



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 51

The effect of teaching by the method of embedding and its overlap with the methods of random and sequential exercise in learning some basic skills, the study foot

Taher Yahya Ibrahim

University of Babylon, Iraq, Phy.taher.y@uobabylon.edu.iq

Haitham Muhammed Kazem

University of Babylon, Iraq

Mostafa Ahmed Abdel Amir

Al-Mustaqbal University College, Iraq

Ahmed Abdel Amir Hamza

University of Babylon, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), [Business Commons](#), [Education Commons](#), [Law Commons](#), and the [Political Science Commons](#)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](#).

Recommended Citation

Ibrahim, Taher Yahya; Kazem, Haitham Muhammed; Abdel Amir, Mostafa Ahmed; and Hamza, Ahmed Abdel Amir (2022) "The effect of teaching by the method of embedding and its overlap with the methods of random and sequential exercise in learning some basic skills, the study foot," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 51.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1113>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

فاعلية التدريس بأسلوب التضمين وتداخله مع اسلوبى التمرين العشوائى والمتسلسل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

* طاهر يحيى ابراهيم مصطفى احمد عبد الامير احمد عبد الامير حمزة

تاريخ القبول: 2022/07/27

تاريخ الاستلام: 2022/06/15

المستخلص

تعد الانشطة الترويحية من اهم الاشياء التي تميل اليه النفوس والتي يقدم عليها الافراد بشوق وحماس وهي من أنجح الوسائل لإضفاء المرح والسرور والسعادة النفسية لما تحققه من أهداف تعليمية والتربوية زيادة الى الارتقاء بأجهزة الجسم الوظيفية لمختلف اجزاء الجسد ، اذ ان الهدف الاساسي الترويح هو أعانة الافراد المشتركين فيه لان يحصلوا على ذروة من السعادة والرضا وأن يستفيدوا من اوقات فراغهم بحيث تعود عليهم بالاستفادة عدة فوائد منها البدنية و صحية و والاجتماعية والثقافية و الفنية حسب نوع النشاط المنفذ. كما يعد مفهوم السعادة النفسية اساسي ومهم في علم النفس الايجابي لما له من مكانة رفيعة في تاريخ الانساني، وقد سعى الجميع في الثقافات المختلفة الى السعادة بوصفها هدفاً اسمى للحياة لارتباطها بالحالة المزاجية الايجابية والرضا عن الحياة وجودتها وتحقيق التناؤل وهذا المعنى يعتبر الاقرب الى حد ما من مفهوم جودة الحياة والذي يعني شعور الفرد بالسعادة والرضا من اجل تحقيق اهدافه و قدرته على التطور والنمو بالشكل الذي يجعله قادرا ان يحيا ويتصرف بحرية وسعادة ويصبح وجودة متميزا عن الاخرين ويعكس اتجاهاته و على الرغم من ان الغاية الأساسية لعلم النفس هي مساعدة الفرد على ان يحيا الحياة الطويلة التي يشعر فيها بالسعادة. وهدفت الى التعرف على السعادة النفسية عن طريق بناء مقياس لطلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية مرحلة اولى .

- 1- اعداد أنشطة ترويحية وتطبيقها وتنفيذها على الطلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية مرحلة اولى
 - 2- التعرف على الفروق لفاعلية أنشطة الترويحية في السعادة النفسية للطلاب جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية مرحلة اولى.
- كلمات مفتاحية:** الأنشطة الترويحية، علم النفس، الفرد.

* استاذ مساعد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بابل، العراق.

Phy.taher.y@uobabylon.edu.iq

The effect of teaching by the method of embedding and its overlap with the methods of random and sequential exercise in learning some basic skills, the study foot

**Assistant Professor Dr Taher Yahya Ibrahim, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq*

Prof. Dr Haitham Muhammed Kazem, University of Babylon, Iraq

Assistant Lecturer Mostafa Ahmed Abdel Amir, Department of Education and Sports Sciences, Al-Mustaqbal University College, Iraq

Prof. Dr Ahmed Abdel Amir Hamza, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

Received: 15/06/2022

Accepted: 27/07/2022

Abstract

The importance of the research is summarized in the selection of effective teaching methods in education. This study aimed at discipline, control accuracy, and an increase in repetition attempts. This Paying attention to individual differences and the participation of the learner in making educational behavioral decisions. Diversity in the contents of education in line with the learners' abilities, ages, and stages of study. The problem of the research lies in that the educational vocabulary was prepared in advance for all learners without exception and without taking into account the different levels of their initial performance efficiency. This means not paying attention to individual differences between learners' performance.

The research objectives were:

- 1- Recognizing the effectiveness of teaching using the embedding method and its overlap with the random and sequential exercise methods in learning some basic football skills for students.
- 2- Recognizing the advantage of teaching effectiveness among the three methods in learning some basic football skills for students.

Keywords: Recreational activities, psychology, individual.

المقدمة:

ان العملية التربوية تحتاج الى اجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها واساليبها لغرض تقويمها ومعالجة سلبياتها وتعزيز ايجابياتها، وعلى هذا الاساس يتجه الباحثون والمختصون بالعملية التربوية والتعليمية الى ايجاد اساليب متطورة ومنسجمة مع اهداف التدريس وواقعه من حيث الاسس والقواعد الفلسفية .

إذ يتباين المتعلمون في قابليتهم على التعلم نتيجة الفوارق الفردية بينهم ، واختلاف الفعاليات ومهارات الألعاب المختلفة واختلاف مستوى المتعلمين في قابلياتهم وقدراتهم، فضلاً عن اختلاف مراحلهم الدراسية والإمكانيات المتوافرة في البيئة التعليمية لذا بات من الضروري اختيار اساليب تدريسية تنسجم مع مستوى المتعلمين ، واختيار الفعالية الملائمة لذلك الأسلوب ضمن الإمكانيات المدرسية ، وهذا وحده لا يكفي الى التعزيز بل لا بد من الاتجاه الى التداخل بين الأساليب التدريسية نفسها وبين أساليب تمارين التعلم (استراتيجية التعلم) ضمن درس التربية الرياضية .

