



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 80

An analytical study of the correlation relationships between some mental and movement skills of young football players

Saeed Salim Abdul Reda

University of Babylon, Iraq, saaedalkelabe1974@gmail.com

Haitham Mohamad Kazim Al-Jubouri

University of Babylon, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Recommended Citation

Reda, Saeed Salim Abdul and Al-Jubouri, Haitham Mohamad Kazim (2022) "An analytical study of the correlation relationships between some mental and movement skills of young football players," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 80.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1143>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

دراسة تحليلية للعلاقات الارتباطية لبعض المهارات العقلية والحركية للاعبين الناشئين بكرة القدم

* م.م سعيد سليم عبد الرضا أ.د هيثم محمد كاظم الجبوري

تاريخ القبول: 2022/08/31

تاريخ الاستلام: 2022/08/09

المستخلص

ان الوصول إلى المثالية في الأداء للمهارة الحركية مرتبط بإتقان المهارة العقلية كونها تسبقها بالأداء اصبح من الالهية عمل دراسة تحليلية لمعرفة مدى العلاقة بين تلك المهارات بالاعتماد على الاختبارات العلمية الدقيقة وفق اجهزه صنعت وصممت لهذا الغرض. كذلك جهاز محاكي خاص لقياس اهم المهارات العقلية التي يحتاجها لاعبي كرة القدم كتركيز الانتباه وسرعة الاستجابة واتخاذ القرار للوصول الى افضل النتائج وتحقيق دراسة تتمتع بمستوى عالي من الصدق والثبات. ويهدف البحث الى تصميم وتصنيع اجهزة الكترونية حديثة لقياس المهارات الحركية (التهديف، المراوغة، الاستلام والمناولة)، وايجاد العلاقة الارتباطية بين القدرات العقلية والمهارات الحركية للاعبين الناشئين بكرة القدم، واستعمل المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية. وتكونت عينة البحث من لاعبي اكااديميات والمدرسة الكروية في محافظة بابل بكرة القدم للناشئين والبالغ عددهم (240) لاعب، تم تصنيع اجهزة الكترونية لأداء اختبارات المهارات العقلية (تركيز الانتباه، سرعة الاستجابة، اتخاذ القرار) والمهارات الحركية (المراوغة، التهديف، الاستلام والتمرير). ومن الاستنتاجات التي خرج بها البحث وجود علاقة ارتباط غير معنوية بين المهارات العقلية والمهارات الحركية للاعبين الناشئين لان العمر التدريبي لديهم قليل ولم يستطيعوا ان يصلوا الى الالية والتنبيت للمهارة والتغلب على المؤثرات الداخلية والخارجية.

ومن التوصيات هي اهتمام المدربين في تطوير المهارات العقلية والتي بدورها تساعد في تطوير المهارات الحركية عن طريق التمرينات النوعية الخاصة بكل مهارة للوصول الى الاداء الامثل او الكمالية بالأداء.

الكلمات المفتاحية: المهارة الحركية، اجهزة الكترونية، المهارات العقلية.

*مدرس مساعد، سعيد سليم عبد الرضا، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

saaedalkelabe1974@gmail.com

An analytical study of the correlation relationships between some mental and movement skills of young football players

Saeed Salim Abdul Reda, Assistant lecturer, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Haitham Mohamad Kazim Al-Jubouri, Prof. Dr, Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq

Received: 09/08/2022

Accepted:31/08/2022

Abstract

The achievement of perfection in the execution of the motor skill is connected with the mastery of the mental skill, since it precedes it in execution. It has become important to carry out an analytical study to find out the extent of the relationship between these skills, relying on accurate scientific tests using equipment made and developed for this purpose. As well as a special simulator to measure the most important mental skills required by football players, such as concentration, speed of response, and decision-making, in order to achieve the best results and a study with a high level of honesty and stability. As well as a special simulator to measure the most important mental skills required by football players, such as concentration, speed of response, and decision-making, in order to achieve the best results and a study with a high level of honesty and stability . For juniors, the research sample included (240) players from football academies and football schools in the province of Babylon. Electronic devices were created to test mental skills (attention focus, response speed, decision-making) and motor skills (dribbling, scoring, receiving and passing). Among the conclusions of the study is that there is an insignificant correlation between the mental and motor skills of young players because the training age for them is short and they have not been able to achieve the mechanism and fixation of the ability and overcome the internal and external influences.

Recommendations include the interest of coaches in the development of mental skills, which in turn contributes to the development of motor skills through specific exercises for each skill to achieve optimal performance or performance perfection.

Keywords: motor skill, electronic devices, mental skills.

