



Journal of

# STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 20

## Analysis Of The Content Of The History Book For The Fifth Grade Literary According To The Depth Of Knowledge Levels

Huda Hadi Khames

*College of Education for Humanities, Iraq*

Nidhal M. Rsheed AL-Azawi

*Tikrit University, Iraq, drnidhal3@tu.edu.iq*

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), [Business Commons](#), [Education Commons](#), [Law Commons](#), and the [Political Science Commons](#)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](#).

### Recommended Citation

Khames, Huda Hadi and AL-Azawi, Nidhal M. Rsheed (2022) "Analysis Of The Content Of The History Book For The Fifth Grade Literary According To The Depth Of Knowledge Levels," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 20.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1082>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

## تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي على وفق مستويات عمق المعرفة

م. هدى هادي خميس\*

أ.د. نضال مزاحم رشيد

تاريخ القبول: 2022/08/12

تاريخ الاستلام: 2022/04/22

### المستخلص

هدف البحث الى التعرف على تحليل كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الأدبي وفق مستويات عمق المعرفة للعام الدراسي 2019-2020، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثان قائمة بمستويات عمق المعرفة تضمنت اربع مستويات هي مستوى التذكر واعادة الانتاج ،مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات ،مستوى التفكير الاستراتيجي مستوى التفكير الممتد ، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من المادة العلمية في كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الأدبي ، وتم تحليل الكتاب المذكور وفقاً للمستويات الاربعة لعمق المعرفة ، ثم التحقق من ثبات التحليل من خلال التحليل عبر الزمن وعبر الأفراد وقد حصل على نسبة ثبات اكبر من 77% باستخدام معادلة هولستي ، وقد توصل البحث الى توافر مستويات عمق المعرفة الاربعة في الكتاب وبنسبة مئوية بلغت (40%) لمستوى التذكر واعادة الانتاج في المرتبة الاولى ثم لمستوى تطبيق المفاهيم والمهارات بنسبة مئوية بلغت (30%) في المرتبة الثانية ثم مستوى التفكير الاستراتيجي بنسبة مئوية بلغت (19%) في المرتبة الثالثة ، ثم مستوى التفكير الممتد بنسبة مئوية بلغت (11%) في المرتبة الرابعة وهذا يدل الى توافر مستويات عمق المعرفة في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي وبنسب تدرجت بشكل يناسب مستوياتها الاربعة.

**الكلمات المفتاحية:** تحليل محتوى، كتاب التاريخ، عمق المعرفة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مكتب الوكيل الإداري، بغداد ، العراق

2790-4237/© 2022 Golden STEPS Ltd. This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## **Analysis of the content of the history book for the fifth grade literary according to the depth of knowledge levels**

**Huda Hadi Khames**, *Department of Educational and Psychological Sciences, College of Education for Humanities, Iraq.*

\* **Nidhal M. Rsheed AL-Azawi**, *College of Education for Human Sciences, Tikrit University, Iraq.*

---

Received: 22/04/2022

Accepted: 12/08/2022

---

### **Abstract**

The objective of the research is to identify the analysis of the book of the scheduled date of the fifth literary aim according to the levels of depth of knowledge for the academic year 2019-2020. To achieve the goal of the research, the researchers prepared a list of levels of depth of knowledge that included four levels: the level of remembrance and reproduction, Level of application of concepts and skills, level of strategic thinking, level of extended thinking, Research Sample of Scientific Material ", the analytical descriptive curriculum was used in the book The Scheduled Date of the Fifth Literary Grade and the book was analysed according to the four levels of depth of knowledge, Then check the stability of the analysis through analysis over time and across individuals and it has a greater stability rate than 77% using the Holsty equation and the research found that there were four levels of depth of knowledge in the book, with a percentage reaching (40%) for the level of remembrance and reproduction in first place and then for the level of application of concepts and skills in percentage reached (30%) in second place and then the level of strategic thinking at a percentage (19%) third place, then extended thinking level by a percentage (11%) in fourth place. This indicates the availability of levels of depth of knowledge in the history book for the fifth literary grade and in proportions that have been graded to suit the four levels.

