



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 39

Cognitive Self-Regulation for High School Students

Muayad H. Aljumaili

University of Diyala Iraq, dr.muayad-aljumaili@uodiyala.edu.iq

Hussain K. Al-Obeidi

The General Directorate for Education of Diyala, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), [Business Commons](#), [Education Commons](#), [Law Commons](#), and the [Political Science Commons](#)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](#).

Recommended Citation

Aljumaili, Muayad H. and Al-Obeidi, Hussain K. (2022) "Cognitive Self-Regulation for High School Students," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 39.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1101>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م. د. حسين خليل العبيدي

أ.م. د. مؤيد حامد الجُميلي*

تاريخ القبول: 2022/08/12

تاريخ الاستلام: 2022/04/30

المخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، كما يهدف الى التعرف على دلالة الفروق في مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغيرات الجنس (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، ادبي)، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (200) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة بعقوبة/ محافظة ديالى، وقد تم استخدام مقياس التنظيم الذاتي للتعلم الذي قام بأعداده (purdie)، بعد استخراج الصدق والثبات له وتوصلت النتائج الى تمتع عينة البحث بمستوى جيد من التنظيم الذاتي المعرفي، كما توصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التنظيم الذاتي المعرفي حسب متغير الجنس ولصالح الاناث وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التنظيم الذاتي المعرفي تعزى لمتغير التخصص.

ان للتنظيم الذاتي المعرفي أهمية كبيرة في حياة المتعلمين ويعد مؤشراً على انخفاض او ارتفاع مستواهم العلمي، هو عملية يؤديها المتعلم من أجل التخطيط لأهدافه واستيعاب المواد الدراسية المختلفة التي يدرسها، ومتابعة تنفيذها وتوجيهها توجيهاً ذاتياً ومن ثم تقويمها ذاتياً، من خلال مقارنة مدى نجاح الأهداف التي تم التخطيط لها، كما ان التنظيم لذاتي هو ان يكون المتعلم منظماً بحيث يؤدي ذلك الى احراز الاهداف بأقصر وقت و أقل جهد ممكن، وقد أكدت معظم الدراسات على أهمية التنظيم الذاتي المعرفي ودوره في العملية التعليمية حيث توجد العديد من الأدلة التي تؤكد على ان الإنجاز الاكاديمي يعتمد بشكل مباشر على القدرة على التنظيم الذاتي للسلوك والدافعية والبيئية بما يتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي، إذ يجمع التنظيم الذاتي المعرفي بين كل من العوامل المعرفية والدافعية. ان عملية التنظيم الذاتي لها علاقة باتخاذ القرارات وهي عملية صعبة لكونها تتعلق باختيار البديل المناسب من أجل الوصول الى القرارات الصحيحة.

وقد هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ودلالة الفروق في مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغيرات الجنس (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، ادبي)، تم تطبيقها الدراسة على عينة مكونة من (200) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة بعقوبة/ محافظة ديالى، قام الباحثان باستخدام مقياس التنظيم الذاتي للتعلم الذي قام بأعداده (purdie)، بعد استخراج الخائص السيكومترية للمقياس، وظهرت نتائج الدراسة تمتع عينة البحث بمستوى جيد من التنظيم الذاتي المعرفي، كما تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التنظيم الذاتي المعرفي لصالح الاناث على حساب الذكور، وأنه لا توجد هناك فروق في مستوى التنظيم الذاتي المعرفي على اساس التخصص العلمي.

كلمات مفتاحية: التنظيم، الذاتي، المعرفي، طلبة، المرحلة الإعدادية

* استاذ مساعد دكتور ، مركز ابحاث الطفولة والامومة ، جامعة ديالى ، العراق

dr.muayad-aljumaili@uodiyala.edu.iq

2790-4237/© 2022 Golden STEPS Ltd. This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

[\(http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/\)](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Cognitive Self-Regulation for High School Students

***Muayad H. Aljumaili**, *Childhood & Motherhood Research Center, University of Diyala Iraq.*

Hussain K. Al-Obeidi, *The General Directorate for Education of Diyala, Iraq.*

Received: 30/04/2022

Accepted: 12/08/2022

Abstract

The Cognitive self-regulation has a great importance in the lives of learners and it is an indicator of their level of education. It is a process that the learners perform in order to achieve the goals of learning and absorb the different subjects, implementation and self-direction, and then self-evaluate them, by comparing the success of the goals that have been achieved, The self-regulation is for the learner to be organized so that this leads to achieving goals in the shortest time and least effort possible, Most studies have emphasized the importance of cognitive self-regulation and its role in the educational process, as there are many evidences that confirm that academic achievement directly depends on the ability to self-regulate behaviour, motivation and environment in proportion to the requirements of the educational situation. Cognitive and motivational factors. The process of self-regulation has to do with making decisions, and it is a difficult process because it is related to choosing the appropriate alternative in order to reach the right decisions. The current study aimed to identify the level of cognitive self-regulation among middle school students and the significance of the differences in the level of cognitive self-regulation among middle school students according to the variables of gender (male, female) and specialization (scientific, literary), the movement was made and applied to a sample consist from 200 (male and female) middle school students from Baquba city / Diyala governorate. researchers adopted the self-regulation of learning scale by (Purdie) after elicitation the psychometric properties of the scale. The results of the study showed that the research sample has a good level of cognitive self-regulation, the results indicate that there are statistically significant differences in cognitive self-regulation between males and females for the sake of females, while there are no significant differences in the level of cognitive self-regulation on the basis of scientific specialization.