المقدمة:

ان التقدم العلمي الحاصل قد شهد تطورا كبيرا في مختلف الالعاب الرياضية وخاصة كرة القدم في السنوات الاخيرة محققا قفزة نوعية في الإنجازات الرياضية وتطورا كبيرا تصاعديا بالاعتماد على اخر ما توصلت إليه العلوم الرياضية كعلم النفس والتدريب وعلم الحركة والاختبار والقياس وغيرها من العلوم في العملية التدريبية ولما كانت لعبة كرة القدم واحدة من الالعاب الجماعية بل وأكثرها شهرة وانتشارا والتي استقطبت الكثير من الرياضيين والمعنيين بالرياضة في ارجاء العالم ولما تحتويه هذه اللعبة على الكثير من المهارات العقلية والحركية الاساسية والتي تحقق المتعة والاثارة والتشويق وصولا إلى المستويات العليا.

ان الاهتمام بالناشئين بدأ يأخذ حيزا كبيرا من قبل المعنيين في التخطيط العلمي السليم والمبرمج والمستند إلى الاسس الصحيحة من خلال التعامل مع هؤلاء النخبة بوصفهم القاعدة الاساس التي ترفد

المنتخبات الوطنية مستقبلاً ويسعى الاتحاد العراقي إلى إتمام مشروع الموهبة الرياضية وقد شكلت أكاديميات لمختلف الفئات العمرية من قبل وزارة الشباب والرياضة واحاطتها بالرعاية والتوجيه على وفق الاسس العلمية الصحيحة واكتشاف تلك الطاقات من خلال الاعتماد على الاختبارات والقياسات لغرض مواكبة التطور الحاصل لديهم باعتبار ان هذه الاختبارات تعد وسائل فعالة في عملية التقويم ومعرفة مدى العلاقة بين تلك المهارات.

والمهارات العقلية واحدة من اهم المهارات بل واه مها وخاصة في لعبة كرة القدم اذا تعد عنصرا فاعلا في اي نشاط حركي او معرفي لا يمكن القيام به الا من خلالها ويرى الصائغ واخرون ان المهارات العقلية انها ذات اهمية في اداء المهارات الرياضية فهي التي تمكن الرياضي من الوصول الى حالة عقلية تمنع دخول الافكار السلبية والمشتتة الى نشاط رياضي.

وتعد المهارات الحركية الاساسية من الجوانب الفنية الهامة التي بدونها لن يظهر الطابع الخاص المميز لنوع النشاط الرياضي الممارس اذا تعبر من الجوانب الاساسية الهامة في تنفيذ الجانب الخططي والتنفيذي والتميز كرة القدم بالتنوع والتميز بمهاراتها الاساسية ومنها المراوغة والتهديف والتسليم والمناولة ومن الملاحظة ارتفاع مستوى الأداء.

وان الوصول إلى المثالية في الأداء للمهارة الحركية مرتبط بإتقان المهارة العقلية كونها تسبقها بالأداء اصبح من الاهمية عمل دراسة تحليلية لمعرفة مدى العلاقة بين تلك المهارات بالاعتماد على الاختبارات العلمية الدقيقة وفق اجهزه صنعت وصممت لهذا الغرض وكذلك جهاز محاكي خاص لقياس اهم المهارات العقلية التي يحتاجها لاعبي كرة القدم كتركيز الانتباه وسرعة الاستجابة واتخاذ القرار للوصول الى افضل النتائج وتحقيق دراسة تتمتع بمستوى عالي من الصدق والثبات.

ويهدف البحث الى تصميم وتصنيع اجهزة الكترونية حديثة لقياس المهارات الحركية (التهديف، المراوغة، الاستلام والمناولة)، وايجاد العلاقة الارتباطية بين القدرات العقلية والمهارات الحركية للاعبين الناشئين بكرة القدم.

منهجية البحث:

استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية.

مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بلاعبي اكاديميات محافظة بابل بكرة القدم للناشئين والبالغ عددهم (270) لاعب، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (240) لاعب، والجدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث.

الجدول (1) مجتمع وعينة البحث

الاكاديمية	عدد المجتمع	عدد العينة
الهاشمية	28	8
نادي الشوملي	30	30
انوار المدحتية	31	31
القاسم	26	26
ابي غرق	26	26
المسيب	21	21
منتدى الطبيعة	28	18
منتدى الشوملي	31	31
اللاعب الدولي حسام نعمة	29	29
المدرسة الكروية	20	20
المجموع	270	240

تحديد المهارات العقلية:

حددت المهارات العقلية وهي (سرعة الاستجابة الحركية، تركيز الانتباه، اتخاذ القرار)، وسيتم اختبار سرعة الاستجابة وتركيز الانتباه عن طريق الجهاز المصمم من قبل (عبد الرضا، 2018)، وهو جهاز محاك (Device Emulator)، ويتكون الجهاز من الإطار (الهيكل) الخارجي وهو بارتفاع (220سم) وعرض (140سم) وعمق (140سم) قاعدته من الحديد بقياس (140×140سم) مغلقة بالثيل

