



Journal of

# STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 61

## The relationship of non-preferred lower extremity exercises with the handling accuracy of the favorite lower limb of soccer player

Mazen Jalil Abdul Rasoul  
*University of Karbala, Iraq, Saif.naji.phys14@student.uobabylon.edu.iq*

Nabaa Riyad Ahmed  
*University of Karbala, Iraq*

Malik Salman Abdul Rasoul  
*University of Karbala, Iraq*

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

### Recommended Citation

Abdul Rasoul, Mazen Jalil; Ahmed, Nabaa Riyad; and Rasoul, Malik Salman Abdul (2022) "The relationship of non-preferred lower extremity exercises with the handling accuracy of the favorite lower limb of soccer player," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 61.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1123>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

## علاقة تمارين الطرف السفلي غير المفضل بدقة المناولة للطرف السفلي المفضل للاعبين كرة القدم

مالك سلمان عبد الرسول

نبأ رياض احمد

\* مازن جليل عبد الرسول

تاريخ القبول: 2022/08/19

تاريخ الاستلام: 2022/07/09

### المستخلص

احتوت الدراسة على خمسة أفصل تضمن الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته وتجلت مشكلة البحث في قلة اهتمام بعض المدربين بتمارين الطرف السفلي غير المفضل (المهمل) للاعبين كرة القدم الشباب، بالإضافة الى تجاهل العلاقة تمارين الطرف السفلي غير المفضل في دقة المناولة بالطرف السفلي المفضل (الاكثر استعمالاً) عبر تطوير فاعلية اداء البرنامج الحركي لهذه المهارة كما هدفت الدراسة إلى التعرف على الفرق في مستوى بتمارين الطرف السفلي غير المفضل (المهمل) للاعبين كرة القدم، بالإضافة الى تجاهل العلاقة تمارين الطرف السفلي غير المفضل في دقة المناولة بالطرف السفلي المفضل (الاكثر استعمالاً) في محافظات الفرات الاوسط وقد تضمن الفصل الثاني موضوعات مفهوم التعلم وأنواعه وعلاقة نقل التعلم وأنواعه والبرامج الحركية والمهارات الحركية والبرمجة الحركية والسيطرة الحركية، أما فيما يخص الفصل الثالث فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة حيث اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم ضمن محافظات الفرات الأوسط وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (30) لاعباً وعدد أفراد عينة البناء (90) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية (178) لاعباً، أما فيما يخص الفصل الرابع فقد تم تحليل النتائج ومناقشتها وتم التوصل إلى الاستنتاجات ومنها:-

- هناك علاقة للتمارين المستخدمة من قبل عينة البحث بالطرف غير المفضل بدقة المناولة بالطرف نفسه.
- ان تمارين الطرف السفلي غير المفضل (المهمل) يعمل على زيادة فاعلية البرنامج الحركي للمهارة وبالتالي يزيد من دقته مما يؤثر ايجابياً على نتائج الطرف المفضل وبدون تمارين ذلك الطرف.

**كلمات مفتاحية:** الطرف السفلي، المهارات الحركية، مفهوم التعلم.

\* استاذ مساعد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كربلاء، العراق.

[phy.haitham.moh.k@uobabylon.edu.iq](mailto:phy.haitham.moh.k@uobabylon.edu.iq)

2790-4237/© 2022 Golden STEPS Ltd. This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## **The relationship of non-preferred lower extremity exercises with the handling accuracy of the favorite lower limb of soccer player**

\* **Lecturer Dr. Mazen Jalil Abdul Rasoul**, *College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala, Iraq*

**Assistant Lecturer Nabaa Riyad Ahmed**, *College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala, Iraq*

**Mr Malik Salman Abdul Rasoul**, *College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala, Iraq*

---

Received: 09/07/2022

Accepted: 20/08/2022

---

### **Abstract**

The study included five chapters. The first chapter included the research problem and its importance. This section was manifested in the lack of interest of some coaches in non-preferred (neglected) lower extremity exercises for soccer players, in addition to ignoring the effect of non-preferred lower extremity exercises in developing the accuracy of handling the preferred lower limb (the most used). The study aimed to determine the difference in the level of non-preferred (neglected) lower extremity exercises for soccer players, in addition to ignoring the effect of non-preferred lower extremity exercises in developing the accuracy of handling the preferred lower limb (the most used). In the governorates of the Middle Euphrates, the second chapter included topics of the concept of learning and its types, the impact of transferring learning and its types, movement programs, kinetic skills, kinetic programming, and kinetic control. As for the third chapter, the researcher used the descriptive approach by surveying and comparative studies, as the research community included football players within the Euphrates governorates. The number of members of the survey sample is (30) players, the number of members of the building sample is (90) players, and the application sample is No. Main (178) players. As for the fourth chapter, the results were analyzed, discussed, and conclusions were reached, including:

- There is a relationship to the exercises used by the research sample with the non-preferred party with the accuracy of handling the same party.
- Exercises of the non-preferred (neglected) lower limb increases the effectiveness of the motor program of skill and thus increases its accuracy, which positively affects the results of the preferred party and without exercises for that party.

**Keywords:** Lower extremity, motor skills, learning concept.

**1- التعريف بالبحث****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

ان التطور الكبير الذي يشهده العالم في المجالات كافة ومنها المجال الرياضي ادى الى تطور المستويات الرياضية وتحقيق الانجازات الكبيرة لمختلف الفعاليات الرياضية، وهذه الانجازات لم تأت مصادفة او عن فراغ وانما تحققت بفضل قدرة الباحثان والمختصين على توظيف العلوم المختلفة وعبر التخطيط العلمي السليم لخدمة الانجاز في هذه الفعاليات.