Keywords: Cognitive, Self-Regulation, High School, Students

مشكلة البحث

شهد العصر الحالي تطوراً كبيراً شمل كافة مجالات الحياة مما أحدث ثورة كبيرة في المجال المعرفي ومن أهم العوامل التي ساعدت على إحداث الثورة المعلوماتية ظهور التقنيات الجديدة في مجال معالجة المعلومات وتخزينها وقد انعكس هذا التطور على مختلف المجالات التربوية ومن ضمنها مجال التعلم والتعليم، إذ أصبح لدى الفرد كميات هائلة من المعلومات لا يمكن الإلمام بها مهما كانت قدراته المعرفية والعقلية لذلك فإن الاهتمام ينصب على دور المتعلم والعمل على تنمية قدراته التي تمكنه من معالجة المعلومات وتنظيمها وتخزينها واسترجاعها [14] ، فظهر ما يعرف بالتنظيم الذاتي المعرفي الذي يتضمن عمليات تسهم في التنظيم وإدارة الوقت والتوجه الذاتي والتقويم والبحث عن المعلومات ، فمن خلال مهارات التنظيم الذاتي يصل المتعلمين الى أهدافهم الخاطئة ويظهرون اهتماماً بضبط عملياتهم المعرفية الخاطئة ، ومن ثم زيادة كفاءتهم الذاتية وشعورهم بفاعلية الذات ويكون ذلك عند زيادة مستوى وعيهم لعملية التعلم الناتج عن توظيف مهارات التنظيم الذاتي [19] ، فالتعلم يكون أكثر فاعلية عندما يبدأ ويوجه ذاتياً، بل أكثر من ذلك هناك من يعتبر أن من أهم أهداف المدرسة هو تنشئة افراد لديهم القدرة على الاستقلال الذاتي في التعلم مما يؤدي الى ان يكون للتعلم المنظم ذاتياً إسهامات كبيرة في تحسين جودة التعلم [10] ، فالمتعلم المنظم ذاتياً لا يشق فقط من معرفة الفرد ومهارته، ولكنه يتضمن ايضاً مظهراً اجتماعياً من خلال التفاعل مع الاقران والمعلمين وهو يحدث عندم يكون الطلاب مدفوعين للاندماج بشكل استراتيجي وتأملي في أنشطة التعلم داخل بيئات تعليمية تعزز تنظيم الذات [20] ، لكن مع الاسف نجد ان العديد من المدرسين والادارات التربوية في مدارسنا تمارس أساليب تقليدية في التعليم فهم قبل كل شيء يهتمون بعملية حشو ادمغة الطلبة بالمعلومات من غير تبصيرهم بالكيفية التي بواسطتها تتم عملية التعليم واكتساب الاسس العلمية للمعرفة المختلفة [9] ، فالطلبة حتى أولئك مرتفعي القدرة المعرفية قد لا يؤدون أداء مثالياً في المهام المعرفية وذلك لفشلهم في رصد الانفعالات والدوافع وضعف استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية والمصادر الخارجية التي يسعون من خلالها للوصول الى اهدافهم المنشودة [15].

لذلك فان مشكلة البحث تبرز من خلال التساؤل الاتي:-

ما مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية؟ وهل توجد هناك فروق في مستوى التنظيم الذاتي المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) و التخصص (علمي، ادبي)؟

أهمية البحث

تتجلى أهمية البحث بأهمية موضوع التنظيم الذاتي المعرفي الذاتي والذي يعد من الموضوعات ذات الأهمية في مجال علم النفس التربوي، إذ اشارت عدد من النظريات المعرفية الى الأهمية الأساسية لإدارة التنظيم الذاتي من الفرد في الحفاظ على ثبات الحالة النفسية للفرد وتوازنها عن طريق التحكم في السلوك اثناء المواقف التعليمية التي تواجهه [19].

إن دراسة التنظيم المعرفي له أهمية كبيرة في حياة الطلبة ويعطيهم مؤشر كبيراً في انخفاض أو ارتفاع مستواهم العلمي والعملية وعليه يمكن اعتبار التعليم الذاتي المعرفي عملية يقوم من خلالها الطالب بالتخطيط للأهداف واستيعاب المواد الدراسية المختلفة التي يدرسها او التي درسها ومتابعة تنفيذها وتوجيهها توجبها ذاتياً ومن ثم تقويمها ذاتياً من خلال معايير يضعها لمقارنة مدى نجاح الاهداف التي تم التخطيط لها كما ان التنظيم هو احد مهارات الدراسة التي تدل على ان السلوك المتعلم أو المكتسب له شرطان اساسيان أولاً ان يكون موجها نحو احرار الهدف أو غرض معين و ثانياً ان يكون منظماً بحيث يؤدي الى احرار الهدف من اقصر وقت وأقل جهد ممكن [1] .

ويمكن تحديد أهمية البحث بالنقاط الاتية:-

1. تناوله لموضوع مهم الا وهو موضوع التنظيم الذاتي المعرفي لدى الطلبة ودوره الفعال في مساعدة المتعلم على تنمية القدرات الادائية خلال مراحل التعلم فضلاً عن مهارات الاستماع والتلخيص والترتيب وإدارة الوقت وغيرها الكثير من مهارات التنظيم المعرفي الاخرى.

2. يمكن لهذه الدراسة وما ينتج عنها من نتائج توجيه اهتمام القائمين على الشأن التربوي كالإدارات المدرسية والمدرسين بمساعدة الطلبة في استخدام استراتيجيات واساليب تساعدهم في تنظيم وضبط جهودهم وقدراتهم الذاتية المعرفية اثناء التعلم .
3. تناوله لفئة مهمة من الفئات التعليمية في المجتمع وهم فئة طلبة المرحلة الاعدادية هذه الفئة التي تتطلب منا بذل الجهد لمساعدتهم في استخدام الاساليب المناسبة في تنظيم وضبط التعلم لديهم لاسيما وانهم على اعتاب الدخول الى مرحلة التعليم الاكاديمي الجامعي.

اهداف البحث

- يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-
1. مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 2. دلالة الفروق في مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغيرات الجنس (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، ادبي).