لقد اثبت التداخل في البيئة التعليمية فاعليته في الوصول الى التدريس المؤثر لما له من خطوات مهمة تساعد على اكتساب التعلم ، وتطوره ، وإتقانه ، وتسريع عملية تعلم المتعلم ونقله الى حالات واقعية تشابه حالات اللعب وهذا بحد ذاته هدف رئيس لكل مدرس ومدرّب .

ان العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي الى اشراك الطالب في مفردات مناهجها ، وفي تطبيقاتها العملية ومنحه الفرصة في المشاركة في اعطاء القرارات التدريسية ضمن اساليب (موستن) ، والاسهام في القرارات السلوكية التدريسية من الحد الأدنى الى الحد الأعلى والوصول الافضل الى التدريس المؤثر فضلاً عن تطوير اساليب تمارين التعلم وتنظيمها وجدولتها بما يناسب قابليات المتعلمين ، وانسجام اهدافها مع اهداف الأساليب التدريسية المختارة (Muska .Mosten : 1994: 4) .

ان الاهتمام بأساليب التدريس التي وضعها (موستن) نقلة نوعية في العملية التدريسية اسهمت في تطوير التدريس بشكل مختلف في اهدافه ومضامينه ولاسيما في مجال الاهتمام بمبدأ مراعاة الفروق الفردية والمشاركة على ضوء مستوياتهم في التعلم وضمن اختياراتهم التي يرغبون فيها ، وتمثل هذه الامور قمة التعليم باحتواء المتعلمين كلهم في عملية التعلم وبمستويات متدرجة ومختلفة في الصعوبة

ان عملية التنوع والتداخل بهذا الشكل توصل الى تحقيق نسب عالية من تطوير الصفات المهارية والاجتماعية والنفسية والمعرفية والمعنوية التي ترمي اليها الأساليب التدريسية (ظافر كاظم : 2002 : 2)

ولقد تلخصت اهمية البحث في اختبار اساليب تدريسية فعالة في التعليم تهدف الى الانضباط والسيطرة والدقة وزيادة في المحاولات التكرارية والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية ومشاركة المتعلم في اعطاء القرارات السلوكية التعليمية والتنوع في متضمنات التعليم وبما يتلائم مع قابليات المتعلمين وأعمارهم ومراحلهم الدراسية واجراء التداخل بين هذه الاساليب التدريسية واساليب تمارين التعلم وهذا بحد ذاته يؤدي الى التواصل في التدريس المؤثر وخاصة في تعلم وتطور بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تعد اساليب التمرين المتسلسل والعشوائي هي من الاساليب التي يتم استخدامها في العملية التعليمية، فالتمرين المتسلسل هو التمرين الذي يحتوي على اكثر من مهارة في الوحدة التعليمية الواحدة على الا يتم الانتقال من تعلم مهارة الى تعلم مهارة ثانية الا بعد تعلم واتقان المهارة الاولى ، وبعد هذا الاسلوب من التمرين نموذجيا لبعض التمارين التي تحتاج فيها الى تكرار المهارات بدون تقاطع من قبل الفعاليات الاخرى، اي انه يسمح بالتركيز على تعلم مهارة واحدة فقط وتنقيتها من الاخطاء وتصحيحها قبل الانتقال الى المهارة الثانية (خليل الحديثي : 2013 : 113) .

اما التمرين العشوائي : هو التمرين الذي لا يعرف اللاعب او المتعلم الهدف منه والمدرّب او المدرس وحده الذي يعرف الهدف ، ولا يستخدم هذا النوع من التمارين مع اللاعبين او المتعلمين المبتدئين ، ويكون في هذا التمرين اختلاف في المهارة اي يعني مهارة لاتشبه مهارة اي يعني (بيئات مختلفة) ويخدم هذا النوع من التمارين اللاعب او المتعلم في المستويات العليا (ناهدة الدليمي :2008: 125).

وتكمن مشكلة البحث الى ان المفردات التعليمية قد اعدت مسبقاً لكافة المتعلمين دون استثناء وبدون الاخذ بالحسبان المستويات المختلفة في كفاءة ادائهم الاولي وهذا يعني عدم الاهتمام بمراعاة الفوارق الفردية بين اداء المتعلمين ولذا نرى ان المنهج يؤثر في تعليم وتطور الطلبة بنسب مختلفة عند تنفيذهم منهج محدد واحد وباسلوب واحد لجميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم وربما سيؤثر كثيراً في مجموعة ويقل تأثيره في مجموعة.

ومن هنا ارتا الباحثون الى اختيار بعض الأساليب التدريسية التي تناسب مستوى المتعلمين وقابلياتهم وتلائم متطلبات اللعبة، ومساعدتهم بمنحهم فرصاً تعليمية افضل عن طريق مشاركتهم في القرارات التدريسية ضمن اسلوب التضمين مع اضافة فكرة التداخل بين اسلوب التضمين واسلوبي التمرين المتسلسل والعشوائي لتحقيق أهداف كثيرة ترمي الى ايجاد بدائل تدريسية متطورة وتسريع عملية التعلم في الوقت والجهد ويكون عمل هذه المجموعات ضمن منهج تعليم كرة القدم لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة .

ويهدف البحث الى :-

1- التعرف على فاعلية التدريس باستخدام اسلوب التضمين وتداخله مع اسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

2- التعرف على افضلية فاعلية التدريس بين الاساليب الثلاثة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

اما مجالات البحث فكانت:

1- المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للموسم الدراسي 2020-2021 .

2- المجال الزماني : للمدة من 2020/11/15 ولغاية 2021/2/15

3- المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل في محافظة بابل / الحلة / العراق.

المنهجية Methodology:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذا تصميم المجاميع المتكافئة عشوائياً لملاءمته لطبيعة المشكلة، وحدد الباحثون مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الثاني لكلية التربية الرياضية / جامعة بابل للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (242 طالباً) لان هذه المهارات المختارة للتعليم هي ضمن مفردات المنهج التعليمي المقرر لهذا الصف ,وقد أختار الباحثون عينه قوامها (60 طالباً) اذ تم اختيار (20) طالباً من كل شعبة واستبعاد الراسبين والممارسين للعبة كرة القدم وغير المنتظمين بالدوام، وتم تحديد المجموعة الضابطة بـ (20) طالباً والمجموعتين التجريبتين بـ (20) طالباً في كل مجموعة، وقد استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التضمين بالتداخل مع أسلوب التمرين المتسلسل ، في حين استخدمت المجموعة التجريبية الثانية أسلوب التضمين بالتداخل وكما في الجدول(1) الاتي :

الجدول (1) مواصفات العينة وأسلوب عملها

المجاميع	العدد	العمر	المهارات المطلوب تعلمها	مجتمع البحث الكلي	نسبة العينة %	الاسلوب التعليمي المستخدم
المجموعة الاولى (الضابطة)	20	18-20 سنة	1. التمريرة		%	الاسلوب الامري المتبع للمدرس
المجموعة الثانية (التجريبية الاولى)	20		2. الدرجة			اسلوب التضمين + التمرين المتسلسل
المجموعة الثالثة (التجريبية الثانية)	20		3. التهديد			اسلوب التضمين + التمرين العشوائي

اجراءات البحث الميدانية Field research procedures :

- اختيار متغيرات البحث والاختبارات :

بعد اختيار المتغيرات المهارية قيد الدراسة (التمرير والاستلام ، الدرجة ، والتهديد) تم تحديد اختباراتها واجراء الاسس العلمية لها والتجربة الاستطلاعية وكانت الاختبارات هي :

* اختبار "تمرير واستلام الكرة على هدف مرسوم على الحائط بقياسات(1×1م) ومن مسافة 3م ولمدة 30 ثانية" لقياس دقة التمرير والاستلام (ضياء جابر :2006: 78)

* "اختبار درجة الكرة المتعرجة بين (5) شواخص" لقياس الدرجة

* "اختبار التهديد بـ 8 كرات من الثبات على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة" لقياس دقة التهديد (احمد عبدالامير : 2008 :7)

- التجانس والتكافؤ :

ان العينة بهذا الشكل هي متجانسة بعد استبعاد الراسبين والمتعلمين واللاعبين وكونها من المتعلمين المبتدئين بكرة القدم ومن مرحلة عمرية ودراسية واحدة ومن الذكور . ولغرض التكافؤ والبدائية من نقطة شروع واحدة بين مجموعات البحث الثلاث ، اعتمد الباحثون على اجراء اختبارات اولية للمهارات الثلاث (الاستلام و التمريرة ، الدرجة ، التهديد) باستخدام اختبار تحليل التباين والذي يبين نتائجها الجدول (2) .

الجدول (2) نتائج تكافؤ العينة في الاختبار الأولي (القبلي) للمجموعات الثلاث لاداء المهارات .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	الدلالة الإحصائية
1	التمرير والاستلام	عدد/ 30 ثا	بين المجموعات	1.842	2	0.921	1.088	4.12	غير معنوي
			داخل المجموعات	64.210	57	1.126			
2	الدرجة	ثا	بين المجموعات	6.522	2	2.960	2.107		
			داخل المجموعات	42.610	57	1.205			
3	التهدف	درجة	بين المجموعات	2.242	2	2.210	1.258		
			داخل المجموعات	69.988	57	1.665			

قيمة (F) الجدولية = 4.12 عند مستوى دلالة 0.05 .

يظهر من الجدول رقم (2) انه لا توجد فروق معنوية بين مجموعات البحث وداخلها مما يدل على ان العينة متكافئة في ادائها الاولي .

- الاختبارات الاولية Pre -tests :

تم اجراء الاختبارات الاولية(القبلي) للمتغيرات (التمريرة ، الدرجة ، والتهدف) في يوم الموافق / 2020/ 11/

- التجربة الرئيسية The mind experience :

بدأت التجربة الرئيسية في يوم الموافق (2020 / 11 / 21) اذ تم تطبيق المنهاج التعليمي المعد لتعليم مهارات كرة القدم (التمريرة والدرجة والتهدف) على المجموعات الثلاث ، واستمر تطبيق المنهاج مدة 8 أسابيع (شهرين) ابتداءً من (/ 11 / 2020) لغاية (/ 2 / 2021) بواقع (16) وحدة تعليمية وبمعدل وحدتين تعليميتين لكل مجموعة في الأسبوع الواحد ، وكان زمن كل الوحدة تعليمية هو (90) دقيقة وتم تعليم مهارات كرة القدم على النحو الآتي :-

- (3) وحدات تعليمية لتعلم مهارة (التمريرة) .

- (4) وحدات تعليمية لتعلم مهارة (الدرجة) .

- (7) وحدات تعليمية لتعلم مهارة التهدف .