**Keywords:** Analysis of the content, history, depth of knowledge,

## مشكلة البحث

ان تدريس مادة التاريخ بمراحل التعليم المختلفة قد واجه بعض المشكلات ومنها مناهج مادة التاريخ وطبيعة تلك المادة وكيفية تنظيمها وصياغتها وذلك لاتساعها وكثرة العبارات التي وردت فيها وتفاوتها، وشهدت مناهج التاريخ في السنوات الاخيرة تغيرات واسعة ومهمة لمواكبة روح العصر لما لها من دور بارز في مناهج التعلم، لذا في الوقت الحاضر حدا المربين والباحثين والمهتمين بمناهج التاريخ الى اعادة النظر في اختيار المادة التعليمية وفي جميع المراحل الدراسية من حيث نوعية وكمية المادة التي يتناولها منهج التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة. وهناك العديد من المؤتمرات العلمية التي عقدت اكدت على ضرورة الاهتمام بالمناهج ومنها: المؤتمر العلمي الدولي بعنوان تطوير المناهج في ضوء فلسفة التربية الحديثة برعاية مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية الذي عقد في كلية التربية – جامعة ميسان الذي نظمتها المديرية العامة لتربية القادسية بالتعاون مع جامعة القادسية في ايار 2019م، وقد أشارت نتائج بعض الدراسات على ضرورة الاهتمام بعمق المعرفة في معالجة المعرفة وذلك لربط المعرفة الجديدة التي يحصل عليها الطالب بالمعرفة السابقة لديه ليصبح التعلم ذي معنى، ويؤدي بالطالب الى اكتساب القدرة على التحليل والتقييم والتمييز والمقارنة وطرح الاسئلة وفهم الافكار وتفسير المعلومات بعمق وموضوعية أكثر وتطبيق المعرفة في مواقف جديدة وغير اعتيادية او تقليدية لحل المشكلات واتخاذ القرار، وبعد الاطلاع على مناهج التاريخ في المرحلة الإعدادية تبين لا يوجد دراسة لتحليل لكتاب التاريخ للصف الخامس الادبي وفقا لمستويات عمق المعرفة في كتب مادة التاريخ في العراق على حد علم الباحثان، لذا جاء هذا البحث ليوقف على طبيعة عمق المعرفة ومدى توافرها في الكتاب المقرر للصف الخامس الادبي، ولذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي:

ما مدى توافر مستويات عمق المعرفة في كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الادبي؟

## اهمية البحث

يمكن ان نحدد أهمية البحث بالآتي:

1. الاهتمام بتحسين وتطوير كتب التاريخ خلال اختيار وتنظيم عرض محتوى مناهج مادة التاريخ
2. الاهتمام بمستويات عمق المعرفة كونه أحد أبرز الاتجاهات الحديثة
3. اهمية المرحلة الإعدادية التي تمثل المرحلة الاخيرة للحياة المدرسية.
4. قد تفتح الطريق للباحثين لتحليل محتوى الكتب مادة التاريخ وفق مستويات عمق المعرفة
5. توجيه المعلمين الى مستويات عمق المعرفة وامكانية توظيفها من قبل المعلم واهميتها في الكتاب المدرسي وفي العملية التعليمية.
6. هذا البحث ينفرد في تحليل كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي وفق مستويات عمق المعرفة في العراق حسب علم الباحثان.

## هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

1. تحليل كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي في وفق مستويات عمق المعرفة

## حدود البحث:

يحدد البحث الحالي بـ :

1. مستويات عمق المعرفة وهي اربعة مستويات (مستوى التذكر واعادة الانتاج ،مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات ،مستوى التفكير الاستراتيجي ومستوى التفكير الممتد )
  2. محتوى كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الادبي (من الفصل الاول الى الفصل السابع ) الطبعة الحادية عشر لسنة 2019 م ، في العراق
- تحديد مصطلحات البحث**