ان كرة القدم واحدة من الفعاليات الرياضية البارزة التي حظيت باهتمام متزايد من مختلف البلدان وعلى صعيد المستويات كافة ومثل هذا الاهتمام جعل الباحثان يسعون دوماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات اللاعبين من الناحية البدنية والخطوية والنفسية إضافة الى تطوير الجانب المهاري لديهم.

وتعد مهارة المناولة بكرة القدم من أكثر المهارات الاساسية أهمية لما لها من دور كبير في الوصول الى مرمى الفريق المنافس وتحقيق الفوز بالمباراة، ولقد وجد من خلال تحليل المئات من المباريات والمستويات العليا انه من الصعوبة ان يخسر فريق اذ ما ادى عشر مناوولات وتهديفيات ناجحة نحو المرمى.

ومن كل هذا تظهر اهمية مهارة المناولة الامر الذي يتطلب التركيز عليها واتقانها بالشكل السليم، ولكون جميع الفرق تسعى لتحقيق الفوز على الفريق المنافس وأن الفوز يتطلب إدخال الكرة في مرمى المنافس وهذا بدون شك يتطلب أجادة المناولة الدقيقة ومن ثم التهديف نحو المرمى من ثبات وحركة الكرة وبكلتا القدمين.

ولكن كثيراً ما نجد ان معظم المدربين يستثمرون أجادة اللاعب في المناولة بالطرف المفضل لديه متناسين ان هذا وبدون شك لا يمكن ان يظهر كفاءة اللاعب الحقيقية في المناولة مالم تكن قدرته في توظيف الطرف الاخر للعب والمناولة وهذا يؤشر مشكلة ما زالت كرة القدم تعاني منها.

ان التعلم الحركي هو أحد العلوم التي لعبت دوراً كبيراً فيا لمستويات والمهارات الرياضية لدى اللاعبين، فعن طريق نقل علاقة التعلم تظهر الآثار الإيجابية في القدرات مهارية وهذا ما أثبتته الابحاث والدراسات سواء أكانت في الحقل الرياضي او العلاجي او الصحي فكانت هنالك دراسات في نقل علاقة التعلم من فعالية رياضية الى فعالية أخرى. وكذلك في نقل التعلم من جزء في الجسم الى الجزء الاخر المقابل له (اي النقل بين الاطراف).

لذا حاول الباحثان استثمار عملية نقل علاقة التعلم بين الاطراف في مهارة دقة المناولة بكرة القدم وذلك من خلال تطوير البرنامج الحركي لهذه المهارة عن طريق مواجهة اللاعب الى مواقف وعمليات معقدة وصعبة والذي يتم من خلال تركيز التدريب على الطرف السفلي غير المفضل والمهمل منذ ايام التعلم الاولى.

من هنا تتجلى أهمية البحث حيث السعي لإيجاد تمارين تدريبية مقترحة تطور دقة المناولة بالطرف السفلي غير المفضل (المهمل) فضلاً عن الطرف السفلي المفضل والتي تعد خطوة تضاف الى خبرات المدرب واللاعب لتعزيز قدرات اللاعبين وتحسين ادائهم وبكلتا القدمين وفي لعبة مهمة مثل كرة القدم.

**1-2 مشكلة البحث:**

ان مهارة المناولة تعد من المهارات الاساسية والمهمة بكرة القدم والتي تلعب دوراً كبيراً في حسم نتيجة المباراة، فالفريق الذي يجيد افراده مهارة المناولة الدقيقة ومن ثم التهديف غالباً ما يخرج فائزاً في المباراة.

ومن خلال تجربة الباحثان كلاعبين وعملهما في مجال كرة القدم لاحظا ان بعض العاملين في هذا المجال يركزون في تدريباتهم على الطرف السفلي المفضل لدى اللاعب هاملين في اغلب الاحيان التدريب بالطرف السفلي غير المفضل، وكذلك تركيز اللاعب على استخدام الطرف المفضل لديه دون استخدام كلا

الطرفين حيث السهولة في تنفيذ الواجبات الحركية والصعوبة في تعويد الطرف غير المفضل على الاداء والاتقان وخاصة إذا ما كان هذا الطرف مهمل منذ بدء عمليات التعلم.

كما أن اللعب والمناولة بطرف واحدة فقط يعد مؤشراً من مؤشرات حالات الضعف التي يتميز بها لاعب كرة القدم لذا وجد الباحثان انه من الضروري استثمار الطرف السفلي غير المفضل (المهمل) خلال عمليات التدريب والتركيز عليها في العمل التدريبي لمعرفة مدى العلاقة في دقة اداء المناولة للطرف السفلي المفضل.

### 3-1 أهداف البحث:

- 1- استخدام تمارين تدريبية في دقة المناولة بالطرف السفلي (غير المفضل) للاعبين كرة القدم الشباب.
- 2- معرفة علاقة تدريب الطرف (غير المفضل) في دقة المناولة (بالطرف المفضل) للاعبين كرة القدم الشباب.

### 4-1 فروض البحث:

- ان لتمرينات الطرف غير المفضل له علاقة بدقة المناولة بكرة القدم وللطرف نفسه.
- 1- ان تمرينات الطرف غير المفضل سوف تؤدي الى تطوير دقة المناولة بالطرف المفضل للاعبين كرة القدم الشباب.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو كرة القدم الشباب ضمن اندية محافظات الفرات الوسط (كربلاء، بابل، النجف، الديوانية، المثنى).
- 2-5-1 المجال الزمني: تحدد زمان إجراء وتنفيذ البحث بالفترة من (5) كانون الثاني 2021 – ولغاية (25) أب 2021.