وقد أعد الباحثون مفردات المنهاج التعليمي لبعض مهارات كرة القدم الرئيسية معتمداً في ذلك على خبرتهم في مجال عمله بالتربية الرياضية وقد اخذ الباحث بالحسبان الخطوات العلمية السليمة في أعداد المناهج التعليمية وتصميمها بالتوازن مع اختبارات المهارة ، وتوضيح المهارة الحركية ، وتحديد المحاولات التكرارية واعطاء كمية كافية من الوقت لممارسة التمرين فضلاً عن تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة) :

(Barrette : 1987 ، Feingold and Pier ، 200)

وقد اتبع الباحثون الخطوات التعليمية المتسلسلة آخذاً بالحسبان شروط تصميم المناهج التعليمية الخاصة بكرة القدم واعدادها وتوقيتاتها ومتطلباتها وعلى النحو الآتي :-

أولاً : دعم المناهج بتمارين حديثة متخصصة بديناً وذهنياً تمهيداً لتهيئة الجسم للعمل العضلي الخاص بمهارات كرة القدم ولتجنب الإصابة التي يتعرض لها الطالب .

ثانياً : توزيعات جدولة التمرين وتنظيمها على ضوء مفاهيم التعلم الحركي لمعرفة افضل ممارسة للتمرين تكون ملائمة للمبتدئين ولهذه العينة . .

ثالثاً : اتباع أسلوب الشرح والعرض أولاً ، والتدرج في تعليم المهارات الحركية من السهل إلى الصعب ، واتباع طريقة تعليم المهارات المغلقة كالتهديف الثابت من خارج منطقة الجراء والمهارات المفتوحة مثل التمريرة بأنواعها والدرجة ، واعطاء فرصة كافية للمتعلمين لممارسة التمرينات التطبيقية لغرض زيادة محاولات التمرين التكرارية واستغلال الوقت بكفاية .

رابعاً : تضمن الوقت الختامي لعبة كرة القدم (11×11) وحركات مفاجئة ومناقشة المدرس مع أفراد العينات حول أخطائهم والتوصيات والإرشادات التعليمية والتغذية الراجعة المتعلقة بالمعلومات بشكل الأداء

- الاختبارات البعدية Post test :

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في المتغيرات المهارية (التمريرة والدرجة والتهديف) وتحت نفس الظروف والمتغيرات التي تم استخدامها في الاختبارات الاولى

- الوسائل الاحصائية Statistical method used :

لتحليل نتائج البحث اعتمد الباحث على المعالجات الإحصائية الآتية :

1. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية .
2. اختبار (t) للمجاميع المتناظرة في الاختبارات المهارية .
3. اختبار (F) لتحليل التباين بين المجاميع .
4. اختبار (L. S. D.) لمعرفة اقل فرق معنوي .

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

- عرض نتائج اختبارات (t - Test) وتحليلها

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدى لمهاتري التمرير والاستلام

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار العبدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعاليم الإحصائية المجموعة
		ع	س-	ع	س-		
معنوي	4.33	2.51	11.80	1.47	8.95	عدد	الضابطة (20)
معنوي	5.33	0.88	12.95	1.55	8.75		التضمين مع المتسلسل (20)
معنوي	4.77	1.16	12.22	2.07	9.1		التضمين مع العشوائي (20)

* تبلغ قيمة (t) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) ،

يبين الجدول (3) نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة التمرير والاستلام ،اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاث اكبر من قيمة (t) الجدولية . فهذا يعني ان مستوى الدلالة الإحصائية معنوي.

الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارين الاولي والبعدي لمهارة الدحرجة

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار العبدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعاليم الإحصائية المجموعة
		ع	س-	ع	س-		
معنوي	3.70	1.48	12.70	2.55	14.88	ثانية	الضابطة (20)
معنوي	3.32	0.92	12.88	1.54	15.08		التضمين مع المتسلسل (20)
معنوي	4.25	1.18	12.28	1.22	14.68		التضمين مع العشوائي (20)

* تبلغ قيمة (t) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) ،

يبين الجدول (4) نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الدحرجة ،اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاث اكبر من قيمة (t) الجدولية . فهذا يعني ان مستوى الدلالة الإحصائية معنوي.

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارين الاولي والبعدي لمهارة التهديد

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار العبدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعاليم الإحصائية المجموعة
		ع	س-	ع	س-		

م 1 الضابطة (20)	6.25	1.38	8.31	0.70	3.73	معنوي
م 2 التضمين مع المتسلسل (20)	5.52	1.20	11.75	1.52	4.32	معنوي
م 3 التضمين مع العشوائي (20)	5.22	1.16	9.56	0.96	2.98	معنوي

* تبلغ قيمة (t) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) ،

يبين الجدول (5) نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمهارة التهديف، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاث أكبر من قيمة (t) الجدولية. فهذا يعني أن مستوى الدلالة الإحصائية معنوي.

المناقشة :