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية في مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي 2019-2020

تعريف التنظيم الذاتي المعرفي Self-Regulation Cognitive

1. **تعريف الفرماوي 1988** " هو توجيه الفرد لنفسه بنفسه في مجال تعلمه، فهو الذي يبادر بالأقبال على مادة التعلم وينظم الانشطة التعليمية المرتبطة بموضوع التعلم ، ويحدد الأهداف التعليمية ومصادر المعرفة بالرجوع اليها في تحقيق هذه الاهداف ويقوم بتقييم نواتج ما تعلمه "[5].
 2. **تعريف 2007 , Bembenutty** " هو امتلاك القدرة على تطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات التي من شأنها تعزيز وتسهيل التعلم المستقبلي والتي يمكن نقلها الى مواقف التعلم الاخرى "[20].
 3. **تعريف 2005 Bandura** " هو التصرف الاخلاقي الذي يتضمن عمل الاشياء التي تأتي بالرضا الذاتي والاحساس بقيمة الذات" [18] .
 4. **تعريف 2005 Butler** " هو درجة مشاركة المتعلمين بفعالية معرفياً وما وراء المعرفة ودافعياً وسلوكياً في عملية تعلمهم من أجل تحقيق اهدافهم " [20] .
- التعريف الاجرائي :** هو الدرجة التي يحصل عليها المجيب من خلال اجابته على مقياس تنظيم الذات المعرفي المستخدم في هذه الدراسة.

مفهوم تنظيم الذات

لقد تضافرت جهود الباحثين في مجال علم النفس على الاهتمام بالبحوث النظرية والتجريبية التي تقدم تفسيراً علمياً لعمليات التنظيم الذاتي واستقبال المعلومات وتخزينها واسترجاعها، وتجدر الإشارة إلى ان ظهور منحنى تنظيم الذات يرجع بشكل أساس إلى كتابات باندورا وكذلك كارفر وزملائه خصوصاً عند حديث باندورا عن إعادة التمثيل المعرفي للأهداف والمراقبة الذاتية المرتدة للسلوك في ضوء نظريته المعرفية الاجتماعية [23] ويشير مصطلح تنظيم الذات إلى قدرة الفرد على فهم تعلمه من السيطرة عليه، أي امتلاك قدرة على تطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات التي تسهل عملية التعلم؛ ويستعمل مصطلح تنظيم الذات عادة ليشير بشكل واسع إلى الجهود المبذولة من الأفراد لتعديل أفكارهم، ومشاعرهم ، ورغباتهم وسلوكهم في ضوء أهداف عليا مستقبلاً ويتميز تنظيم الذات بأنه يمثل إشرافاً ذاتياً مستمرا على السلوك ، فهو يتضمن قدراً من التعزيز الداخلي يقدمه الشخص لنفسه [22] .

مهارات التنظيم الذاتي للتعلم

- ربط المعرفة السابقة بالحالية : ويقصد بها الاستفادة من المعارف السابقة وربطها بالمعرفة الحالية.
- مهارة البحث الذاتي عن المادة العلمية : ويقصد بها محاولة الطالب الوصول إلى معلومات يستفيد منها في تحقيق المزيد من الفهم والتعمق في موضوعات تعلمه.
- مهارة إدارة وقت التعلم : يقصد بها محاولة الطالب تنظيم وقته وجهده وتوزيعهم على مهام تعلمه.
- مهارة المراقبة الذاتية للتعلم : ويقصد بها قدرة المتعلم على مراقبة تعلمه وتقييمه لمرحل تقدمه في التعلم واكتساب المعارف والمهارات.
- مهارة الضبط والتنشيط : ويقصد بعملية الضبط قدرة المتعلم على ضبط وقت تعلمه والتركيز على الهدف المحدد لمحاولة إنجازه، كما يقصد بالتنشيط النزود بالمعارف والحقائق التي تفيد المتعلم في تعلمه.
- مهارة وضع الأهداف : ويقصد بها قدرة المتعلم على وضع أهداف محددة لتعلمه [12] .

مبادئ التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء استراتيجيات استخدامه

- مبدأ الخصوصية : حيث يتعلم المتعلم بشكل خصوصي يتناسب مع قدراته واتجاهاته وميوله، وتختلف درجة الخصوصية من مقرر تعليمي إلى آخر.
- مبدأ التوليد والانتاج : و يقصد بها ابتكار طرق جديدة للتعلم تتناسب مع درجة استعداد المتعلم
- مبدأ التحكم والضبط : و يقصد بها إدارة التعلم حيث أن المتعلم حين يكون المتحكم الرئيسي في تعلمه، يكون أكثر استعدادا و إقبالا على التعلم.
- مبدأ الكفايات الشخصية : وتعني مدى امتلاك المتعلم للمعارف والخبرات التي تمكنه من التعلم. [8]

خصائص التنظيم الذاتي المعرفي

1. يهدف التنظيم الذاتي الى تحقيق تعلم يؤكد ايجابية الفرد ونشاطه ويراعي خصائصه.
2. يؤكد التنظيم الذاتي المعرفي على توافر خيارات التعلم المتنوعة والمصادر التي يحتاج اليها كل الفرد حتى يستثمر طاقاته على وفق قدراته واستعداداته ورغباته.
3. يركز التنظيم الذاتي على فردية المتعلم في الدراسة والتعلم بصورة خاصة وعلى إمكانية تعاونه الشخصي مع المجموعة.
4. يتيح التعلم الذاتي للفرد الفرصة لتحمل مسؤولية تعلمه لكي يمارس النشاطات المتنوعة على وفق قدراته و استعداداته.
5. يهدف التنظيم الذاتي الى اكتساب الفرد مهارات وعادات التعليم المستمر الذي يحمل الفرد مسؤولية متابعة تعليم نفسه بنفسه.
6. يقوم التنظيم الذاتي على تنظيم الخبرات والمواد التعليمية على نحو يسمح لكل طالب ان ينمو ويتقدم على وفق قدراته [11] .

