه وتعلمت من الجزء التعليمي ومن المستوى الذي يناسبه قدرتها ويمكن لها ايضا رؤية التمارين في الحاسبة في حالة نسيان او وجود خلل في اداء الجزء المطلوب تعلمه ولا يمكنها الانتقال الى الجزء الذي يليه الا بعد ان تتعلم الجزء الذي سبقه وبإشراف من قبل مدرس المادة المسؤول او من قبل الكادر المساعد اثناء الدرس او من قبل زميلتها لان من مميزات هذه الاستراتيجية هو تقسيم المهارة الى اجزاء او (موديولات) صغيرة اثناء الوحدة التعليمية ووجود مراقبين اثناء الاداء وفي القسم الأخير من المحاضرة أي القسم الختامي ومدته (10 دقيقة) فيتضمن تمارين استرخاء وتهنئة عامة فضلا عن لعبة صغيرة لغرض الترويح والتشويق بعدها يتم التوجيه والارشاد من قبل مدرس المادة حول المهارة المتعلمة ثم الانصراف.

وبلغ عدد الوحدات التعليمية (11) وحدة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ولسته أسابيع، بدأ من يوم الاحد الموافق (2021-10-31) الى يوم الاربعاء الموافق (2021-12-8).

9- الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي اجريت الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق 2021/12/12 في الأداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمعاونة فريق العمل المساعد.

10- الوسائل الاحصائية:

استخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة النتائج.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة:

جدول (1): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س-	ع	س-			
1	مسكة الرمي بحجز الراس والذراع	0.79	3.20	0.81	6	7.20	0.000	معنوي
2	مسكات الرمي (الخطف)	0.51	2.60	0.81	5	6.46	0.000	معنوي
3	مسكة الحمال	0.82	4.30	0.78	6.20	4.67	0.000	معنوي
4	مهارة التدوير بمسك الجذع (الرول) من وضع الجلوس	0.51	2.60	0.48	4.70	9	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (1) نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدي، إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع الاختبارات اقل من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (19) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة:

جدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	قبلي		بعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س-	ع	س-			
1	مسكة الرمي بحجز الراس والذراع	0.56	2.90	0.78	8.20	14.45	0.000	معنوي
2	مسكات الرمي (الخطف)	0.52	2.50	0.79	7.20	15.66	0.000	معنوي
3	مسكة الحمل	0.66	4	0.48	7.70	14.21	0.000	معنوي
4	مهارة التدوير بمسك الجذع (الرول) من وضع الجلوس	0.52	2.40	0.51	6.60	21	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (2) نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية، إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع الاختبارات اقل من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (19) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائياً بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة:

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س-	ع	س-			
1	مسكة الرمي بحجز الراس والذراع	0.81	6	0.78	8.20	6.12	0.000	معنوي
2	مسكات الرمي (الخطف)	0.81	5	0.79	7.20	6.13	0.000	معنوي
3	مسكة الحمل	0.78	6.20	0.48	7.70	5.12	0.000	معنوي
4	مهارة التدوير بمسك الجذع (الرول) من وضع الجلوس	0.48	4.70	0.51	6.60	8.49	0.000	معنوي

تبين من الجدول (3) نتائج الفروق للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية، إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع الاختبارات اقل من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (38) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائياً بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة النتائج:

يرى الباحثون ان الأداء الذي هو مكون أساسي من مكونات استراتيجية كيلر إذ انه لا يسمح للطلاب بالانتقال بعملية التعلم من مرحلة إلى أخرى إلا بعد تمكن الطلاب لمتطلبات أداء المرحلة التي بصدد تعلمها، هذه المبادئ أسهمت في تحسن نتائج الاختبار قياساً بالاختبارات القبليّة التي أجريت له، وان استراتيجية كيلر لبّت حاجات الطلاب، لا سيما المتفوقين في إظهار قدراتهم التعليمية، إذ كانوا يمارسون تعلم المهارات بنشاطهم التدريسي التعاوني، مما أتاح فرصاً أخرى لإظهار قدراتهم التعليمية ومعالجة أخطائهم التعليمية على نحو مشرق ومحبيب.

كذلك إن استراتيجية كيلر تراعي الهدف الذي وضع البرنامج من أجله، إذ أن الطلاب يتعلم أكثر عندما يكون هناك هدف واضح يصبو لتحقيقه. " ان أداء الفرد يتحسن بدرجة ملحوظة إذا استقبل معلومات خاصة عن العلاقة بين أداءه والهدف المراد تحقيقه".