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب الاندية المشمولة بالبحث.

### 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحثان اختيار المنهج المناسب، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين. إذ استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المعادلات المعيارية.

وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيلاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها.

### 2-2 عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم ضمن اندية محافظات الفرات الأوسط وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (30) لاعباً وعدد أفراد عينة البناء (90) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية (178) لاعباً. وبغية تحقيق أهداف الدراسة سعى الباحثان إلى بناء بطاريات اختبار وفق أسس وخطوات علمية. مستخدماً الحقيبة الإحصائية (spss) مع بعض القوانين الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج النتائج ومنها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية.

## 2-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة:

استخدم الباحثان الأدوات البحثية الآتية في جمع بياناته:

1- استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين بكرة القدم.

2- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

3- الاختبارات المهارية بكرة القدم.

وبغية استخدام هذه الأدوات في جمع البيانات المعنية بالبحث استعان الباحثان بالأجهزة و الأدوات الآتية.

1- كرة قدم عدد 20 نوع (أديداس، فايف هورس، لواتفي، نيك) وبحجم 5.

2- ساعة توقيت نوع (كاسيو) عدد 3.

3- شواخص عدد 10.

4- هدف مرسوم على الجدار وعلى شكل مستطيلات.

5- شرائط لتقسيم مرمى كرة القدم.

6- شريط قياس نوع (كتان) وطوله 50م.

7- طباشير، بورك.

8- صافره نوع (AGME).

## 2-3-1 الاختبارات المعنية بقياس مهارة المناولة

قام الباحثان بأعداد استمارة أستبيان لتحديد الاختبارات الأنسب لقياس مهارة المناولة وبواقع (4) أختبارات لقياس دقة المناولة وتم عرض الاستمارة على (10)\* خبراء في مجال القياس والتقييم وكذا من المختصين في لعبة كرة القدم.

وبعد تفريغ البيانات تم ترشيح الاختبارات الصالحة للقياس وعلى وفق وجهات نظر المختصين والخبراء وكما موضح في الجدول (1).

## جدول (1)

## يبين الاختبارات المرشحة لقياس دقة المناولة بكرة القدم

ت	الاختبار المرشح	الدرجة المتحققة	النسبة المئوية	الصلاحية*
1-	اختبار المناولة من الثبات على مرمى كرة القدم مقسم بأشرطة الى مربعات	9	90 %	يصلح
2-	اختبار المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار	7	70 %	يصلح
3-	اختبار قياس نسبة الخطأ من خلال رسم خطين طوليين وا لمسافة بينهما 50سم وفي نهايتهما يرسم خط عريض مقسم الى درجات و المسافة بين درجه و اخرى هي ايضاً 50سم	6	60 %	يصلح
4-	اختبار إسقاط الكرة في منطقة مقسمة الى ثلاث دوائر ومن على بعد (40 م) عن خط البدء	4	40 %	لا يصلح

\* تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة 50 % فما فوق

## 1-1-3-2 مواصفات مفردات الاختبار

فيما يلي أهم المواصفات الخاصة بالاختبارات المرشحة للتطبيق موضح فيها أهم التغيرات الحاصلة خلال التجربة الاستطلاعية، تم درجها هنا لأغراض تنظيميه وليست اجرائية.

## الاختبار الاول:

اختبار المناولة من الثبات على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة.

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة على المرمى.

## الادوات المستخدمة:

- كرات قدم عدد (6)

- مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة الى مربعات

**ميدان اللعب:** مرمى مقسم الى مناطق كما في الشكل (2) وكل منطقة لها درجة معينة ينالها اللاعب إذا ما نجح في المناولة اليها. ويرسم خط مواز لخط المرمى وعلى بعد ستة عشر متراً منه وتوضع عليه (6) كرات والمسافة بين كل كرة والاخرى 100 سم.

**طريقة الاداء:** يقف اللاعب خلف الكرة (1) وعندما تعطى له إشارة البدء يهدف الكرة الى المرمى والمناطق الاعلى درجة ثم يكرر المناولة بالكرة (2) وهكذا حتى ينتهي بتهديف الكرة (6) على ان يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ المناولة.

**التسجيل:** تحتسب عدد الاصابات التي تدخل او تمس جوانب الاهداف الاربعه المحددة في كل جهة من الهدف، بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات الستة كالآتي:

(3) درجات عند المناولة في مجال (3)، (1) درجة عند المناولة في مجال (1)

(2) درجتان عند المناولة في مجال رقم (2)، (صفر) في بقية مجالات الهدف الاخرى أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (18) درجة من خلال (6) محاولات.