وهناك بعض الخصائص الاخرى للطلبة المنظمون ذاتياً نذكر منها :-

1. يظهرون مجموعة من المعتقدات الدافعية والوجدانية كالشعور بالكفاءة الذاتية الاكاديمية.
2. لديهم أهداف للتعلم ولديهم شعور إيجابي نحو المهام.
3. يراقبون فعالية طرق واستراتيجيات تعليمهم ويقدمون لأنفسهم التغذية الراجعة.
4. يحصلون على المعلومات من مصادر خارجية، ولديهم دافعية داخلية لطلب المعلومات.
5. يتحكمون ويديرون إيجابيا خبرات تعليمهم باستقلالية.
6. لديهم القدرة على إدارة الوقت وتوزيعه بشكل ملائم على المهام التعليمية المطلوبة [10].

فوائد التنظيم الذاتي المعرفي

1. تساعد مهارات التنظيم الذاتي على إحساس المتعلم بالثقة بالنفس لما يتعود عليه من مهارات

2. التنظيم الذاتي للتعلم يعد أحد الحلول المناسبة لتحقيق جودة التعلم المنشودة فالكل مشارك نشط في عملية تعلمه.
3. تساعد استراتيجيات التنظيم الذاتي على توسيع قدرات الطالب العقلية في تخزين واسترجاع البيانات.
4. تنمي مهارات التنظيم الذاتي مهارات الاستماع والتلخيص والترتيب لدى المتعلمين، وهي مهارات أساسية وضرورية للتعلم.
5. تصاحبه طوال مراحل تعلمه فهو تعلم مرتبط بشخصية المتعلم و مصاحب له طوال فترة تعلمه.
6. يساعد التنظيم الذاتي للتعلم على تنمية قدرات المتعلم الأدائية في المواد العلمية من خلال تنظيم مراحل التعلم و اتمام كل مرحلة على حدة.
7. تساعد المتعلم على معرفة كيفية التخطيط والتحكم وتوجيه عملياته العقلية نحو التحصيل وتحقيق أهدافه الشخصية (ما وراء المعرفة).
8. تساعد المتعلم على اظهار مجموعة من المعتقدات الخاصة بالدافعية والانفعالات التكيفية، كالإحساس بفعالية الذات، وتبني الأهداف التعليمية، وتنمية الأحاسيس الإيجابية نحو المهمة، المتعة، الرضا، الحماس) وكذلك القدرة على التحكم فيها وتعديلها طبقاً لمتطلبات المهمة والموقف التعليمي.
9. تمنح المتعلم القدرة على تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات الاختيارية التي تجنبه عدد من المشتتات الداخلية والخارجية وتحافظ على تركيزه وجهده أثناء المهمة [2].

نظريات التنظيم الذاتي المعرفي

1. نظرية الضبط كارفر وسكاير Carver & Scheier 1998

بحث كارفر وسكاير التنظيم الذاتي من منظور نظرية الضبط حول السلوك، هذا المنظور يركز على العمليات القائمة على التغذية الراجعة وعن طريقهما ينظم الافراد افعالهم ذاتياً لتقليل التنافر بين الاعمال الفعلية والاعمال المرغوبة أو المقصودة، حيث يفسر السلوك على انه يعكس عمليات ضبط التغذية الراجعة، فعندما يتحرك الافراج (مادياً وسيكولوجياً) تجاه الاهداف فإنهم يظهرون عمليات التغذية الراجعة لتقليل التنافر السلبي، ان الافراد يلاحظون على نحو دوري الخصائص التي يجسدونها في سلوكهم (عملية ادخال) يقارنون هذه المدركات مع قيم مرجعية بارزة، إذ اشارت المقارنات الى تباين بين القيم المرجعية والحالة الراهنة (بمعنى بين خصائص السلوك المقصود والسلوك الفعلي)، فالأفراد يكتفون سلوكهم (عملية اخراج) ليكون قريباً جداً من القيمة المرجعية [21].

2. نظرية التنظيم الذاتي او الحلقي

اقترح (Zimmerman, 1990) صيغة ثلاثية لتغيير التعلم المدرسي المنظم ذاتياً ويرى (زيمرمان) ان التنظيم الذاتي حلقي بمعنى أن درجة الإتقان تتطلب جهود متعددة ويقود كل جهد سابق نموا لاحقا، ويحدث التنظيم الذاتي بصفة عامة تبعاً لدرجة استعمال المتعلم للعمليات الذاتية في الضبط والتوجيه والتنظيم الاستراتيجي للسلوك والبيئة المحيطة [24].

3. النظرية السلوكية

تشير النظرية السلوكية إلى ان تنظيم الذات عبارة عن تعلم للضبط الذاتي للفرد وهذا التعلم يعزى إلى عوامل خارجية حول الفرد مثل المعززات البيئية والتدريب وتشير أعمال (Skinner) (Hill) إلى أن ما يتبع السلوك يحدده قوة السلوك وتكراره، بمعنى أن النظريات السلوكية تركز على كيفية تأثير البيئة الخارجية على سلوك الأفراد أكثر من خبراتهم الذاتية [3].

4. النظرية المعرفية Bandura,1986

يعود الفضل إلى (باندورا) في التأكيد على عملية التنظيم الذاتي لدى الأفراد في التعلم ففي ضوء نظريته في التعلم المعرفي الاجتماعي، أدى تطور النظرية المعرفية إلى التأكيد على دور التنظيم الذاتي للسلوك فمن خلال كل من التعزيز المباشر و بالتدريج أي أنواع السلوك مقبول اجتماعياً، وفي النهاية يكونون أفكارهم الخاصة عن السلوك المناسب والسلوك غير المناسب ويختارون أفعالهم بناءً على ذلك وعلى هذا الأساس أشار باندورا إلى أن الأفراد قادرون على تنظيم سلوكياتهم في ضوء النتائج التي يتوقعونها عند القيام بهذه السلوكيات ووفقاً لهذا المبدأ ان الأفراد قادرون على إعادة تنظيم السلوكيات وتنويعها وفقاً للتوقعات والنتائج التي يحددونها [17]، وبما أن الفرد ينظم الأنماط السلوكية في ضوء النتائج المتوقعة منها، فتوقع النتائج المترتبة يحدد إمكانية تعلم السلوك من عدمه، فالأفعال والسلوكيات التي تعطيه إحساساً بالفخر والرضا الذاتي تكون مرغوبة أكثر عند القيام بها من الأفعال التي تؤدي إلى النقد الذاتي، وبهذا يرى باندورا ان التنظيم الذاتي يمثل قابلية الفرد وقدرته على تنظيم الأنماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الأنماط السلوكية وتفسير التغيرات المصاحبة بطريقة عمليات التنظيم الذاتي وليس بطريقة الرابط بين المثبر الاستجابة [18].