يتضح من النتائج المعروضة في الجداول (3، 4، 5) والأشكال البيانية لمعرفة تأثير الأساليب التدريسية وتداخلها مع أساليب التمرينات في تعلم الطلاب بعض مهارات كرة القدم، فقد أظهرت اختبارات (t) أن هناك تطوراً واضحاً في المجاميع الثلاث كلها ولكن بشكل متباين في التأثير، وأن المجاميع الثلاث قد حققت هدفها في التأثير المعنوي في تعلم المهارات. يعزو الباحث هذا التطور وللمجاميع البحثية الثلاث للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية التدريبية ولمدة (ثلاثة أشهر) وفيها مارس اللاعبون أساليب جديدة لم يكن متعارفاً عليها في الوحدات الاعتيادية مما نستفيد من الوقت المستثمر في الأداء المهاري وهذا ما أشار إليه كل من (شامل كامل، فاطمة ياسين الهاشمي) إلى أن "زيادة الوقت الفعلي للأداء المهاري سوف يؤدي إلى زيادة في القدرات البدنية" (شامل فاطمة: 1987: 17). فضلاً عن زيادة معنوية الحركات واستيعابها وهذه الحالة تعطي ثباتاً ورسوخاً واستيعاباً للحركة وبالنتيجة هو زيادة خبرة اللاعبين، إذ يشير (نزار الطالب) إلى أن لطرائق وأساليب التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية وأن هذه الطرق والأساليب تؤثر على سرعة التعلم (نزار الطالب: 1976: 41). فضلاً عن ما ذكرته معظم المصادر والدراسات المتعلقة بالتعلم والتعليم عن أهمية التغذية الراجعة وفوائدها في مراحل التعلم الأساس والاكتمال، وهي عملية مرافقة للتعلم بل نستطيع القول أنه لا يكون هناك تعلم من دون تغذية راجعة، وانها المتغير المسيطر على التعلم والأداء، وهذا أكده (Schmidt: 2000:224) ذلك بقوله "أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم، وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ، وزيادة استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء، ومعالجتها واقتراح طرائق تصحيحية لذلك هذا من جهة، ومن جهة أخرى أثر التدريس بأسلوب التضمين تأثيراً واضحاً في تحديد درجات متعددة للصعوبة وساعد المتعلم على البدء بالمستوى الذي يرغب فيه، وشجع المتعلم وحثه وزاد من رغبته في الأداء بحسب احتياجاته ومتطلباته، زيادة على ذلك ساعد المتعلمين على تحمل مسؤولية اتخاذ قراراتهم واعطائهم الفرصة لتقوية قدراتهم الفردية وشخصياتهم والتوجه نحو الأداء الصحيح. ولهذا عد أسلوب التضمين من الأساليب المميزة في مراعاة الفروق الفردية والمساواة ومشاركة المتعلمين جميعهم كل بحسب مستواه، وذكر (Mark 1998) "أن المتعلمين يقيمون أداءهم للمهارة، وهو مرجع للتقويم الذاتي وانهم سوف يقارنون بين تنفيذ المهارة والانموذج وعلى ضوءها يحددون الصحيح والخطأ في أدائهم، وهذا هو انعكاس لتفكيرهم ومستوى أدائهم" (Mark Byra: 1988: 18)

أن عملية اعطاء فرصة للمتعلم بالتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له هي عملية نجاح معنوية وممتعة للمتعلم مما يؤدي إلى أن يكون أداء المتعلم بمستوى عالٍ (ظافر: 2002: 103). ومما زاد في نجاح التعلم هو التداخل والتنوع في البيئة التعليمية، واستخدام أسلوب التضمين مع أساليب التمرين المتسلسل والعشوائي لأنه أدى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من خلال تنوع الأداء، وزيادة القدرة على التحكم والسيطرة والمشاركة في تسريع عملية التعلم واستثمار الوقت والجهد ضمن مدة التعليم، وهذا ما أكده (Magill 1998) وذكر أن "ظاهرة التداخل في بيئة التعلم هدفها تنظيم التمرين وتنويعه وتأثيره بشكل

افضل في التعلم (Magill، A Richard، 1998:230). وقد أثبتت النتائج ان أسلوب تنظيم التمرين المتسلسل والعشوائي قد حققا نسبة عالية من التأثير في حالات مختلفة في ضوء متطلبات التعلم ، ويعزو الباحثون ذلك الى اهمية التنوع والتداخل بين الاساليب التدريسية واساليب التمرين لغرض اوصول المتعلم الى حالة قريبة من واقع اللعب ، وأكد ذلك (Schmidt: 1991 : 211) بقوله " ان تنظيم التمرين بشكل متنوع او متغير باستخدام مثيرات هو أكثر تأثيراً في التعلم". ويرى الباحثون أن من أسباب هذا التطور هو التداخل أي بمعنى التنوع من خلال التغييرات المستمرة في شكل التمارين ، المسافات ، الاتجاهات ، الزمن ، وكذلك التنوع في طبيعة متغيرات البحث من الزيادة بالحركات والمهارات كالجري ثم التهديف أو القفز ثم الاستلام والتمرير وغيرها من التشكيلات التي تجعل من الطالب أكثر قدرة على التكيف لمتطلبات اللعب والسيطرة والتحكم في مستوى الأداء فالتنوع يجدد نشاط الطالب ومن ثم هناك الدافعية للاستمرار في الأداء من أجل مواجهة مواقف اللعب المتغيرة التي تحدث في المنافسة .

عرض نتائج اختبار (F) و (L. S. D). بين المجاميع الثلاث في المهارات الثلاث ومناقشتها:

- عرض نتائج اختبار (F) و (L. S. D). بين المجاميع الثلاث في المهارات الثلاث.

الجدول (6) نتائج اختبار (F) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث وداخلها في الاختبار البعدي وداخلها لتقييم المهارات

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	التمرير والاستلام / عدد / 30 ثا	بين المجموعات	224.124	2	112.062	50.25	معنوي
		داخل المجموعات	127.125	57	2.230		
2	الدرجة / ثا	بين المجموعات	38.665	2	19.332	58.05	معنوي
		داخل المجموعات	19.015	57	0.333		
3	التهديف / درجة	بين المجموعات	162.655	2	81.32	79.72	معنوي
		داخل المجموعات	58.365	57	1.02		

* تبلغ قيمة (F) الجدولية (4.12) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (57.2) .