## الاختبار الثاني:

أختبار المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة

الادوات المستخدمة:

- طباشير
- شريط قياس نوع (كتان)
- كرات قدم عدد (6)

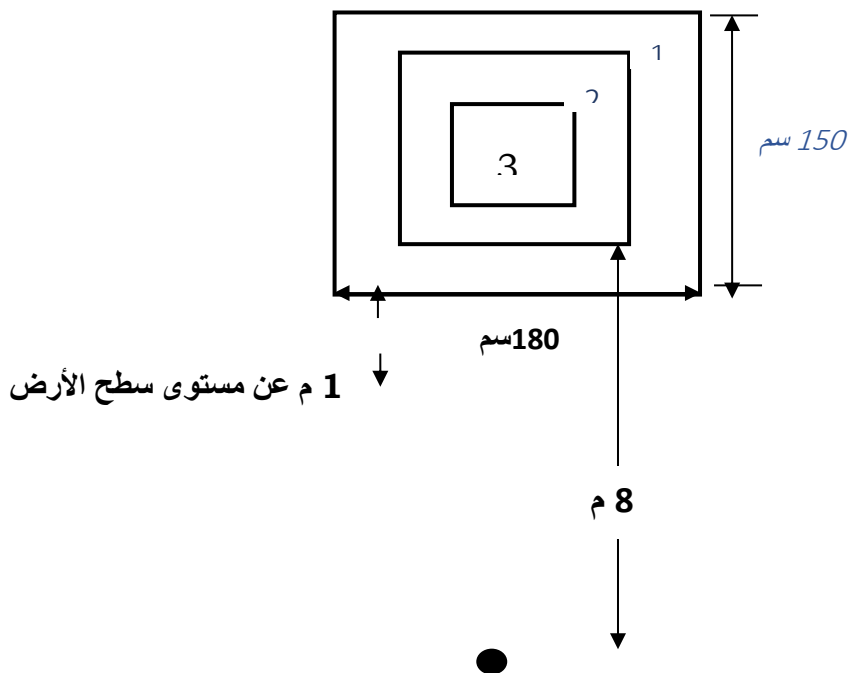
**ميدان اللعب:** جدار مرسوم عليه مستطيلات كما في الشكل (3) وكل مستطيل له درجة معينة ينالها اللاعب اذا ما نجح في تهديف الكرة نحوه. ويرسم خط مواز للجدار المرسوم عليه مستطيلات وعلى بعد (8 م) منه وتحدد نقطة وضع الكرة للتهديف على المستطيلات.

وتعطى لكل لاعب (6) محاولات لكل طرف.

**طريقة الاداء:** يقف اللاعب خلف الكرة وعندما تعطى له إشارة البدء يهدف الكرة الى المستطيل الاكثر درجة ثم يكرر المناولة بالكرة (2) وهكذا حتى ينتهي بتهديف الكرة (6) على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي والمناسب لتنفيذ المناولة.

**التسجيل:** تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات الست بحيث تنال كل تهديفه الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على ان تحتسب خطوط التقسيم للمستطيلات بجمع درجات المستطيلين ثم التقسيم على (2) ويراعى ان المناولة خارج حدود المستطيلات تكون الدرجة صفراً.

وان أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (18) درجة لكل طرف



شكل (3)

يوضح أختبار المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار



### الاختبار الثالث:

اختبار قياس نسبة الخطأ للمحاولات.

الغرض من الاختبار: قياس نسبة الخطأ على الارض

الادوات المستخدمة:

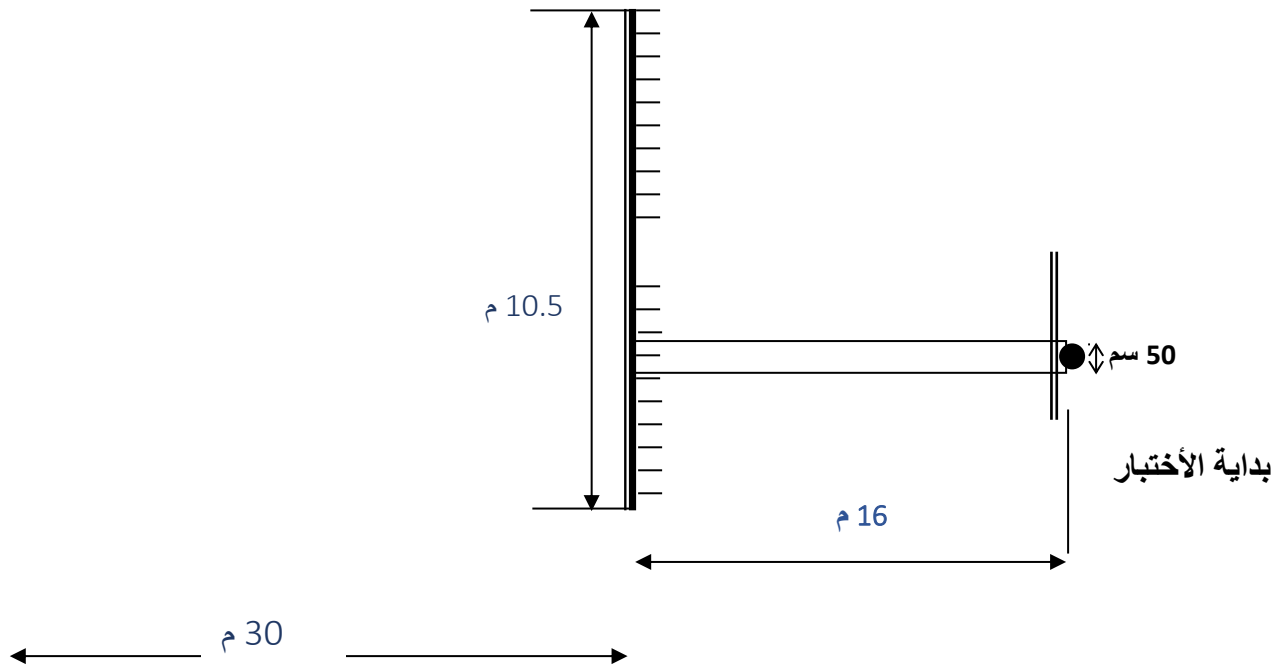
- بورك
- كرات قدم عدد(3)
- شريط قياس نوع (كتان)

**ميدان اللعب:** رسم خطين متوازيين و المسافة بينهما (50 سم ) وبطول (16م) على ان تحدد نقطة تنفيذ ضرب الكرة من بداية الخطين، وفي نهاية الخطين يرسم خط عرض متعامد مع الخطين المتوازيين وبطول (10.5م)، ويقسم الى (50 سم) لكل منطقة وتحدد بدرجة معينة وتحسب اعلى خطأ هو (10) درجة واقل خطأ هو صفر.