الاصطناعي، مما يسهل عملية وقوف اللاعب داخله والتحرك بحرية في أثناء أداء الإختبار، ويوجد داخل الجهاز شاشة (LED) بقياس (100×50سم) وهي شاشة إعلان تركية المنشأ مثبتة على حامل ثلاثي يسهل حركة الشاشة بمرونة للأعلى والأسفل حسب طول اللاعب لكي يسهل رؤية الإختبار على الشاشة بحرية ويسر، ويوجد أسفل داخل الجهاز مناطق الركل التي تثبت بقاعدة الجهاز مقسمة على ثلاث مناطق (1- يمين ← أزرق)، (2- وسط ← أخضر)، (3- يسار → أصفر) ومثبتة بجانب كل قسم من هذه الأقسام (مناطق الركل) أشعة تحت الحمراء (IR) عبارة عن حساس (باعث ومستقبل) ويمثل الـ (IR) الكرة للمختبر في أثناء أداء الإختبار، ويوجد بجانب اليمين من الجهاز مقاييس التحكم من أزرار التشغيل والإطفاء وكذلك التحويل الى المدخرة أو التيار الكهربائي (AC-DC)، وأيضاً يوجد شاشة الكريستال المعالج (4×20صف) التي تعرض من خلالها عدد المحاولات وأزمان الإختبار وكذلك تنزيل البيانات من طريق لوحة الأرقام الموجود (3×4صف)، وكذلك (REST) من أجل التهيؤ للإختبار الثاني بعد خزن البيانات في ذاكرة الجهاز، ويوجد لجهة اليمين داخل الجهاز حساس ضوئي مسؤول عن المشتتات الصوتية المبرمجة في بوردة الاردوينو الثاني (Arduino) وهي عبارة عن أصوات الجماهير وكذلك هتافات وشعارات الجماهير وهذا الحساس يعتمد عمله على حركة اللاعب في أثناء أداء الإختبار من أجل أن يكون الإختبار أكثر دقة.

أولاً: اختبار تركيز الانتباه:

وصف الاختبار: يقف اللاعب داخل الجهاز ونظره للشاشة (LED) وقدماه قرب مناطق الركل بشكل يستطيع أداء الإختبار بحرية من أجل الركل في المنطقة الصحيحة من مناطق الركل وعند ظهور الومضة الضوئية (وهي بمثابة المثير للاعب) على الشاشة (LED) فالومضة قطري اليمين تعني الركل لجهة اليمين، والومضة قطري اليسار تعني الركل لجهة اليسار، وكذلك الومضة المستقيمة على شكل مربع وتعني الركل بالوسط في مناطق الركل خلال مدة زمنية اقصاها (3 ثانية)، ولكل لاعب (3 محاولات) **التسجيل:** يقاس عن طريق صحة أو خطأ الإختبار فالمحاولة الناجحة تظهر كلمة (GREAT) وتخزن بوقت، والمحاولة الخطأ تلقائياً لا يحتسبها الجهاز (تهمل) ولا يكون لها وقت.

ثانياً: اختبار سرعة الاستجابة الحركية:

وصف الاختبار: يقف اللاعب داخل الجهاز ونظره للشاشة (LED) وقدماه قرب مناطق الركل بشكل يستطيع أداء الإختبار بحرية من أجل الركل في المنطقة الصحيحة من مناطق الركل، ويتم قياس الزمن الفاصل بين لحظة ظهور المثير (الومضة الضوئية وسرعة ركل اللاعب بمناطق الركل خلال زمن أقصاه (3 ثانية)، ولكل لاعب (3 محاولات).

التسجيل: في حالة قطع مسار الأشعة تحت الحمراء (IR) في أثناء الركل تعمل الحساسات وتعطي إشارة للمتحكم الدقيق (ARDUINO) لصحة أو خطأ المحاولة وبالتالي تخزن المحاولة الصحيحة والزمن الذي حصلت عليه.

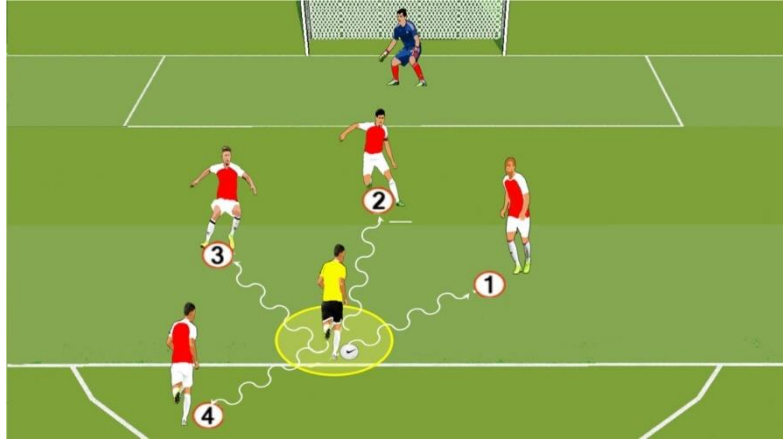


الشكل (1) اختبار تركيز الانتباه وسرعة الاستجابة الحركية

ثالثاً: اختبار اتخاذ القرار:

وصف الاختبار: صمم اختبار الكتروني من مواقف لعب حقيقية لمباريات الدوري الاوربي، وهو عبارة عن (15) موقف لعب، يتم عرض تلك المواقف عن طريق استمارة الكترونية عبر جهاز (الموبايل) للمختبر عبر كروب خاص بالمختبرين، ويقوم المختبر باختيار احد الاختيارات الاربعه لمواقف اللعب وحسب الموقف الاكثر اهمية لتلك الاختيارات الاربعه، ويضمن اداء قدره (30) دقيقة ويرى (حسن،9،2016) ان الاعداد الذهني بلعب دورا هاما في الاداء الخططي والمهاري لاتخاذ القرار المناسب الذي يعد جزءا من القدرات العقلية للاعبين ويعد شرطاً هاماً للنجاح.

التسجيل: تم تعليم الاستمارة الإلكترونية بالدرجة لكل اختبار وحسب الموقف الاكثر اهمية لتلك الاختيارات وحسب مدى الدرجات (1، 2، 3، 4)، إذ تمثل (4) درجات للموقف الاكثر اهمية، و (الدرجة الواحدة) للموقف الاقل اهمية، وان اقل درجة (15) و اعلى درجة (60).

**تحديد المهارات الحركية:**

حددت المهارات الحركية وهي (المراوغة، التهديف، التسلم والمناولة).

اولاً: اختبار المراوغة:

الغرض من الاختبار: قياس دقة اداء المراوغة بكرة القدم.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم، كرة قدم عدد (5)، شريط قياس، شواخص الكترونية (9)، صافرة.

وصف الاختبار: تجهيز (6) شواخص الكترونية بارتفاع (80) سنتيمتر زودت بأعلى الشاخص مصباح ضوئي دائري يعطي الوان متعددة وكذلك صوت تنبيه يمكن سماعه عند الاصطدام بالشاخص او لمسة اثناء اداء الاختبار، وزود الشاخص ايضا ببطارية ليثيوم لشحن الشاخص وكذلك مفتاح للتشغيل والاطفاء ثم ربطها عن طريق دائرة الكترونية مبرمجة، عند لمس اللاعب الشاخص الالكتروني يصدر صوت وضوء احمر تستمر لمدة خمسة ثواني، يتم توزيع تلك الشواخص على مسافة (5) امتار بشكل متعرج، والمسافة بين شاخص واخر (90) سم، ويتم توزيع (3) شواخص الكترونية مربوطة فيما بينها بدائرة الكترونية على جانب الشواخص الستة، يقوم المختبر بمس الشاخص الالكتروني الجانبي الاول عند بدأ الاختبار، حيث تبدأ الدائرة الالكترونية بحساب الزمن المستغرق وعند انتهاء الاختبار يقوم بمس الشاخص الالكتروني الثالث، والشاخص الإلكتروني الثاني الجانبي الذي يتوسط الشاخصين يقوم بخزن بيانات اللاعبين وزمن الاختبارات لأكثر من (200) لاعب عبر شاشة الكترونية كبيرة مزودة بحساسات وكذلك برنامج اردوينو ايطالي المنشأ بذاكرة عالية جداً، زودت الشاشة ايضا بمصباحين احمر لبدء الاختبار واخضر لانتهاء الاختبار وكذلك شاحنة (9) فولت للشحن عن طريق مصدر الكهرباء او جهاز التهديف.

تعليمات الاختبار:

1. عند مس المختبر لاحد الشواخص الـ (6) وظهور الومضة الضوئية الحمراء والصوت يقوم المختبر بإعادة الاختبار قبل الشاخص الذي مسه.

2. لكل مختبر (3) محاولات.

3. مدة الاختبار (12) ثانية واكثر من ذلك تعد المحاولة فاشلة.

التسجيل: الدرجة لأقرب زمن.



الشكل (3) اختبار المراوغة

ثانياً: اختبار التهديف على هدف الكتروني مقسم الى (9) مستطيلات:

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى بكرة القدم.

الادوات المستخدمة: هدف الكتروني مصنع مقسم الى (9) مستطيلات، ملعب كرة قدم، كرة قدم عدد (5)، شريط قياس، شواخص عدد (2)، صافرة.