ويعزو الباحثون هذا التحسن في الاختبارات البعيدة الى إن استراتيجية كيلر المستخدمة في تعليم الطلاب كون إن هذه الاستراتيجية تتمتع بمزايا يمكن أن تشكل إضافة كبيرة في عملية التعلم والتعليم تتمثل في تحويل المادة التعليمية إلى مصورة إلى تطبيق فعلي بحيث تكون صعبة النسيان على الطلاب حتى بحالة نسيان المضمون سوف تتذكر الطلاب التمرينات عند رؤيتهم البرنامج مما يسهل عملية التذكر، وان استخدام استراتيجية كيلر بما تتضمنه من مبادئ منها التعلم الذاتي او التعلم الشخصي كون أن هذه الاستراتيجية خير مصداق لهذا النوع من التعلم الذي تفوق على الكثير من استراتيجيات التدريس المعروفة كونه يتيح الفرصة الكافية للتعلم من خلال الحرية في الوقت الذي يستغرقه في التعلم وإتاحة الفرصة للطلاب بالبداية بتعلمها من المستوى الذي يعتبره مناسب لقدراتها الذهنية وإمكانياتها البدنية، ويرى (شحاته 1994) ان " استراتيجية كيلر إحدى استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر وتتيح لكل متعلم أن يسير في التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطي له الفرصة والوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنة بالنسبة للتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة.

ان استراتيجية كيلر جديدة أدت إلى إثارة الطلاب واهتمامهم وتشوقهم لمادة المصارعة، وزادت من رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها، واندماجهم مع بعضهم، مما أدى إلى زيادة أداءهم، وان استراتيجية كيلر ينقلان الأستاذ من دور الملقن إلى دور المؤجج والمشرف والمعزز، مما ولد لدى طلاب المجموعة التجريبية شعوراً بأنهم مصادر مهمة للمعلومات.

ان استعمال استراتيجية كيلر في التعليم أدى إلى الزيادة الرغبة في الدرس وتقليل الخوف من الدرس وزيادة التحفز على المشاركة في الاداء، مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية.

وإن استراتيجية كيلر المستخدمة في تعليم طلاب المجموعة التجريبية، وفر للطلاب فرصاً لاكتشاف قدراتهم وإمكانياتهم وما يمتلكونه من معلومات حول الدرس وذلك بممارسة هذه الاستراتيجية عن التعلم التقليدي، وكذلك وفر فرصاً لجميع الطلاب أو أغلبهم في الوصول إلى مرحلة جيدة.

ويؤكد "إن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة، وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري".

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4-الاستنتاجات:

- 1- ان استراتيجية كيلر ومن خلال ميزة مراعاة الفروق الفردية ساعدت على تطور الاداء المهاري.
- 2- ان التعزيز في عرض المهارة بطرق مختلفة يؤثر في سرعة بناء البرنامج الحركي.
- 3- ان التغذية الراجعة الداخلية كانت اكثر تأثيرا في تصحيح اخطاء الاداء.

2-4-التوصيات:

- 1- التأكيد على حسن استعمال استراتيجية كيلر بجميع مكوناتها لغرض مساعدة الطلاب في سرعة تعلم مهارات المصارعة والتحسين في الاداء
- 2- العمل على تطوير المهارات التي تخدم الحاجات الاساسية للطلاب وتكسبهم مهارات التعلم الذاتي ودافعية التعلم المستمر
- 3- العمل على اشراك اكثر من حاسة في تعلم مهارات بأعتماد مشاهدة تمارين تمهيدية لها علاقة بالمهارات
- 4- الاستفادة من استعمال استراتيجية كيلر في تعلم مهارات مادة المصارعة لاثارتها الاهتمام للدرس وجعله اكثر تحفيزا.

المصادر

1. ابراهيم، حسين سعدي، و مصطفى، فرهاد علي: أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعلم واحتفاظ بعض المسكات الاساسية بالمصارعة الحرة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد7، العدد 5، 2014.

2. إبراهيم فريده: التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، الكويت، دار القلم، 1987.
3. التميمي، أحمد فرحان علي: تأثير استخدام دمي المصارعة في أداء بعض مسكات الرمي من الخلف لمصارعي الجودو (14-16) سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد3، العدد 1، 2010.
4. الحجامي، حسين مناتي ساجت: القوة القصوى وعلاقتها بأداء بعض مسكات الرمي (الخطف) من فوق الصدر في المصارعة الرومانية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد4، العدد 4، 2011.
5. دبور، ياسر، و مرسل، محمد: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة، 1995.
6. شحاته، كرم لويز: فعالية استخدام إستراتيجية كيلر في تفريد التعليم لتدريب بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية بأسبوط، جامعة أسبوط، 1994.
7. عباس، عامر موسى: أثر وسيلة مساعدة في تطوير الأداء المهاري لمسكة الرمي (الكندة) في المصارعة الرومانية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 2، العدد 2، 2009.
8. كريم، صباح مهدي: تأثير التدريب الهيبوكسيك في بعض المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي المصارعة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد4، العدد 2، 2011.
9. محجوب، وجيه: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.
10. محجوب، وجيه: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.