5. النظرية الإجرائية

تؤكد نظرية التعلم الإجرائي على مفهوم التعزيز الذاتي وقدرة المتعلم على التمييز بين المعززات المؤقتة والدائمة، ويعتبر الاجرائيون ان سلوكيات التنظيم الذاتي تكون محكومة بالبيئة مثل معظم السلوكيات الأخرى وعندما يتحدثون عن التنظيم الذاتي، فإنهم يشيرون إلى

- محاولة تقديم تفسير علمي للظواهر التي تشير إليها خبرتنا العادة بالالتزام والضبط الذاتي والاندماج.
- ان التطبيق المنظم للسلوك يغير الاستراتيجيات التي تؤدي إلى تعديلات مرغوبة في سلوك الفرد البيئي

وان الملامح الأساسية للمتعلم المنظم ذاتياً من المنظور الإجرائي تتضمن :-

- الاختبار من بين انفعال بديلة.
 - التعزيز النسبي لقيمة نتائج بدائل الاستجابة.
 - موضع الضبط المؤقت للبدائل.
- وعندما يشترك الطلاب في سلوك الضبط الذاتي فيها بالاندماج او بالالتزام، فإنهم يختارون من بين مجموعة بدائل مختلفة من الأفعال، ومن ثم فالسلوك والإجرائي يتوقف حدوثه على العواقب (النتائج) البيئية التي يحدثها هذا السلوك ويزداد احتمال حدوثه خلال التعزيز الإيجابي [4].

دراسات سابقة

دراسة Butler, 1998 : هدفت الدراسة إلى تلخيص ثلاث دراسات عن دور التعلم الاستراتيجي في تنمية التنظيم الذاتي للتعلم للوصول لمدى فعالية التعلم الاستراتيجي في تنمية التنظيم الذاتي للتعلم وتكونت عينة البحث من (30) تلميذاً (10) ذكور و(20) إناث تمت الدراسة على ثلاث مراحل، المرحلة الأولى تكونت من تلميذين الأول جامعي والثاني ثانوي اعقبها تدريب (13) تلميذاً (3) ذكور و(10) إناث بطريقة التعلم الاستراتيجي، والمرحلة الثانية تكونت العينة فيها من (12) تلميذاً (4) ذكور و (8) إناث والمرحلة الثالثة تكونت العينة من (9) تلميذاً (4) ذكور و (5) إناث وتمت متابعة تقدم التلاميذ من خلال قياس قبلي وبعدي لما وراء المعرفة وفعالية الذات والتنظيم الذاتي للتعلم وكانت المهام التي تدرب عليها التلاميذ تتراوح بين القراءة والكتابة والمسائل الرياضية وتوصل الباحث إلى نتائج من أهمها تحسن في أداء المهام أثناء تطبيق البرنامج بمقارنة القياس القبلي والبعدي، وزيادة في ما وراء المعرفة بعد البرنامج مقارنة بما قبل البرنامج والتعلم الاستراتيجي، وتحسن في فعالية الذات بعد تطبيق البرنامج، وتحسن في تكوين الاستراتيجيات واستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم [16].

دراسة Cennamo .K, 2000 : هدفت إلى تحديد طريقة دعم التنظيم الذاتي للتعلم لدى الطلاب الجامعيين المستخدم لمقررات تعليمية على شبكة المعلومات الدولية، وتكونت عينة البحث من (35) طالباً

جامعياً، وقام الباحث بتقديم اقتراحات للتلاميذ عن كيفية استخدام دمج استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في موجوداته التعليمية لدعم التخطيط والمراقبة والتعلم من شبكة المعلومات الدولية وتقديم أنشطة منظمة وداعمة للتنظيم الذاتي للتعلم وإدارة عملية التعلم، وتم تقييم استخدام التلاميذ لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم باستخدام مقياس الاستراتيجيات الدافعة للتعلم MSLQ ومن أهم نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية في استخدام التلاميذ لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم مرجعها تطبيق التعلم من المحتوى على شبكة المعلومات الدولية وكانت الاستراتيجيات الأكثر فعالية هي الاحتفاظ بالسجلات وتقييم الذاتي وإعداد الهدف [16].

دراسة كامل ، ٢٠٠٣ : هدفت الدراسة الى معرفة هل تختلف استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم باختلاف الفرق الدراسي، لمعرفة أثر سنوات الدراسة على إكساب التلميذ مهارة التنظيم الذاتي للتعلم، هل تختلف استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم باختلاف المستوى التحصيلي للطلاب، هل تختلف استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم باختلاف المقرر الدراسي الذي يدرسه التلميذ(علم النفس، النبات، الأدب الفرنسي) وتكونت عينة البحث من (٦٠٠) طالبا (٥٨٧ ذكور ، ١٣ إناث) من طلاب كلية التربية، وقمن الباحث استبانة استراتيجيات الدافعية للتعلم MSLQ للبيئة العربية ، ومن أهم نتائج البحث انه لا توجد فروق ذات دلالة بين طلاب الفرقة الأولى والرابعة في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، فسنوات الدراسة ليس لها أثر على استخدام الطلاب لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، وتوجد فروق ذات دلالة بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل، وتوجد فروق ذات دلالة باختلاف المقرر الدراسي الذي يدرسه التلميذ في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم مما يعكس المتطلبات المعرفية لدراسة كل مقرر [13].