1. **تحليل المحتوى عرفه (محمد، عبد العظيم ،2012: 21) بأنه:**  
"اداة علمية ،واسلوب منهجي يستخدم في تحليل المحتوى الظاهر أو المضمون الصريح لمادة من المواد بطريقة موضوعية منظمة بهدف الوصول الى استدلالات واستقرارات واستبصارات صادقة وثابتة" (محمد، عبد العظيم ،2012: 21).
  2. **كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الادبي :** المادة العلمية المقررة للصف الخامس الادبي من منهج التاريخ وكل ماتحتويه من اهداف الدرس والامثلة وكافة الانشطة التعليمية ومسائل حياتية والتي اقرتها وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج و تم اعتمادها للعام الدراسي (2019-2020).
  3. **مستويات عمق المعرفة عرفها (الفيل ، 2019) بأنها:**  
"هي تنظيم منطقي محكم للمعارف والمهارات التي يجب أن يتمكن منها الطالب في أي مجال دراسي وفقا لدرجة عمقها وقوتها في اربعة مستويات تبدأ بأقلها عمقا وقوة وهو مستوى التذكر ثم مستوى التطبيق ثم الاستراتيجي وأخيرا التفكير الممتد وهو المستوى الاكثر عمقا وقوة" (الفيل ،2019: 239-240).
- الجانب النظري ودراسات سابقة**

**أ. تحليل المحتوى:** تحليل المحتوى يعد اسلوبا يعطي للباحث حرية في التعامل مع النصوص وذلك لإخضاعها لعملية التقييم والعد والتصنيف والتي تمكن الباحث من التحليل النوعي ويمثل التحليل اسلوب من اساليب البحث العلمي الهادفة للوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر التي تستكشف جوانب القوة والضعف بالكتاب المدرسي وكذلك المواد التعليمية بدون الاعتماد على الانطباع الذاتي ، لغرض المراجعة والتعديل لتقديم المساعدة للمؤلفين بأعداد الكتب المدرسية الجديدة . (طعيمة، 2004: 45)

**ب. الكتاب المدرسي:** يعد الكتاب المدرسي انعكاس وترجمه للجزء الاساسي لمحتويات المناهج ويعتبر من اهم ادواتها ومن مدخلات النظم التعليمية وهو من المصادر التعليمية المستخدمة والمتداولة في الموقف التعليمي التعليمي وهو الاناء الذي يحتوى الجزء الهام من محتوى المادة العلمية التي تفسر وتترجم اهداف المناهج وجميع ادواته التنفيذية ويعبر الكتاب المدرسي اكثر أهمية في التأثير على ما يتعلم في المدرسة (خطاطية، 2018: 2)، ويرى (يعيش، 2007) ان الكتاب المدرسي يعتبر ترجمة تمثل المنهاج والجانب التطبيقي حيث يعكس صورة لكل اهدافه ومحتواه وطرق انشطته واساليب التقويم التي تمثل اهم اداة للاتصال الاساسي والتي تعبر عن رسائل المنهاج واهم مرجع للمعلم والطالب معا وركيزة ضرورية للمجتمع وتطوره (يعيش، 2007: 2)

**ت. تحليل محتوى الكتاب المدرسي:** يتمثل تحليل محتوى الكتاب المدرسي بمجموعة من الاجراءات والاساليب الفنية المنظمة لتفسير وتصنيف محتوى المادة الدراسية بما فيها من رسومات ونصوص مكتوبة وصور اضافة الى الافكار المتضمنة في الكتاب وتتصف مهارات تحليل المحتوى بخاصيتين هما: التركيز على تحليل النصوص والموضوعات وترابطها معاً دون التطرق للنوايا الخفية للمؤلف واستخدام المنحى العلمي والاسلوب المنظم في التحليل . (الزويني واخرون ،2013: 106).

**ث. مادة التاريخ:** يعد التاريخ أحد المواد الاجتماعية المهمة التي أخذت جميع الأمم تعتني بدراسته عناية كبيرة، لما له من أثر في تثقيف الناشئة والمتعلمين، وله الأهمية الكبرى في حياة الأمم. فهو السجل الزمني لكل علوم الأمة وفنونها وآدابها، وهو القاعدة للماضي وأساس المستقبل، وهو هوية الأمة التي تميزها من

غيرها من الأمم، وان دراسة التاريخ تساعد على تقويم الأخلاق والحث على الفضائل المتعلمين على جميع المعلومات، ونقدها والتأليف فيما بينها وعرضها. (سلمان، 2001: 24)، وبما ان التاريخ كأحد فروع الدراسات الاجتماعية يحتل مكانة بارزة بين المناهج الدراسية مستمداً تلك المكانة من طبيعته وأهميته للمجتمعات الإنسانية. (قطاوي، 2007: 26).