يبين الجدول (6) الخاص بنتائج تحليل التباين لتقييم المهارات (الاستلام والتمرير ،الدرجة ،التهديف) بين المجموعات الثلاث وداخلها هو وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث وداخلها للمتغيرات الثلاث المبحوثة ، لان قيمة (F) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (F) الجدولية (عند درجتي حرية) (57.2) ومستوى دلالة (0.05) ، هذا مما يدل على وجود تباين في تأثير تعلم اكتساب المهارات بين المجموعات الثلاث.

جدول (7) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث في دقة التمرير والاستلام بكرة القدم

الجدول (7) نتائج (L. S. D. = 0.460) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاثة لتقييم مهارة التمرير والاستلام

المجاميع	الفرق بين الاوساط	وحدة القياس	نتائج الفروق	قيمة L.S.D	الدلالة الاحصائية
م1-م2	12.95-11.80	عدد	* -1.15	0.460	معنوي لصالح م2
م1-م3	12.22-11.80		-0.42		غير معنوي
م2-م3	12.22-12.95		* 0.73		معنوي لصالح م2

يبين ان اعلى فرق معنوي (1.15) تحدد بين المجموعتين الاولى والثانية ولمصلحة المجموعة الثانية التي تمثل (اسلوب التضمين بالتداخل مع اسلوب التمرير المتسلسل) وهذا مما يدل أولاً على ان المجموعة الثانية هي افضل في تعلم اكتساب مهارة الاستلام والتمرير من المجموعة الاولى (الضابطة) ، في حين لم يظهر فرق معنوي بين المجموعتين الاولى (الضابطة) والثالثة (التضمين بالتداخل مع اسلوب التمرير العشوائي) وقد ظهر فرق معنوي بين المجموعتين التجريبتين ولمصلحة المجموعة الثانية أيضاً (التضمين بالتداخل مع اسلوب التمرير المتسلسل) .

جدول (8) نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث في الدرجة بكرة القدم

المجاميع	الفرق بين الاوساط	وحدة القياس	نتائج الفروق	قيمة L.S.D	الدلالة الاحصائية
م1-م2	12.88 - 12.70	ثانية	- 0.17	0.382	غير معنوي
م1-م3	12.28 - 12.70		* 0.42		معنوي لمصلحة م3
م2-م3	12.28 - 12.88		* 0.60		معنوي لمصلحة م3

يبين الجدول (8) ان نتائج (L. S. D. = 0.460) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاثة لتقييم مهارة الدرجة فيبين ان اعلى فرق معنوي هو (0.60) تحدد بين المجموعتين الثانية والثالثة ولصالح المجموعة الثالثة التي تمثل مجموعة (اسلوب التضمين بالتداخل مع الاسلوب التمرير العشوائي)، في حين لم يظهر فرق معنوي بين المجموعتين الاولى (الضابطة) والثانية مجموعة (التضمين وتداخله مع اسلوب التمرير المتسلسل)، فيما ظهر لنا فرق معنوي بين المجموعتين الاولى (الضابطة) ومجموعة التجريب (التضمين بالتداخل مع اسلوب التمرير العشوائي) ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (9) نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث في دقة التهديف بكرة القدم

المجاميع	الفرق بين الاوساط	وحدة القياس	نتائج الفروق	قيمة L.S.D	الدلالة الاحصائية
----------	-------------------	-------------	--------------	------------	-------------------

معنوي لصالح م 2		-3.44 *	11.75 - 8.31	م-1 م 2
غير معنوي		1.25	9.56 - 8.31	م-1 م 3
معنوي لصالح م 3	2.08	* 2.19	9.56 - 11.75	م-2 م 3

يبين الجدول (9) ان نتائج (2.08 = L. S. D.) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاثة لتقييم مهارة التهديد يبين المجاميع الثلاث فقد ظهر اعلى فرق معنوي هو (3.44) تحدد بين المجموعتين الاولى والثانية ولمصلحة المجموعة الثانية التي تمثل (اسلوب التضمين بالتداخل مع اسلوب التمرين المتسلسل) وهذا مما يدل أولاً على ان المجموعة الثانية هي افضل في تعلم اكتساب مهارة التهديد من المجموعة الاولى (الضابطة) ، في حين لم يظهر فرق معنوي بين المجموعتين الاولى (الضابطة) والثالثة (التضمين بالتداخل مع اسلوب التمرين العشوائي) وقد ظهر فرق معنوي بين المجموعتين التجريبتين ولمصلحة المجموعة الثانية أيضاً (التضمين بالتداخل مع اسلوب التمرين المتسلسل) .

المناقشة :

يتضح من لنتائج المعروضة في الجداول (6 ، 7 ، 8 ، 9) ان هناك تبايناً في التأثير في التعلم بين المجاميع الثلاث وداخلها في مهارتي المناولة والطبقة والتهديد ،

وتعد هذه النتيجة طبيعية بسبب وجود الفروق الفردية بين المتعلمين ، والفروقات بين الأساليب التدريسية وأساليب التمرين ، فضلاً عن المتغيرات الموجودة في أسلوب تحرك المتعلم في أثناء أدائه للتمرينات واستثمار الأدوات في كل حالة من الحالات التي تختلف بدورها عن الأخرى لان المجاميع استخدمت أنماطاً وأشكالاً متنوعة في الأسلوب التدريسي (الأمرى والتضمين) ونفذت اسلوبي تمرين متنوعين (المتسلسل والعشوائي) من مواقع مختلفة ، وقرارات سلوكية مختلفة وتكرارات متعاقبة فضلاً عن صنف المهارة ونوعها ودرجة صعوبتها بما يتلاءم من قدرات لدى المتعلمين ومستوياتهم بتنظيم شامل مسبق للاداء وهذا ما أكده (عبد علي : 1987 : 255) بقوله " ان التمرينات الرياضية المبرمجة لها أثر كبير في الاداء " .