دراسة (Bembenatty, 2007): هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين والاختلافات المعرفية في التنظيم الذاتي بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٤) طالبا وطالبة مسجلين في مادة علم النفس في إحدى كليات الجامعة في الولايات المتحدة وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الذاتي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين التنظيم الذاتي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث [17].

دراسة الجراح ٢٠١٠ هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى امتلاك طلبة الجامعة لمكونات التعلم المنظم ذاتيا والتعرف على القدرة التنبؤية لمكونات التعلم المنظم ذاتيا بالتحصيل الأكاديمي وتكونت عينة الدراسة من (٣٣١) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك بالأردن وقد أظهرت النتائج أن امتلاك الطلبة لمهارات التعلم المنظم ذاتيا على مكون التسميع والحفظ جاء مرتفعا ولباقي الأبعاد بدرجة متوسطة، وأن الذكور يتفوقون على الإناث على مكون وضع الهدف والتخطيط، وأن طلبة السنة الرابعة يتفوقون وبدلائل إحصائية على طلبة السنوات الثانية والثالثة على مكوني الاحتفاظ بالسجلات والمرتببات وطلب المساعدة الاجتماعية. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين فئة الطلبة مرتفعي التعليم المنظم ذاتيا على مكوني وضع الهدف والتخطيط والتسميع والحفظ لصالح الطلبة مرتفعي التعليم المنظم ذاتيا [2].

دراسة الطائي ٢٠١١: هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى التنظيم الذاتي وبيان أثر متغيري الجنس والتخصص الدراسي في التنظيم الذاتي وطبقت الدراسة على عينة مكونة ٢٠٠ طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية وبعد تطبيق أدوات البحث والإجراءات اللازمة توصلت الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من التنظيم الذاتي لدى عينة البحث وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق في التنظيم الذاتي تعزى لمتغير الجنس والتخصص [6].

منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي منهج البحث الوصفي كونه احد اساليب البحث العلمي الملائم لمتغيرات واهداف البحث، فهو يعتمد على وصف الظاهرة كما توجد في الواقع و وصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً نوعياً وكمياً أي يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى [7].

مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة المرحلة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي ولجميع الطلبة الذكور والإناث في مركز مدينة بعقوبة أذ بلغ مجموع مجتمع البحث (12921) طالب وطالبة بواقع (6938) طالب و(2983) إناث².

عينة البحث

تم سحب عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة أذ بلغت (200) طالب وطالبة يمثلون (8) مدارس إعدادية للبنين والبنات وللتخصص العلمي والانساني في مركز مدينة بعقوبة وكما موضح في جدول (1).

جدول (1)
يوضح عينة البحث

ت	أسم المدرسة	ذكور		إناث		المجموع
		علمي	أنساني	علمي	أنساني	
1	إعدادية الطلع النضيد للبنين	13	12	-	-	25
2	إعدادية الشريف الرضي للبنين	13	12	-	-	25
3	الإعدادية المركزية للبنين	12	13	-	-	25
4	إعدادية ديالى للبنين	12	13	-	-	25
5	إعدادية الزهراء للبنات	-	-	12	13	25
6	إعدادية الحرية المطورة للبنات	-	-	13	12	25
7	إعدادية القدس للبنات	-	-	12	13	25
8	إعدادية الجواهر للبنات	-	-	13	12	25
	المجموع	50	50	50	50	200

اداة البحث

أستخدم في هذه الدراسة مقياس التنظيم الذاتي للتعلم الذي قام بأعداده (purdie) وقام (احمد، 2007) بتكليفه للبيئة العربية والمقياس في الاصل يتكون من (28) فقرة موزعة بالتساوي على (4) مجالات وهي الهدف والتخطيط، ومجال الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، ومجال التسميع والحفظ، ومجال طلب المساعدة الاجتماعية، وقد تحقق (purdie) من الصدق العاملي للمقياس، اما في البيئة العربية فقد تحقق (احمد، 2007) من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على متخصصين في اللغة الانكليزية للتأكد من سلامة الترجمة، بعد ذلك قام بعرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في التربية وعلم النفس لأخذ ملاحظاتهم و تعديلاتهم المطلوبة على المقياس، حيث حازت جميع فقرات المقياس على قبول ورضا المحكمين، اما في الدراسة الحالية فقد قام الباحثان باستخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين في التربية وعلم النفس لأخذ آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات ومدى ارتباطها بالمجالات ومدى وضوح صياغتها من الناحية اللغوية، وفي ضوء ملاحظاتهم تم حذف فقرتين هما تسلسل (13: اقوم بأنشطة محددة حتى اصل الى اهدافي) وفقرة تسلسل (21: اضع تصوراً للتتابع الزمني لكل عمل اقوم به) مع تعديل بعض الفقرات من الناحية اللغوية وبذلك اصبح المقياس مكوناً من (26) فقرة.

اما الثبات فقد قام بوردي (purdie) باستخراجه عن طريق اعادة الاختبار للمجالات الاربعة حيث بلغ الثبات لمجال وضع الهدف والتخطيط (0,72) ومجال الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة (0,69) اما مجال التسميع والتحفيز بلغ (0,66) فيما بلغ الثبات لمجال طلب المساعدة الاجتماعية (0,81) أما (احمد، 2007) فقد استخرج الثبات عن طريق اعادة الاختبار حيث بلغ الثبات لمجال وضع الهدف والتخطيط (0,73) ومجال الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة (0,78) اما مجال التسميع والتحفيز بلغ (0,84) فيما بلغ الثبات لمجال طلب المساعدة الاجتماعية (0,79)، وفي الدراسة الحالية تم استخراج الثبات عن طريق إعادة

¹. تم الحصول على البيانات من المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى/قسم الامتحانات/شعبة الامتحان الثانوي.