وصف الجهاز: هدف الكتروني مصنع بقياس (3 × 1.5 متر) مقسم الى (9) مناطق مستطيلة، وابعاد المستطيل (1 × 0.50 متر)، يتم الشحن للجهاز عن طريق الطاقة الكهربائية وايضاً مزود ببطارية شحن عن طريق الطاقة الشمسية المانية المنشأ، ومزود بشاشة لخرن البيانات وكذلك برنامج الاردوينو ايطالي المنشأ بذاكرة عالية جداً لربط الدائرة الكهربائية وحساسات كهربائية ولوحة تعريف يتم من خلالها تشغيل الجهاز او إطفاءه وكذلك مسح البيانات او تعديلها ومصدر لربط جهاز الكمبيوتر من اجل تنزيل البيانات وزود الهدف الالكتروني بشيكة من الاسلاك المعدنية امام قطع الالمنيوم بواجهة الجهاز وتعتبر بمثابة اقطاب موجبة وسالبة من اجل تحسس الكرة وان كانت بسرعة كبيرة مما يساعد بخزن المعلومات الصحيحة لكل اختبار وعجلات اسفل هيكل الجهاز لسهولة الحركة من مكان الى اخر ما يميز هذا الهدف الذكي خزنة لبيانات اكثر من 200 لاعب ويرى (اسد، 2012، 5) ان التهديف هو متعة المبايات وغاية يسعى اليها كل من اللاعبين والمدربين.

وصف الاداء: يقوم المختبر بأداء ثلاث محاولات، المحاولة الاولى من الثبات بمسافة تبعد (12) متر، المحاولة الثانية يقوم احد افراد فريق العمل المساعد بمناولة الكرة نحو المختبر بمسافة تبعد (15) متر من جهة اليمين يقوم بدرجة الكرة والتهديف على الهدف الالكتروني من مسافة تبعد (12) متر عن الهدف، والمحاولة الثالثة نفس المحاولة الثانية لكن المناولة من جهة اليسار، ويكون التهديف للمختبر بكلتا القدمين.

التسجيل: يتم حساب الدرجة كالآتي:

- المستطيل رقم (1) (5 درجات)
- المستطيل رقم (2) (4 درجات)
- المستطيل رقم (3) (3 درجات)
- المستطيل رقم (4) (درجتان)
- المستطيل رقم (5) (درجة واحدة)
- في حالة عدم اصابة الهدف (صفر)



الشكل (4) اختبار التهديف

ثالثاً - اختبار الاستلام والتمرير:

الغرض من الاختبار: قياس دقة التسلم والمناولة القصيرة والمتوسطة والطويلة.
الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم، كرة قدم عدد (5)، شريط قياس، هيكل خشبي بأبعاد (1.60 متر)، صافرة.

وصف الهيكل الخشبي: هيكل خشبي بقياس (1 × 1.60 متر) مزود باطار معدني من الالمنيوم ومسند خلفي لتثبيتته، بدائرة الكترونية ببرنامج الاردوينو تعمل بالصوت والومضة الضوئية اثناء مس الكرة للهيكل (المناولة الصحيحة)، ومزود ببطارية ليثيوم لشحن الدائرة الالكترونية ومفتاح للتشغيل والاطفاء، مثبت في كل هيكل صورة احد اللاعبين.

وصف الاداء: يقوم المختبر بأداء (3) اختبارات، الاختبار الاول يقف المختبر بمربع قياسه (2×2متر) ويستلم الكرة بمناولة ارضية او من الاعلى من احد افراد العمل المساعد من مسافة (5) متر، ليقوم باستلامها بطريقة صحيحة ليقوم بعدها بأداء المناولة القصيرة على الهيكل الذي يبعد مسافة (10) متر وعند اصابة الهيكل يصدر صوت وومضة ضوئية مععلن عن نجاح الاختبار، والاختبار الثاني بعد استلامه للكرة يقوم بأداء المناولة المتوسطة على الهيكل الذي يبعد مسافة (15) متر، والاختبار الثالث يقوم بأداء المناولة الطويلة على الهيكل الذي يبعد مسافة (20) متر، ويكون الاستلام والمناولة للمختبر بكلتا القدمين.
التسجيل:

- الاستلام الصحيح للكرة (درجة واحدة).
- الاستلام غير الصحيح (صفر).
- المناولة الصحيحة لا صابة الهيكل (درجة واحدة).
- عدم اصابة الهيكل (صفر).
- اعلى درجة (6) واقل درجة (صفر).



الجمعة

التجربة

اجري

الموافق

الاسس العلمية للاختبارات:

اولاً: الصدق:

- 1. الصدق الظاهري:** استخرج هذا الصدق من خلال عرض الاجهزة المصممة والاختبارات على المختصين والخبراء في مجالات (علم النفس، الإختبار والقياس، كرة قدم) لمعرفة آرائهم لصالحته من خلال الاستبانة التي وزعت على الخبراء والبالغ عددهم (15).
- 2. الصدق التمييزي:** لغرض حساب معامل الصدق التمييزي للجهاز اختبر الباحث (10) من لاعبي نادي الجوهرة بكرة القدم للناشئين في يوم السبت الموافق (2021/12/18)، أما التجربة الثانية كانت على (10) لاعبين من اكااديمية منتدى الطليعة بكرة القدم للناشئين، من أجل معرفة قدرة الاختبارات التمييزية بين المستويات العليا والدنيا، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) معامل الصدق التمييزي للاختبارات