لقد ظهر التباين المعنوي لمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التضمين وتداخله مع أسلوب التمرين المتسلسل في مهارة التمريرة ، وتعد هذه المجموعة افضل المجاميع الثلاث في تعلم هذه المهارة ، ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى دور التمرين المتسلسل الذي يكون فيه التعلم وضبط الآلية اكثر من غيره، لاسيما عند التمرين على مهارة واحدة ، ويحصل المتعلم على كفاية في المحاولات التكرارية على المهارة نفسها. ان المتعلم يحتاج الى عدة محاولات ثابتة في المراحل الاولى لاكتساب التعلم من دون تثبيت اداء المتعلم لحين اتقانها قبل الانتقال الى تعلم مهارة اخرى ، وهذا ما زاد درجة آلية دقة الاداء ، وزاد من تطوير الاداء الفني للمهارات المذكورة سلفاً ، وأكد ذلك (Schmidt) بقوله " أن التمرين المتسلسل يُعد حساب كثافة عدد محاولات التمرين التي تعطى للمهارة هي أكثر تأثيراً في مرحلة التمرين المبكر بممارسة تعليم المهارة للمبتدئين كونها تسهل عملية الاداء " (عبد علي : 1987 : 260). وهذا ما اكده محمد خضر و عقيل الاعرجي فالتمرين المتسلسل وهذا النوع من التمرين يبدو مفهوماً فالذي يحدث انه يسمح للمتعلمين بوقت غير منقطع للتركيز على اداء كل مهمة لذلك فانه يمكنهم من اكتساب واتقان المهارة قبل الانتقال الى الاخرى (محمد خضر . عقيل الاعرجي : 2015 : 178) . اي انه التمرين الذي يتم فيه تكرار المهارة بشكل متسلسل باختلاف الاشكال التي تقابل المهارة مثلاً في كرة القدم (الاستلام والتسليم) (تهديد ، درجة ، تهديد)، اي هو اداء عدة مهارات متسلسلة. (ناهدة الدليمي : 2008 : 125).

وبهذا نستطيع القول ان التمرين المتسلسل يزيد من تركيز المتعلم على حركات المهارة واتقانها وعدم تشتيت انتباهه الى متغيرات اخرى لاسيما في المراحل الاولى لاكتساب المهارة وربما ساعدت هذه الامور المتعلمين على تفوقهم في مهارة المناولة بسبب استخدامهم للأسلوب التدريسي بالتضمين مع تداخله بأسلوب التمرين المتسلسل ، وبسبب تأثير صنف المهارة المفتوحة في التمرير ، ويعتقد الباحثون ان طبيعة هذه المهارة تحتاج الى التركيز والانتباه لغرض السيطرة عليها والتحكم فيها لذا تفوق اسلوب التضمين مع

اسلوب التمرين المتسلسل بحيث تم تعليم اجزاء المهارة بشكل متسلسل واتقان كل جزء منها ثم الانتقال الى تعلم الجزء الاخر ... وهكذا لغاية توحيد حركات المهارة سوية ودمجها .

ومن جهة اخرى يرى الباحثون ان استخدام اسلوب التضمين مع اسلوب التمرين العشوائي قد ظهر تفوقه في مهارة الدحرجة، ويعزو الباحثون السبب في ذلك الى ان التمرين العشوائي يوصل المتعلم الى ضبط الحركات بسهولة ، ويزيد من معرفته بالمشابهات والمختلفات فضلاً عن انه " يزيد من سرعة اتخاذ القرار لان المتعلم قد مارس تمرينات مشابهة لحالات اللعب ، وقد مرت عليه مسبقاً ، وحصل على خبرة في أدائها " (ضياء فهد : 2000 : 95) .

وان طبيعة التمرين العشوائي والانتقال من مهارة الى اخرى بشكل اختياري يقضيان على الملل في اثناء اداء التمرين ، ويزيدان من متعة المتعلم كونه ينتقل من مهارة الى اخرى في اثناء تنفيذ التمرينات ، وهذا التنوع في اداء المهارات يوصل المتعلم الى حالة قريبة جداً من محيط تلك اللعبة وقد أشار اليها (244: Schmidt: 2000) بقوله " ان طموحنا هو زيادة سعة المتعلم على الاستيعاب والسيطرة على المهارات وحركاتها في اثناء اللعب ولاسيما لعبة كرة القدم ، ويساعد هذا على تنظيم المنهاج الحركي لهذه الالعاب بألية عالية فيكون المتعلم متهيئاً لاستقبال مشكلات اللعب وحلها بصورة سهلة " .

وهذا ما اكده (محمد خضر . عقيل الاعرجي : 2015 : 179) اذ ذكر ان التمرين العشوائي هو سلسلة متعاقبة من التمرين في اداءات مستقلة بذاتها لعدد مختلف من المهمات ليست ضمن نظام محدد ، مما يجذب او يقلص التكرارات المتعاقبة لاية مهمة من هذه المهمات. اي ان التمرين يحتوي على اكثر من مهارة في الوحدة التعليمية من قبل المتعلم كما هو الحال في التمرين على مهارة استلام الكرة والدحرجة بكرة القدم وبوحدة تعليمية واحدة (خليل الحديثي : 2013 : 114) .

ولم يظهر تباين معنوي بين المجاميع الثلاث وداخلها في تعلم مهارة التهديف وربما يعود السبب في ذلك الى صعوبة مهارة التهديف من اماكن مختلفة وبسرعة في اثناء الأداء لما يتطلبه موقف التهديف من حالة حرجة في اثناء الأداء ، ولانه يحتاج الى محاولات تكرارية كثيرة ليظهر وضوح التأثير فيها بين المجاميع .