■ **عمق المعرفة Depth of Knowledge:** عمق المعرفة وضعت من قبل نورمان لوت ويب عام 2002 ، وهو من كبير علماء الأبحاث في مركز ويسكونسن للبحوث التربوية بجامعة ويسكونسن ماديسون في امريكا ، يدير عمليات تقييم المناهج ومشاريع التطوير المهني (webb,1997:5)، ان ظهور عمق المعرفة يعتبر اتجاه معاصر لبناء المناهج ولتطويرها ونعني بعمق المعرفة جميع اسس المعرفة من مفاهيم وتعريف وحقائق وتعميمات وظهور هذا الاتجاه يمثل رد فعل في بعض مشكلات المحتوى المعرفي التي عانت منها المناهج كسطحية المعرفة المتضحة في الكتب المدرسية والتي تعتبر مصدرا من مصادر المعرفة (الغامدي، 2019: 11)، يرى نورمان ويب ان عمق المعرفة هو عملية تعليمية تتطلب من المعلمين شرح العمق الذي يتم فيه التعلم ويجب ان يعكس المعلمون المستوى هذا العمق ويحددون الغرض من تعليمهم للطلاب و ثم يقيمون الطلاب على المعلومات التي يجب الاحتفاظ بها للتعلم مدى الحياة (الفيل، 2019: 238 )، ويمثل عمق المعرفة بالمعيار والسؤال نفسه ولا ينصب اهتمام العمق المعرفي على الفعل وانما على السياق الذي يتم فيه استخدام الفعل وبالعمليات العقلية التي يتم ممارستها اي انها تهتم بما يلي الفعل من عمليات ما وراء المعرفة ولا يتعلق العمق المعرفي بالصعوبة فهو يتطلب النظر الى مستوى المعرفة وليس الى عمل الطالب من اجل تحديد المستوى ،يمكن أن يختلف عمق المعرفة في عدد من الأبعاد ، بما في ذلك مستوى التعقيد المعرفي للمعلومات التي يجب أن يتوقع الطلاب معرفتها ، ومدى قدرتهم على نقل هذه المعرفة إلى سياقات مختلفة ، وإلى أي مدى يجب أن يكونوا قادرين على تكوين التعميمات ، ومقدار المعرفة السابقة التي يجب أن يمتلكوها من أجل فهم الأفكار، ويرتبط عمق المعرفة يرتبط عمق المعرفة الذي يطلبه توقع أو في تقييم بعدد ارتباطات المفاهيم والأفكار التي يحتاجها الطالب من أجل إنتاج استجابة ومستوى التفكير (Hiebert,1992:67)، وقد اتفق كلا من (Hess,2013) و (Webb,2002) على تقسم مستويات عمق المعرفة الى اربعة مستويات وكما اوضحها نورمان ويب كالآتي :

■ **المستوى الاول: التذكر واعادة الانتاج Recall And Reproduction:** يشمل هذا المستوى على المهام الاساسية التي تتطلب من الطلاب تذكر او اعادة انتاج المعرفة والمهارات، وينطوي هذا المستوى عادة على تعامل الطلاب مع الحقائق والخصائص المختلفة للأشياء والكائنات. ينطوي على استخدام اجراءات وصيغ بسيطة. ومن اسئلة هذا المستوى الطالب الذي يجيب على عنصر اما يعرف الجواب او لا؛ أي ان الجواب لا يحتاج الى ان يكون "احسب" او "حل" (Wyse&Viger,2011: 8-9)