الاختبار اذ بلغ الثبات لمجال وضع الهدف والتخطيط (0,76) ومجال الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة (0,71) اما مجال التسميع والتحفيز بلغ (0,74) فيما بلغ الثبات لمجال طلب المساعدة الاجتماعية (0,77).

تصحيح المقياس

بعد الاجراءات التي قام بها الباحثان اصبح المقياس يتكون من (26) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي مجال وضع الهدف والتخطيط و فقراته (1، 5، 9، 16، 23)، ومجال الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة و فقراته (2، 6، 10، 13، 17، 20، 24)، ومجال التسميع والحفظ و فقراته (3، 7، 11، 14، 18، 21، 25)، ومجال طلب المساعدة الاجتماعية و فقراته هي (4، 8، 12، 15، 19، 22، 26)، ووضع للمقياس تدرج رباعي لبدائل الاجابة وفق طريقة ليكرت يبداء بالبدليل (موافق بشدة واعطيت لها (4) درجات الى غير موافق بشدة وأعطيت لها درجة واحدة) وبذلك فان اعلى درجة يحصل عليها الطالب على المقياس هي (104) درجة و اقل درجة (26) درجة ملحق (1).

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول : التعرف على مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة بعقوبة والبالغ عددهم 200 طالب وطالبة، اذا قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي للعينة ككل و البالغ (86,15) والانحراف المعياري البالغ (10,36) لغرض مقارنتها بالوسط الفرضي (65) وعند استخدام الاختبار التائي (t-test) تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (8,10) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) ودرجة حرية (199) وهو دال عند مستوى (0,05) جدول (2)

جدول (2)

الاختبار الثاني لعينة واحدة لدلالة الفروق بين متوسط درجات التنظيم الذاتي المعرفي لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دال عند مستوى 0,05	1,96	8,10	65	10,36	86,15	200	التنظيم الذاتي المعرفي

وهذا يعني امتلاك عينة البحث لمستوى جيد من التنظيم الذاتي المعرفي واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطائي 2011 وقد يعود سبب ذلك أن التنظيم المعرفي يتضمن عمليات تسهم في التنظيم وادارة الوقت والتوجه الذاتي والتقويم والبحث عن المعلومات فطلبة المرحلة الاعدادية بحكم طبيعة الدراسة في هذه المرحلة الحرجة وهم على ابواب الدخول الى اعقاب الجامعة والدراسة الاكاديمية هذه المرحلة تتطلب منهم بذل المزيد من الجهد والاهتمام بموضوع تنظيم المعرفة لديهم وما يرتبط بها من مهارات كالترتيب للوقت والاحتفاظ بالسجلات ووضع الاهداف والتخطيط وكذلك طلب المساعدة الاجتماعية لما لها من دور فعال في مساعدة المتعلمين على تنمية قدراتهم الابداعية والادائية خلال مراحل التعليم واستيعابهم للمواد الدراسية المختلفة التي يدرسونها ومتابعة تنفيذها وتوجيهها ذاتيا ومن ثم تقويمها من خلال المعايير التي يضعها الطالب لمقارنة مدى تحقيق النجاح والتفوق وبالتالي فإن التعلم يصبح اكثر فاعلية عندما ينظم ويوجه ذاتياً.

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي - ادبي).

1. التعرف على دلالة الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور- اناث) ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين المتوسطات التي تعزى لمتغير الجنس وكما موضح في جدول (3).

جدول (3)

الاختبار الثاني لدلالة الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور — اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند مستوى 0,05
ذكور	100	102,60	7,59	4,75	1,98	دال عند مستوى 0,05
اناث	100	108,07	8,47			

يتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 في المتوسطات الحسابية لمتغير الجنس وتشير هذه الفروق لصالح الاناث وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Bembenatty 2007 , ويمكن تفسير هذه النتيجة الى طبيعة الاناث وتركيبتهن التي تميل الى ان يكن اكثر تنظيماً للوقت والمعرفة لممارسة المهام والانشطة المختلفة التي توجه طاقتهن نحو الاهداف المتعلقة بالتحصيل الدراسي والانشطة وذلك لتحقيق الهدف الرئيسي المتمثل بالحصول على الدرجة العلمية على عكس الذكور الذين يوجهون طاقاتهم نحو أنشطة ومهام متعددة مما يشتمل تركيزهم ويفقدون السيطرة على تنظيم طاقاتهم نحو تحقيق اهدافهم المحددة لذلك فمن الصعوبة عليهم تنظيم اوقاتهم وجهدهم وبيئتهم الدراسية.

2. التعرف على دلالة الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي) ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث الاختبار الثاني للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات التي تعزى لمتغير التخصص كما في جدول (4).

جدول (4)

الاختبار الثاني لدلالة الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي — ادبي)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند مستوى 0,05
علمي	100	120,88	8,84	1,37	1,98	دال عند مستوى 0,05
ادبي	100	126,20	7,55			

يتضح من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطائي 2011 ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان كلا التخصصين يميلون بنفس الدرجة والمستوى الى التنظيم الذاتي المعرفي لديهم وقد يعود سبب ذلك الى تشابه البيئة الدراسية لكلا التخصصين (العلمي والادبي) فطلبة المرحلة الاعدادية هم بنفس المستوى العمري ويعيشون في مجتمع واحد وفيه الكثير من الصفات المتشابهة وهذا بدوره يؤدي الى تشابه نمط تفكيرهم وطموحهم وبالتالي جعلهم يكتسبون ثقافة وتنظيم ذاتي معرفي مماثل لسلوكياتهم بصورة واداء جيد بغض النظر عن التخصص الذي يختصون به.

التوصيات

1. على ادارات المدارس تعزيز وتوعية الطلبة بأهمية وضرورة التنظيم المعرفي الذاتي واثره في تحصيلهم الدراسي.
2. امكانية تضمين بعض المناهج في مرحلة الدراسة الثانوية لمواضيع عن التنظيم المعرفي وتعليم الطلبة كيفية ادارة الوقت و وضع الاهداف والتخطيط وتعلم بعض المهارات الدراسية كالتسميع والتخطيط وطلب المساعدة.