المتغيرات	اكاديمية منتدى الطليعة		نادي الجوهرة		نسبة الخطأ
	س-	ع	س-	ع	
المراوغة	9.299	0.699	7.945	0.381	0.000
التهدف	3.133	0.526	1.567	0.589	0.000
الاستلام والتمرير	3.133	0.834	1.533	0.549	0.000
تركيز الانتباه	1	0	0.6	0.141	0.000
سرعة الاستجابة	1.159	0.468	0.516	0.158	0.001
اتخاذ القرار	48.4	2.836	40.4	4.526	0.000

الجدول (2) يبين أن كل من قيمة (t) المحسوبة للاختبارات كانت اكبر من قيمة (t) الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية في كل من الاختبارات ولصالح نادي الجوهرة بكرة القدم للناشئين، وهذا يشير أن الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعتين.

ثانياً: الثبات: استخدمت طريقة الاختبار واعادة الاختبار إذ قام الباحثان في يوم الجمعة الموافق 2021/12/10 بأجراء التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة التاسعة صباحاً وعلى ملعب نادي الهاشمية على عينه قوامها (10) لاعبين من اكااديمية الهاشمية وأعيد الإختبار على نفس العينة بعد أسبوع تقريبا في يوم الجمعة 2021/12/17 في تمام التاسعة صباحاً وعلى نفس الملعب ومن ثم معالجة بيانات الاختبارين إحصائياً ومن خلال معامل الإختبار البسيط (بيرسون)، وظهر وجود علاقة ارتباط معنوي في كل من التجربة الأولى والثانية. وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) الموقف الإحصائي لثبات الإختبار بطريقة إعادة الإختبار

المتغيرات	التجربة الأولى		التجربة الثانية		معامل الارتباط	نسبة الخطأ
	س-	ع	س-	ع		
المراوغة	53.2	1.549	52.2	1.619	0.824	0.003
التهدف	2.467	0.892	2.133	0.811	0.919	0.000
التسلم والمناولة	2.333	0.786	2.433	0.930	0.642	0.045
تركيز الانتباه	0.838	0.493	0.813	0.463	0.983	0.000
سرعة الاستجابة	0.767	0.225	0.833	0.236	0.814	0.004
اتخاذ القرار	8.298	1.021	8.128	0.892	0.807	0.005

التجربة الرئيسية:

بعد أن استكمل الباحثان كل المتطلبات الأساسية الواجب توفرها من أجل استكمال تجربته الرئيسية شرع بتنفيذ التجربة الرئيسية على (240) لاعب وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق (2021/12/20) ولغاية يوم الجمعة الموافق (2022/1/7).

الوسائل الإحصائية:

استخدم البرنامج الإحصائي (Spss) لمعالجة بيانات البحث.

عرض نتائج المهارات العقلية:

الجدول (4) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للمهارات العقلية

المعامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
0.887	1	0.201	0.843	درجة	تركيز الانتباه
1.005	0.967	0.538	1.080	ثانية	سرعة الاستجابة
0.454	43	6.162	42.576	درجة	اتخاذ القرار

عرض نتائج المهارات الحركية:

الجدول (5) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للمهارات الحركية

المعامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
0.423	8.338	0.920	8.305	ثانية	المرآوة
0.021	2.667	0.911	2.606	درجة	التهدف
0.234	2	0.962	2.251	درجة	التسلم والمناولة

عرض نتائج علاقة الارتباط بين المهارات العقلية والمهارات الحركية:

الجدول (6) العلاقات الارتباطية بين المهارات الحركية والمهارات العقلية

المتغيرات	تركيز الانتباه	سرعة الاستجابة	اتخاذ القرار
المرآوة	معامل الارتباط	-0.065	-0.084
	نسبة الخطأ	0.305	0.187
	الدلالة	غير معنوي	غير معنوي
التهدف	معامل الارتباط	0.054	-0.138
	نسبة الخطأ	0.399	0.029
	الدلالة	غير معنوي	معنوي
التسلم والمناولة	معامل الارتباط	0.010	-0.088
	نسبة الخطأ	0.872	0.167
	الدلالة	غير معنوي	غير معنوي

من الجدول (6) يتبين ان هناك علاقة ارتباط غير معنوية بين المهارات الحركية والمهارات العقلية إذ بلغت قيمة نسبة الخطأ أكبر من مستوى الدلالة (0.050)، ما عدا قيمة معامل الارتباط بين مهارة التهدف ومهارة اتخاذ القرار، إذ بلغ معامل الارتباط (0.138) ونسبة الخطأ (0.029).