■ **المستوى الثاني: تطبيق المفاهيم والمهارات Basic Application of Skills/Concepts** يتطلب هذا المستوى من الطلاب القدرة على ابراز الفروق او مقارنة الناس والاماكن والاحداث والمفاهيم واعادة صياغة المعلومات من شكل الى اخر ؛ كما يتطلب تصنيفا او فرز الاشياء الى فئات ذات معنى، ووصف او شرح القضايا والمشاكل والانماط وتوضيح العلاقات بين السبب والتأثير والاهمية والنتيجة. ويتجاوز هذا المستوى الاول حيث يتطلب من الطلاب ان يذهبوا الى ابعد من مجرد استدعاء للمعلومات الى وصفها او شرحها والاجابة على اسئلة مثل "كيف" او "لماذا". وتشمل العناصر الموجودة في المناهج التي تقع في هذه الفئة على العمل مع او تطبيق المهارات والمفاهيم، كما تشمل المهام المتعلقة بمجال الدراسة في الاعدادات المعملية. ويشمل هذا المستوى على العمل في ضوء مجموعة من المبادئ والبروتوكولات ومع مجموعة من الفئات (Hess and others,2009:3)

- **المستوى الثالث: التفكير الاستراتيجي: Strategic Thinking:** ويطلق على هذا المستوى التفكير الاستراتيجي قصير الأمد Strategic Thinking Short-Term ويتطلب من الطلاب القدرة على استخدام عمليات التفكير العليا قصيرة الأمد مثل التحليل والتقييم من أجل حل المشاكل في العالم الحقيقي مع توقع النتائج والتنبؤ بها أن الاستدلال والمنطق العلامة الرئيسية للمهام التي تقع في هذه الفئة بعينها وتتطلب المهام من الطلاب تنسيق المعارف والمهارات من مجالات متعددة لتنفيذ العمليات المطلوبة والتوصل الى حلول في اطار عمل قائم على المشاريع (Mississippi state University,2009:11)
- **المستوى الرابع : التفكير الممتد او الموسع: Extended Thinking:** ويطلق على هذا المستوى التفكير الاستراتيجي الممتد Extended Thinking Strategic ويتطلب هذا المستوى من الطلاب استخدام عمليات التفكير العليا مثل التركيب والتأمل وتقييم وتعديل الخطط مع مرور الوقت، ويشترك الطلاب في اجراء استقصائيات لحل مشكلات من العالم الحقيقي مع وجوب توصلهم لنتائج لايمكن التنبؤ بها ( Wyse&Viger,2011: 10 )

ج. أهمية عمق المعرفة: تتمثل في ما يأتي: -

1. تناسب جميع المواد الدراسية نتيجة لتعدد مستويات عمق المعرفة وتنوع الاهداف لكل مستوى.
  2. تتماشى مع مختلف المراحل العمرية للطلاب نتيجة لشمولها جميع انواع المعرفة
  3. تميزت بالشمول والمعرفة عند تصنيف الاهداف المعرفية المختلفة
  4. تشمل مختلف القدرات الفعلية البسيطة والمركبة.
- ح. دور عمق المعرفة في بناء المناهج وتطويره
1. ساعدت على استخدام وظائف العلم الاساسية، التفسير، التوقع والتحكم.
  2. ساهمت باستخدام طريقة الاستنتاج والاستقراء والعمل على تطويرها
  3. عملت على تنظيم المعلومات في أنماط جديدة
  4. تساعد على بناء البنية المعرفية ( السميري، 2004 : 98 )

#### دراسات السابقة

يتناول هذا الجزء الدراسات السابقة التي تناولت تحليل محتوى كتب التاريخ وفق مستويات عمق المعرفة، وبالنظر لعدم وجود دراسة محلية تناولت تحليل محتوى التاريخ وفقاً لمستويات عمق المعرفة لذا يعد هذا البحث الأول من نوعه.