ومن نهاية الخطين تحسب مسافة (30م) وتحدد بخط عريض ايضاً موازي الى خط العرض المتعامد للخطين المتوازيين الغاية منه هو عند ضرب الكرة عند بدء تنفيذ المحاولة يجب ان تعبر ايضاً الكرة خط العرض المحدد بـ(30م) لكي تتميز الضربة بالقوة أي تصبح تهيئ وليس مناولة، وتعطى لكل لاعب (3) محاولات لكل طرف.

**طريقة الاداء:** يقف اللاعب خلف الكرة وعندما تعطى له إشارة البدء يهدف الكرة بين الخطين المتوازيين بحيث لا تخرج الكرة عن الخطين المتوازيين ولمسافة (16م) وعلى ان تعبر المنطقة الثانية والبالغة (30م) ثم يكرر المناولة بالكرة (2) وهكذا الكرة (3) على ان يأخذ اللاعب الوقت الكافي لتنفيذ المناولة.

**التسجيل :** تحتسب الدرجة بمجموع درجات الخطأ عن طريق انحراف الكرة يمين او يسار عن الخطين المتوازيين والمحدد بـ(50سم) بحيث تنال كل محاولة الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب اليها الكرة على ان تحتسب خطوط التقسيم للمناطق ضمن المنطقة الاقل درجة للخطأ ويرعى اعلى خطأ يحصل عليه الفرد هو(30) درجة وأقل خطأ هو (صفر) ولكل طرف.



شكل (4)

وضح أختبار قياس نسبة الخطأ للمحاولات

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2002/1/24 في يوم الخميس وفي الساعة الثانية ظهراً على عينة مكونة من (18) لاعباً من شباب نادي كربلاء الرياضي ممن هم بأعمار (17-18) سنة وقد قام الباحثان بتجريب الاختبارات عليهم لغرض التوصل الى:

- 1- مدى صلاحية الأدوات المستخدمة
- 2- الوقت المستغرق عند اداء الاختبارات
- 3- مدى صلاحية الاختبارات
- 4- التعرف على كفاءة الكادر المساعد
- 5- التأكد من المكان الذي تجري عليه الاختبارات
- 6- المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند اجراء الاختبارات

1-1-4-2 الأسس العلمية للاختبار (مدى صلاحية الاختبارات المعنية)

لقد تم اجراء تقويم علمي للاختبارات قبل البدء بعملية تنفيذ التجربة الرئيسية من اجل الوقوف على صدقها وثباتها وموضوعيتها حسب تطبيقها على عينة استطلاعية (ينظر 3-4-1) خلال فترة امدها اسبوع واحد وابتداءً من 2020/1/24.

**2-1-1-4-2 صدق الاختبار:**

من أجل التأكد من صدق الاختبار قام الباحثان باستخدام الصدق الظاهري عبر استبيان وزعه على مجموعة من الخبراء والمختصين في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة لاستطلاع آرائهم (ينظر 3-3-1).

**2-1-1-4-2 ثبات الاختبار:**

يقصد بثبات الاختبار هو إذا ما أعيد اختبار ما على الأفراد أنفسهم وتحت نفس الظروف والمتغيرات فإنه يعطي نفس النتائج أو قد تكون متقاربة.

لقد تم استخدام طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) للتحقق من ثبات المجموعة الاختبارية المرشحة، حيث طبقت الاختبارات على عينة مكونة من (18 لاعب) وبتاريخ 2020/1/24 وبعد مرور (4 أيام) تم إعادة الاختبار على العينة نفسها وتحت نفس الظروف والمتغيرات ومن خلال معالجة البيانات تم استخراج معامل الارتباط البسيط بطريقة (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأولي والاختبار الثانوي لمعرفة ثبات الاختبار وقد أظهرت النتائج ان الارتباط عال بين درجات الاختبارين مما يؤشر ان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ايضاً.

**جدول (2)**

يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبارات

ت	مفردات الاختبار	معامل الثبات		معامل الموضوعية	
		الطرف المفضل	الطرف غير المفضل	الطرف المفضل	الطرف غير المفضل
1	اختبار المناولة على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة الى مربعات	0.91	0.88	0.83	0.78
2	اختبار المناولة على مستطيلات مرسومه في الجدار	0.93	0.86	0.73	0.65
3	اختبار قياس نسبة الخطأ للمحاولات	0.97	0.89	0.76	0.69

**2-1-1-4-2 موضوعية الاختبار:**

يقصد بالموضوعية بأنها " الدرجة التي نحصل عليها من مجموعة النتائج باستخدام نفس الاختبار ونفس المجموعة".