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي حصلوا عليها اللاعبون للاختبارات المهارية والعقلية اتضح بان أكثر هذه البيانات لم ترتقي إلى مستوى الذي يسمح بوجود العلاقات الارتباطية التي نوه عليها أغلب المختصين بهذا الجانب، مما يدل على انخفاض المستوى المهاري ونظراً لتنوع المهارات الأساسية وكثرتها وارتباطها بمهارات حركية أخرى مثلاً (الجري والوثب والدوران والخداع والتمويه بالجسم) مما يستوجب تنوع مثيراتها على زمن طبيعته واختلاف الظروف داخل الملعب وارتباطها مع تحركات المنافس وان أغلب المهارات الحركية تسبقها المهارات العقلية قبل الاداء وهذا يحتاج الى توافق تام ويرى ان المهارات العقلية تحدث داخل المخ فالمحلل وهو ال (Analyzer) يستعمل في تعلم المهارات الجديدة وتصحيح الاخطاء وامداد اللاعب بالمعلومات لكل خطوة والايمن المكمل ويقوم بالتحكم في الطريقة التي يؤدي بها اللاعب الترابط للمهارة المطلوبة.

فيما يرى الاطرش وابو شهاب (2018) إن المهارات الأساسية " تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي إلى غرض معين لتحقيق اعلى المستويات في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها".

كما يجب مراعاة العامل العقلي عند تدريب المهارات الأساسية والأخذ بنظر الاعتبار النواحي العقلية الانتباه وسرعة الاستجابة واتخاذ القرار التي يعزوها الباحث لسبب هذا الانخفاض في مستوى الأداء المهاري وعدم المعنوية في نتائج البحث المتحصلة.

في حين يرى الباحث أيضا إن هذه المهارات تتكون من مجموعة حركات تؤدي بدرجة عالية من الدقة لتحقيق هدف معين يرغب اللاعب في الوصول إليه "ومن الأفضل تدريب المهارات الأساسية بوقت مبكر لأنها تحتاج إلى وقت لاكتسابها وصقلها للوصول إلى الإلية".

ترداد أهمية تركيز الانتباه عند اللاعبين لغرض تنفيذ الواجبات المطلوبة كاستغلال الفرص أو خلق فرصة سهلة للزميل بعيدا عن الضغوط التي تسبب حالة افعال عالية غير متزنة يحاول اللاعب تجنبها من اجل عم التأثير على الاداء الصحيح الأمر الذي يقتضي استغلال هذه الظاهرة أثناء التدريبات و المنافسة.

وخاصية الانتباه دائمة التغير لأنها مرتبطة بالمواقف المتغيرة والعوامل الداخلة فيها فتارة يتميز بالتركيز وأحيان أخرى يتم تحويل وتركيز الانتباه على الاهداف المختلفة في كافة الاتجاهات. كما ان لتركيز الانتباه علاقة كبيرة بدقة التهديد لأنه يشعر اللاعب بمستوى عالي من التيقظ والتنبه وحالة عامة من الاثارة والتوجه نحو المثيرات مقابل التعود على التركيز أو توزيع أو ادامة النشاط العقلي (وليد).

ومن خلال النتائج التي أظهرت في عدم ارتباط مهارة المراوغة مع المهارات العقلية (تركيز الانتباه، سرعة الاستجابة، اتخاذ القرار) والتي يجب إن تتناغم مع بعضها من اجل اجتياز المنافس والتخلص منهم واختراق صفوف المدافعين لغرض القيام بالمناولة أو التهديد.

ويعزو الباحثان عدم وجود علاقة ارتباطية بين مهارة التهديد والمهارات العقلية، وذلك لان سرعة الاستجابة الحركية تقاس عن طريق الحركة وعدم ممارسة اللاعبين الحركات وتكرار الاستجابة للمثير الذي تمثله الكرة أو المثيرات السمعية في التمرينات التي لا تستخدم فيها الحركة مع الكرة التي تعمل على خزن المعلومات الخاصة بالمثير والاستجابة المناسبة له، ويرى (مختار) لذا تعد مهارة التهديد "السلاح القوي الذي يملكه الفريق لتهديد الفريق الآخر واللاعب الذي يجيد التهديد لاعبا تخشاه الفرق الأخرى، وتسجيل الأهداف في مرمى الفريق المضاد هو تحقيق الهدف من المباراة".

ومن خلال النتائج التي أظهرت في عدم ارتباط مهارة التسلم والمناولة مع المهارات العقلية (تركيز الانتباه، سرعة الاستجابة، اتخاذ القرار) إذ يشير في كثير من الأحيان إلى إن لعبة كرة القدم هي لعبة تمريرات فيها اختلفت التسميات والتشكيلات العديدة فيبقى التطبيق هو المناولة الأهم عند الأداء وعلى الرغم من إن التكتيك يبدو سهلا عند المباراة إلا أن نجاحه يعتمد على التركيز في التدريب، إذ يذكر "إن الفريق الذي يجيد لاعبه التمريرات الدقيقة بأنواعها يمكنه من الوصول إلى الهدف ومن ثم تحقيق الفوز وهي غالبا ما تصنع الفارق في المباراة".