زيادة على ذلك يرى الباحثون ان هناك فائدة في التأثير في التعلم في الاسلوبين المشار اليهما سالفاً ، ولم يتميز احدهما عن الاخر في مهارة سرعة التهديف الموقعي .

هذا وقد خلص الباحثون من خلال هذه الدراسة وانه لتحقيق هدفي البحث وفرضيتيه ، ظهر من نتائج اختبار (L. S. D.) ان افضل اسلوب تدريبي يمكن اتباعه في تعلم مهارة التمريرة هو اسلوب التضمين وتداخله مع اسلوب التمرين المتسلسل ، وان افضل اسلوب يمكن اتباعه في تعلم مهارة الدحرجة هو اسلوب التضمين وتداخله مع اسلوب التمرين العشوائي .

الاستنتاجات:

وعلى ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث بعد إجراء التطبيقات العملية لاستخدام أسلوب التضمين وتداخله مع أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل وأثره في تعلم الطلاب بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ به ، استنتج الباحثون ما يأتي :-

1. ظهور تأثير إيجابي في استخدام المنهاج التعليمي للأسلوبين التدريسيين (الأمرى والتضمين) وتداخلهما مع أسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في اكتساب تعلم مهارات التمريرة والدحرجة والتهديف بكرة القدم والاحتفاظ به بشكل متباين .
2. ظهور نسب تطور متباينة بين المجاميع في تعلم المهارات الثلاث وعلى النحو الاتي :

- ان مجموعة أسلوب التضمين مع التمرين المتسلسل اكثر تطوراً من المجموعتين الاخرين في مهارتي التمريرة والتهديف .
- ان مجموعة أسلوب التضمين مع التمرين العشوائي اكثر تطوراً من المجموعتين الاخرين في مهارة الدحرجة.
3. ان مجموعة أسلوب التضمين مع التمرين المتسلسل كانت أفضل المجموعات في تعلم مهارة التمريرة.
4. ان مجموعة أسلوب التضمين مع التمرين العشوائي كانت أفضل المجموعات في تعلم مهارة الدحرجة.
5. لم تظهر فاعلية مؤثرة في مهارة التهديف بين المجاميع الثلاث .
6. ان المنهاج التعليمي وتوزيع التكرارات ومدة ممارسة التمرين أثبتت كفايتها وشموليتها في التعلم والاحتفاظ به من خلال تطور التعلم والأداء والاكساب .

التوصيات:

- وعلى ضوء ما تقدم من استنتاجات البحث يوصي الباحث بالاتي :
1. الإفادة من استخدام المنهاج التعليمي باستخدام التداخل بين الأسلوب التدريسي للتضمين مع أسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي .
 2. ضرورة اعتماد أسلوب التضمين والتمرين المتسلسل في تعلم مهارة التمريرة والتهديف .
 1. ضرورة اعتماد أسلوب التضمين والتمرين العشوائي في تعلم مهارة الدحرجة.
 2. إجراء دراسات وبحوث لاحقة تستخدم فيها أساليب تدريسية أخرى مع أساليب التمرين المختلفة (الثابت والمتغير ، المكثف والموزع والجزئي والكلي) لمعرفة تأثيرها في العاب مختلفة فردية او جماعية ، ولعينات مختلفة في مراحلها وأعمارها وجنسها .
 3. ضرورة إجراء مراجعة شاملة لمنهاج وزارة التربية وذلك لقدم الأساليب المستخدمة بالتدريس وضرورة استخدام أساليب التداخل بين الأساليب التدريسية مع أساليب تمارين التعلم في مناهجها .
 4. ضرورة اختيار مهارات كرة القدم واختباراتها بما يتلائم وعمر ومستوى الطلاب .

المصادر:

1. احمد عبد الامير حمزة. اثر تمارين مقترحة في تطوير الادراك الحس حركي بالكرة لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الناشئين، بحث منشور في مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث، 2009
2. خليل ابراهيم الحديثي. التعلم الحركي ،دار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، سوريا ، دمشق ، 2013 ،

3. شامل كامل ، فاطمة ياسين الهاشمي : تحليل واقع الإخراج لبعض الدروس العملية وأثره على العملية التدريسية في كلية التربية الرياضية ، بحوث المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
4. ضياء جابر محمد. اثر فاعلية التمرين خلال مرحلتي دورة الايقاع الحيوي البدنية في تنمية وتعليم بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية لدى ناشئي كرة القدم، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2006 .
5. ضياء فهد العزاوي . تأثير اساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الاساسية بكرة السلة : (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001) .
6. ظافر هاشم الكاظمي . الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 2002 .
7. عبد علي نصيف . التعلم الحركي ، ط3 ، الموصل ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي ، 1987.
8. محمد خضير اسمر ، عقيل يحيى هاشم : التعلم الحركي في التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والنشر . العراق ، النجف الاشرف ، 2015.
9. ناهدة عبد زيد الدليمي : اساسيات في التعلم الحركي، ط1 ، العراق ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008.
10. نزار مجيد الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي ، بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976 .
11. Barrette, Feingold and Pieron, Myths Models Methods in Sport Pedagogy, Human Kinetics publishers Inc, Illinois, 1987.
12. Schmidt, A. Richard; Motor learning and performance. Champaign, Human kinetics book, Illinois, 1991.
13. Schmidt, A. Richard and Craig wisberge; Motor learning and performance. IL., Human kinetics book, 2000.
14. Magill, A. Richard, Motor learning concepts and application Boston McGraw – Hill Fifth edition 1998
15. Mark Byra, The thought and behaviors of learners in the inclusion style, Jou. Of phy. Ed. 1998
16. Muska Mosston and Sara Ashworth, Teaching Psycal Education. 4th ed: Macmillan Rup. Co. New York, 1994