3. حث اولياء امور الطلبة على مساعدة ابنائهم والاهتمام بتحسين التنظيم الذاتي المعرفي لهم وذلك بتوفير البيئة البيئية الملائمة لهم من خلال تعليمهم على ادارة الوقت وتنظيم الامور التعليمية وتشجيعهم على ذلك.
4. على ادارات المدارس تشجيع المدرسين والمرشدين التربويين في المدارس بضرورة استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً مع الطلبة وتعويدهم على ثقافة تنظيم نفسه وتحديد اهدافه واولياته.

المقترحات

1. اجراء دراسات اخرى تأخذ متغيرات ديموغرافية أخرى (كالترتيب الولادي للطالب، المستوى الاقتصادي ، مكان السكن ، المستوى الثقافي للوالدين).
2. اجراء دراسة عن التنظيم الذاتي المعرفي لدى المعلمين والمدرسين.
3. اجراء دراسات اخرى عن علاقة التنظيم المعرفي الذاتي مع متغيرات اخرى كالتحصيل الدراسي، وقلق الامتحان، والمسؤولية الاجتماعية.

المصادر

1. أبو حطب ، فؤاد : *علم النفس التربوي*، ط2 ، مكتبة النهضة العربية، ط2 ، القاهرة، (1994).
2. الحسينان ، إبراهيم بن عبد الله: *استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم*. رسالة دكتوراه غير منشورة : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (2010).
3. خضر ، وفاء كنعان : *التنظيم الذاتي وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة تكريت ، المجلد 22، العدد 10 (2015): 283 – 245 .*
4. رزق ، محمد عبد السميع : *استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا و فاعلية الذات لدى المتفوقين دراسيا و العاديين من طلاب الجامعة.مجلة كلية التربية جامعة المنصورة العدد 70، ج 4، (2009) .*
5. رشوان، ربيع عبده : *التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الانجاز ، عالم الكتب ، القاهرة، (2006).*
6. الطائي، مريم : *التنظيم الذاتي لدى التدريس الجامعي. مجلة كلية الآداب، العدد 39، (2011): 579-549 .*
7. عباس ، محمد خليل و اخرون : *مدخل الى مناهج البحث و علم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الاردن ، (2009) .*
8. عبد الفتاح ، فوقية : *علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، ط1 دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، (2005) .*
9. عدس ، محمد عبد الرحيم : *المدرسة وتعليم الفكر ، دار الفكر ، عمان، (2000).*
10. عمران ، محمد حسن : *استخدام استراتيجية الابعاد السداسية لتنمية الذكاء المتدفق والتنظيم الذاتي لدى طلاب كلية التربية شعبة معلم علم النفس، المجلة العلمية بكلية التربية، المجلد 36، العدد1، (2020): 385-352.*
11. الغباين ، عمر محمود : *التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، (2001).*
12. القمش، مصطفى و العضايلة ، عدنان و التركي ، جهاد : *فاعلية برنامج تعليمي في تحسين مهارات الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية في لواء عين الباشا في الاردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) ، المجلد 22، العدد1 ، (2008) : 198-168.*
13. كامل ، مصطفى محمد : *بعض المتغيرات المرتبطة بالتنظيم الذاتي للتعلم لدى عينة من طلاب الجامعة ، المؤتمر العلمي الثامن للتعلم الذاتي وتحديات المستقبل، كلية التربية ، جامعة طنطا، (2003): 193-138.*

14. مؤمني، عبد اللطيف عبد الكريم و خز علي ، قاسم : التنظيم الذاتي لدى عينة من الطلبة الجامعيين وقدرته التنبؤية في تحصيلهم الدراسي، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد 10*،(2016): العدد 3 ، 461-485.
15. ميلاد، محمود وكاسوحة، سليمان وعيسى، ثائر : التنظيم الذاتي الاكاديمي وفقا لبعض المتغيرات(دراسة ميدانية على طلبة كليتي الهندسة المدنية والتربية بجامعة دمشق) *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الانسانية، المجلد 40*، العدد6،(2018): 117- 128 .
16. نمر ، محمد السيد علي : *اثر برنامج يستخدم الوسائط فائقة التشعب على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، (2007).
17. Banddura, A : Social Cognitive Theory of Moral Thought and Action, In: ***Handbook of Moral Behavior and Development, Kurtines WM and Gorlitz JL*** Vol.1, Hillsdale, NJ: Erlbaum, (1991).
18. _____ Bandura . A: ***Banduras social cognitive Theory*** <http://www.dawidsonfilms.com>, (2005).
19. Bembenutty, H. : Self-Regulation of learning and academic delay of gratification: gender and ethnic differences among college students. ***Journal of Advanced Academics***, 18(4), (2007): 586-616.
20. Butler, D. L. : ***Individualizing instruction in self-regulated learning Theory Into Practice***, 41, 2, (2002): 81- 92.
21. Carver, C.S. and Scherer, M.F : ***Origins and functions of positive and negative affect: A control-process view***, In Higgins, E.T. and Kruglanski, A.W.: *Motivational Science Social and Personality perspective USA: Taylor & Francis Inc.* (2000).
22. Pairs, S., & Winograd, P : The Role of Self-Regulated Learning in Contextual Teaching: Principles and Practices for Teacher, **Paper for U.S Department of Education Project: Preparing Teachers to Use Contextual Teaching and Learning Strategies To Improve Student Success In and Beyond School**, ERIC NO. ED ,(2003): 479 – 905.
23. Zimmerman, B. A: social cognitive view of self-regulated academic learning. ***Journal of Educational Psychology***, 81(3), (1989): 329 - 339.
24. Zimmerman, B.J & Martinez-pons ,M : Student Difference in self-regulated learning : Relating grade sex and giftedness to self - efficacy and strategy use, ***Journal of Educational Psychology*** ,82 (1), (1990): 51-59.