وبغية الحصول على موضوعية الاختبارات المرشحة للتطبيق، استعان الباحثان (بمحكمين اثنين) خلال تجربته الاستطلاعية وعند الاختبار الثاني (إعادة الاختبار في قياس الثبات لها) بالذات، وبعد ان جمع نتائجها عاملها إحصائياً حيث أظهرت العلاقة بين درجات المحكم الاول و المحكم الثاني بشكل عال (أي أن معامل الارتباط بينهما عالي)، مما يؤشر موضوعية هذه الاختبارات وهي دلالة واضحة على اتفاق آراء المحكمين والجدول (2) يوضح ذلك.

## 2-4-2 تنفيذ الاختبارات وتطبيقها على عينة البحث:

## 1-2-4-2 التنفيذ والتطبيق الاولي للاختبارات المهارية على عينة البحث (التكافؤ والتجانس):

تم اجراء الاختبارات لعينة البحث في يومي السبت والاحد الموافق 2020/2/2 و 2020/2/3 وفي الساعة الثانية ظهراً وعلى ساحة ملعب الادارة المحلية في مركز محافظة بابل

ولقد قام الباحثان بتنشيط الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان وفريق العمل وأسلوب اختيار الاختبار من أجل تحقيق الظروف نفسها او ما يشابهها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات النهائية لعينة البحث.

## 4-2 الوسائل الاحصائية

## 1- الوسط الحسابي

وتم حسابه باستخدام القانون التالي

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

N

## 2. الانحراف المعياري

وتم حسابه بالمعادلة الآتية:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

3

. اختبار ( T ) للعينات المستقلة.

يستخدم لاختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية. وتم استخراجها بالقانون الآتي:

$$S_1 - S_2$$

$$T = \frac{\frac{S_1 - S_2}{\sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}}$$

## 4. اختبار (T) للعينات المترابطة

يستخدم لاختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية. وتم استخراجها بالقانون الآتي:

$$T = \frac{\text{مج ف}}{\sqrt{\frac{\text{ن مج ف}^2 - (\text{مج ف})^2}{\text{ن} - 1}}}$$

## 5. قانون (F) لمعرفة التجانس

$$F = \frac{\text{التباين الأعلى (ع}^2_1)}{\text{التباين الأقل (ع}^2_2)}$$

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من خلال استخدام المعالجات الاحصائية سوف يعرض الباحثان النتائج بكل اختباراتهما من خلال تحليل وتفسير نتائج كل اختبار لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الاحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق من اجل تحقيق اهداف البحث وفروضه وللتعرف على مستوى دقة المناولة لعينة البحث وما يجب أن يكون عليه ذلك المستوى في ضوء الاهداف التي وضعت، وبغية تحقيق الاهداف المعنوية بالبحث استخراج الباحثان المعالم الاحصائية (الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية) المعبرة عن اختباراتهما لغرض الوصف والتحليل، ولبيان واقع الفروق استخدم الباحثان الاختبار التالي.

## 3-1 علاقة التمرينات التدريبية في دقة المناولة لأفراد عينة البحث.

سيتناول الباحثان دراسة العلاقة للتمرينات المنهجية المستخدمة من قبله في دقة المناولة لدى أفراد عينة البحث وحسب السياق الآتي:

أولاً: علاقة التمرينات للطرف غير المفضل لتطوير دقة المناولة في الطرف السفلي غير المفضل.

ثانياً: علاقة التمرينات للطرف غير المفضل لتطوير دقة المناولة في الطرف السفلي المفضل.

### 1-1-3 علاقة التمارين التدريبية للطرف غير المفضل في دقة المناولة (بالطرف ذاته) لأفراد المجموعة التجريبية.

#### جدول (3)

يوضح الاواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبارات دقة المناولة (للطرف السفلي غير المفضل) لأفراد عينة.

الاختبارات	الاختبار		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت)* الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س-	ع			
1	4.33	1.43	12.58	2.2	معنوي
2	7.12	2.12	9.46		معنوي
3	8.16	2.79	7.1		معنوي

\* عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05).

من خلال الاطلاع على الجدول (3) والذي يظهر الاواسط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموع اختبارات دقة المناولة قيد البحث (المناولة على مرمى مقسم بأشرطة الى مربعات في الجدار - قياس نسبة الخطأ). في الجدار - قياس نسبة الخطأ).

إذ اظهرت الاواسط الحسابية لنتائج اختبارات الطرف السفلي غير المفضل وفي الاختبار الاول (4.33 - 7.12 - 8.16) أما الانحرافات المعيارية فكانت (2.12 - 1.43 - 2.79).

ان الذي يلاحظ على هذه المؤشرات يراها مختلفة في المقدار والقيمة بين الاختبارات الاولى والنهائية مما يؤكد حدوث فعل التغيير، أي بمعنى انها تغيرت عما كانت عليه في الاختبارات الاولى، فمثلاً نجد ان اختبار قياس نسبة الخطأ كان وسطه الحسابي (8.16) في الاختبار الاول وبعد ذلك أصبح في الاختبار النهائي (3.58) وهذا يعني ان هناك تحسن وتطور في تقليل نسبة الخطأ، ويعد هذا مؤشراً لبيان فعل العلاقة فبدقة المناولة. ولم يقتصر الامر على هذا الاختبار وانما نجده حاصلًا في الاختبارات الاخرى وكذا الحال بالنسبة لقيم الانحرافات المعيارية حيث نجد في اختبار (المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار) ان الانحراف المعياري في الاختبار القبلي (الاولي) كان (2.12) أما في الاختبار النهائي (البعدي) فقد أصبح الانحراف المعياري (1.8) اي انه انخفض عما كان عليه في الاختبار القبلي وما وجدناه من فرق واختلاف في الانحراف المعياري وفي هذا الاختبار نجده ايضاً في الاختبارين الاخرين قيد البحث.