ان الفرضيات الكثيرة التي تبحث عن التعرف المتداخل بين العمليات العقلية وعلاقتها باكتساب المهارة وتطورها والاحتفال بها وتأثيراتها كونها تضيف تعززا وزيادة بالاحتفاظ اذا ان الاختبار العقلية يسبق المهارة الحركية في الالعب ذات المحيط المتغير وبما ان كرة قدم واحدة من تلك الالعب لأنها صعبة التنبؤ والزملاء والمنافسون يتمركزون في كل ارجاء الملعب وبذلك تكون متغيراتها انية غير محسوبة مسبقاً وان كل المهارات الحركية ذات المحيط المتغير تحتاج إلى قدرات عقلية قبل ادائها عكس المهارات المغلقة بسبب تغير المحيط فإن لاعب كرة القدم يحتاج الى قدرة التفكير السريع او الانتباه ومن ثم اتخاذ الاستجابة المناسبة والملائمة بسرعة بسبب تغير المحيط يحتاج لاعب كرة القدم إلى قابلية التوقع الحركي وسرعة الاستجابة الحركية التي تعتمد على سرعة رد الفعل والانتباه والتفكير والذين يولدان اتخاذ القرار.

ولان القدرات العقلية تسبق بالأداء المهارات الحركية فلا بد من وجود ارتباط عالي بين تلك المهارات من اجل اتقانها وادائها وبما ان عينة البحث هم من فئة الناشئين فإن مهاراتهم العقلية تكون غير ناضجة كونهم لم يصلوا لمرحلة الألية عند الأداء كون عمرهم التدريبي قليل ويحتاج إلى زمن كافي من اجل ضبط تلك المهارات العقلية واتقانها والوصول إلى مستوى عالي بالأداء، وبما ان لعبة كرة القدم تحتاج إلى متطلبات عقلية عالية جدا من اجل التهيؤ العام والصحيح بالمستوى المطلوب أثناء اداء المهارة الحركية اصبح لزاما الاهتمام بالجانبين العقلي والحركي للوصول الى المستوى العالي بالأداء المثالي للاعب.

الاستنتاجات:

- وجود علاقة ارتباط غير معنوية بين المهارات العقلية والمهارات الحركية.

التوصيات:

- اهتمام المدربين في تطوير المهارات العقلية والتي بدورها تساعد في تطوير المهارات الحركية.
- التأكيد على الاهتمام بالتمرينات النوعية الخاصة اثناء الوحدات التدريبية التي تعمل على تطوير المهارات العقلية ومن بعدها المهارات الحركية
- اجراء الاختبارات التتبعية للمهارات العقلية والمهارات الحركية لتقييم مستوى اللاعبين والتي من شأنها مساعدة المدربين على وضع مناهجهم التدريبية.
- اجراء دراسات اخرى بما يتعلق بالمهارات العقلية والمهارات الحركية التي لم يتم التطرق اليها في البحث.

المصادر:

- مجيد خدا يخش اسد: تقييم التهديد للاعبين فرق حماسي كرة القدم المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق، مجلة علوم التربية الرياضية- جامعة بابل، العدد 10، 2012.
- علي محمد جواد الصائغ ومحسن محمد حسن: المهارات العقلية وعلاقتها بالتحمل النفسي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية – جامعة بابل، العدد 28، 2014.
- محسن محمد حسن: الذكاء= الجسمي الحركي وعلاقته بالتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية- جامعة بابل، 38، 2016.
- الاطرش، محمود، ابو شهاب، عصام: اسس تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم، عمان، دار الشامل للنشر والتوزيع، 2018.
- وليد سمير هادي: الرشاقة وتركيز الانتباه وعلاقتها بدقة التهديد (بالاتجاه المغاير) من الحركة بخماسي كرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية – جامعة بابل، العدد 3، 2012.
- حسن، ثامر، والمولى، موفق مجيد: التمارين التطبيقية بكرة القدم، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة، 1999.
- عبد الواحد حسين قادر: تحليل انواع مختلفة لتهديد لاعبي كرة القم في بعض اندية كردستان العراق، مجلة علوم التربية الرياضية- جامعة بابل، 2012،
- حماد، ابراهيم مفتي: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- سعد الله، فرات جبار، الزهاوي، هه فال خورشيد: التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1، عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون، 2011.
- شعلان، ابراهيم: كرة القدم للموهوبين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2018.
- الطائي، مؤيد عبد علي: الاسس الفسيولوجية للعلوم النفسية والتربوية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2017.
- لطيف، كمال ياسين، وكاطع، حازم نوري: الاختبارات البدنية والمهارية بكرة القدم، ميسان، مكتبة ومطبعة اشرف وخلدون، 2021.
- مختار، حنفي محمود: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- يخش، مجيد خدا، و اكبر، فاتن علي: الظواهر النفسية في المجال الرياضي، ط1، عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2017.