ولبيان حقيقة هذه الفروق أي بيان فاعلية العلاقة الحقيقي للتحسن و التطور في اداء هذه المهارة استخدم الباحثان اختبار (T) للعينات المتناظرة حيث جاءت قيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات كالاتي (12.58- 9.46 - 7.1) على التوالي وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.2) عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا مما يشير الى معنوية الفروق ولصالح الاختبارات النهائية (البعدي) ويؤكد فاعلية العلاقة والتطوير.

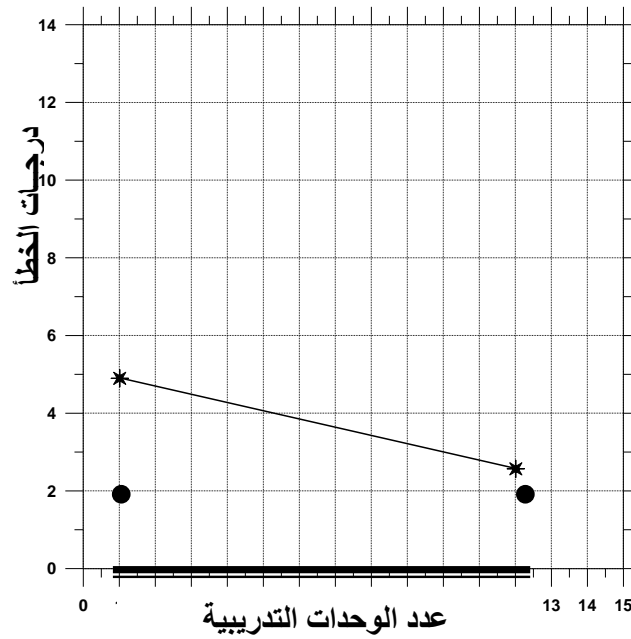
وبغية تفسير ما توصل اليه الباحثان من نتائج نسلط الضوء على تفاصيل جدول (7) والاشكال (2) (3) فمن خلال نتائج اختبار دقة المناولة على مرمى مقسم بأشرطة الى مربعات والذي يعكس دقة المناولة، اتضح ان هنالك ضعفاً في دقة المناولة عند الطرف السفلي غير المفضل اذ حصلت عينة البحث عنده (4.33) درجة من اصل (18) درجة في الاختبار القبلي في حين ان نتائج الاختبار البعدي اوضح ان

هنالك تحسناً في الدقة إذ وصلت قيمتها الى (10.25) درجة من اصل (18) درجة (الدرجة الكلية) وما هذا التحسن الا انعكاس لفاعلية التمارين التدريبية الموضوعية وتكراراتها.

ويتجلى هذا التحسن المحسوب، من خلال واقع الفرق بين درجات الاختبارين حيث يظهر الفرق الكبير بين الاختبار (القبلي) و (البعدي) من خلال قيمة (t) المحسوبة ويرجع هذا السبب في الفرق، الى ان الطرف غير المفضل مهمول وغير مستثمر الى حد ما من قبل اللاعب ولذلك فإن دقة تهديفه تكون ضعيفة. ولكن بالتدريب والتكرار لا تلبث الدقة (دقة المناولة) أن تتسارع بالتحسن والتطور.

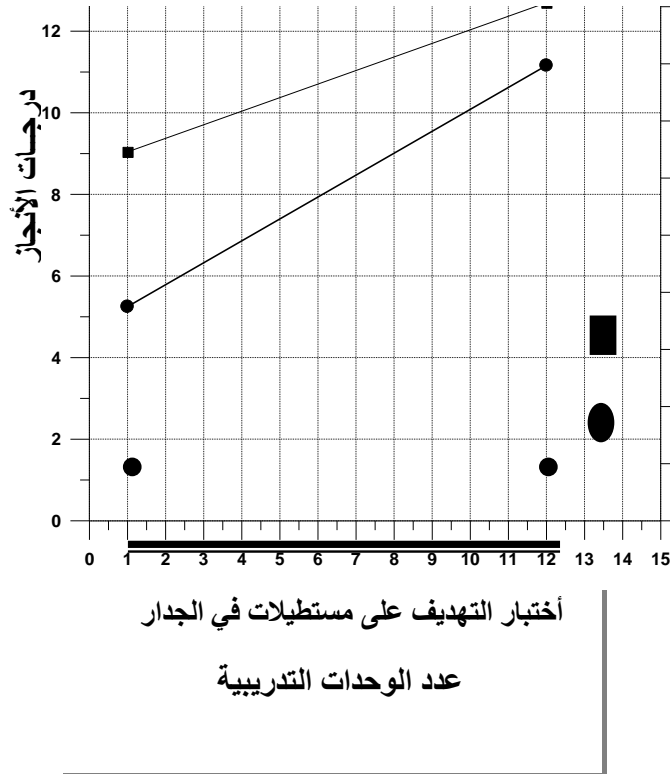
### شكل (5)

يوضح مسار تطور دقة التهديد للمجموعة التجريبية وبالطرف السفلي غير المفضل في أختباري التهديد على مرمى مقسم وأختبار التهديد على مربعات مرسومة في الجدار.



## شكل (6)

يوضح مسار تطور دقة التهديد لأختبار قياس نسبة الخطأ للمجموعة التجريبية بالطرف السفلي غير المفضل وذلك من خلال انخفاض درجات الخطأ لهذه المجموعة.



ويمكن ملاحظة ان افراد العينة لم تصل الى مستوى الاتقان العالي او الى الهضبة في الاداء لمهارة المناولة وهذا واضح من خلال نتائج الاختبار (البعدي) (10.25) ويعزو الباحثان ذلك، هو ان الفترة الزمنية غير كافية للوصول الى اعلى مراحل التعلم وهذا قد يتطلب أشهر عديدة او سنوات.

ان هذا الانخفاض الكبير يعزوه الباحثان الى ان هذه المهارة (أي المناولة الارضي) هي مهارة جديدة وسهلة على الطرف غير المفضلة لذلك يكون التطور فيها سريعاً وهذا ما يؤكد انواع منحنيات التعلم وان هذه المهارة تنسب الى المنحى السلبي. والذي يكون هنالك تحسن سريع في البداية يعقبه تحسن بطي خلال التكرار.

وبغية تفسير ما توصل اليه الباحثان من نتائج نسلط الضوء على تفاصيل جدول (3). فمن خلال النتائج يتضح تحسن الاداء للطرف السفلي المفضل وبدون تدريبه حيث قام الباحثان بتركيز التدريب على الطرف غير المفضل وتحديد حركة الطرف المفضل في تنفيذ نفس المهارة، ان هذه النتائج تؤيد فرضية البحث الثانية. ويعزو الباحثان السبب الى ان البرنامج الحركي الموجود في الدماغ ولمهارة المناولة بكرة القدم سوف ينفذ من قبل طرف غير متعود على استخدام هذا التنفيذ مما يستوجب من الفرد المتدرب ان يزيد في التركيز و الانتباه لأداء مهارة المناولة بدقة عالية عند تنفيذ هذه المهارة في الطرف السفلي (المهمل) ولكن عند العودة بأداء مهارة المناولة بالطرف المفضل وبعد أن ركزنا التدريب و التكرارات لمدة معينة على الطرف السفلي (المهمل) فإن ذلك الطرف (أي الطرف المفضل) سوف ينفذ برنامج حركياً متطوراً وأكثر فاعلية نظراً لتعرضه الى ظروف صعبة و معقدة من خلال استخدام الطرف السفلي غير المفضل في التدريب.



ان اساس التعلم الحركي لأي مهارة يعتمد على التكرار والتصحيح وان اهمال ذلك يعد نقطة ضعف في التدريب وبشكل خاص في دقة المناولة بكرة القدم. وما توصل اليه الباحثان من نتائج جاء من خلال نظرة واحدة الى الدوري الممتاز والدرجة الاولى في القطر حيث نلاحظ ندرة اللاعبين الذين يستخدمون كلا الطرفين وهذا يعود الى نوعية التدريب التي لا تركز على استخدام الطرفين وبذلك يصبح لدينا لاعباً يلعب باتجاه واحد وبرجل واحدة والمناولة بها فقط ولو حصلت فرصة في استخدام الرجل الاخرى فإنه سوف يحول اللعب الى الرجل المفضلة ويقوم بعد ذلك بالتنفيذ ان عملية نقل الكرة من رجل الى رجل أخرى تستغرق وقتاً وهذا كافٍ لإضاعة فرصة للتهديف او لسد ثغرة.

ان كرة القدم تعتمد اساساً وبشكل كبير على سرعة التحرك وسرعة اتخاذ القرارات فكلما زادت سرعة اتخاذ القرار زادت الفرص المتاحة لتحقيق الاهداف وانهاء الهجمة بشكل سريع.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان من خلال استخدام التجربة الميدانية لتطوير دقة المناولة للاعبين كرة القدم وللطرفين وباستخدام الاختبارات ووسائلها الاحصائية تم استنتاج ما يأتي:

1-هنالك علاقة للتمارين التدريبية المستخدمة من قبل عينة البحث للطرف غير المفضل في تطوير دقة المناولة بالطرف غير المفضل.

2- ان تدريب الطرف السفلي غير المفضل (المهمل) يعمل على زيادة فاعلية البرنامج الحركي للمهارة ويزيد من دقته مما يؤثر ايجابياً على نتائج الطرف المفضل وبدون تدريب ذلك الطرف.

##### 4-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان، يوصي بالآتي:

1- استثمار الطرف غير المفضل (المهمل) في التدريب على مهارة ما والتركيز عليه من أجل زيادة فاعلية الطرف المفضل.

2- عند اصابة الطرف المفضل لدى اللاعب يمكن استخدام التدريب على الطرف غير المفضل للمحافظة على دقة المهارات واستثمار الوقت في العودة الى الملاعب بأقل وقت ممكن مع المحافظة على المستوى لأداء اللاعب.

3- من الضروري إجراء بحوث مشابهة تشمل مراحل عمرية اخرى وبألعاب رياضية مختلفة لتحديد مدى امكانية تعميم هذه الفرضية.

## المصادر

- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط1، بغداد، مكتب الصخره للطباعة، 2002.
- إبراهيم بن عبد العزيز: مناهج وطرق البحث العلمي. ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010.
- فائز جمعة النجار (وآخرون): أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي). ط1، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2010.
- قحطان جليل العزاوي: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، بحث مسحي على ناشئة بغداد وبعمر 15-16 سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، 1991.
- قاسم المنديلاوي(وآخرون): الأختبارات والقياس والقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989.
- قيس ناجي. شامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988.
- وديع ياسين. حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية في التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب 1996.
- محمد جاسم الياسري. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، عمان مؤسسة الوراق للطباعة، 2001.