#### البحث واجراءاته

**منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث واستخدام اسلوب تحليل المحتوى.

#### مجتمع البحث وعينته

**مجتمع البحث:** هو كتاب التاريخ للصف الخامس الاديبي والمقرر من قبل وزارة التربية العراقية والجدول (1) التالي يوضح ذلك:

#### الجدول (1) مجتمع البحث

ت	كتاب التاريخ	الطبعة	السنة	عدد الفصول	عدد الصفحات

112	سبعة	2019	الحادية عشر	الصف الخامس الادبي	1
-----	------	------	-------------	--------------------	---

عينة البحث: تمثلت عينة البحث بكتاب التاريخ للصف الخامس الادبي وخضعت العينة للتحليل البالغة (112) صفحة والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الصفحات	عنوان الفصل	الفصل
30%	30	الثورة الفرنسية 1789م	الاول
10%	10	استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظمها السياسية	الثاني
14%	14	ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر	الثالث
14%	14	توحيد ايطاليا والاتحاد الالماني	الرابع
9%	9	الحرب العالمية الاولى	الخامس
12%	12	الايضاح الدولية بين الحربين العالميتين	السادس
11%	11	الحرب العالمية الثانية	السابع
100%	100	المجموع	

اداة البحث: تم اعداد اداة لتحليل المحتوى حيث اتبع الباحثان الخطوات التالية لأعداد اداة لتحليل المحتوى وكما يلي:

أ. تحديد اداة التحليل: بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة لتحليل المحتوى حيث اعتمد الباحثان على تصنيف (Webb,1997,2002) لتحديد مستويات عمق المعرفة والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول(3) قائمة مستويات عمق المعرفة

المستويات	مستويات عمق المعرفة
الأول	التذكر واعادة الانتاج
الثاني	تطبيق المفاهيم والمهارات
الثالث	التفكير الاستراتيجي
الرابع	التفكير الممتد



**ب- صدق اداة التحليل:** قام الباحثان بعرض الاداة بالصورة الاولى على عدد من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس التاريخ وتحليل المحتوى وقد جاءت نتائج عملية التحكيم بنسبة اتفاق (80%)

**ج. القائمة النهائية لتحليل المحتوى:** تم التأكد من صدق الاداة وبعدها تم تحديد اداة تحليل المحتوى بالصورة النهائية.

#### 4- تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي :

أ- هدف التحليل : التعرف على مدى توافر مستويات عمق المعرفة في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي.

ب- عينة التحليل : تمثل كتاب التاريخ بفصوله السبعة .

ت- وحدة التحليل: استخدام وحدة الفكرة لأنها اكثر الوحدات افادة واستخدم التكرار كوحدة للعد.

ث- فئات التحليل: تم استخدام مستويات عمق المعرفة (التذكر واعادة الانتاج، تطبيق المفاهيم والمهارات، التفكير الاستراتيجي، التفكير الممتد) حيث تمثل فئات للتحليل .

ج- خطوات عملية التحليل: ان عملية تحليل المحتوى شملت على الخطوات التالية :

(القراءة المتأنية التحليلية لكتاب التاريخ - استخراج ما يحتويه من مضمون قائمة التحليل - بعد تبويب التكرار تحول الى نسب مئوية )

**5-صدق التحليل:** للتأكد من صدق التحليل قام الباحثان بأخذ نموذج لعينة التحليل وهو الفصل الرابع من كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي وتم عرضه على عدد الخبراء و المحكمين المختصين في مناهج وطرائق تدريس التاريخ ، وكانت النتيجة الحصول على نسبة اتفاق اكثر من 80% وبذلك تحقق الصدق للتحليل.

**6- ثبات التحليل:** قام الباحثان بحساب ثبات تحليل المحتوى لهذا البحث من خلال الاتفاق مع محللين اخرين من ذوي الخبرة على تحليل محتوى عينة من كتاب التاريخ وفق الاسس والتعليمات والطريقة المتفق عليها مع المحللين ومن ثم حساب الثبات من خلال استخدام معادلة هولستي، والحصول على معامل ثبات من خلال معادلة هولستي (0.83) وهذه درجة عالية مما هذا يدل على ثبات الاداة، اما الطريقة الثانية فهي ثبات التحليل عبر الزمن والمتمثلة في اعادة التحليل بعد فترة زمنية ، حيث قام الباحثان بعد مضي فترة زمنية ثلاثة اسابيع بإعادة التحليل بعد التحليل الاول ولمعرفة معامل الثبات للتحليليين من خلال استخدام معادلة هولستي لحساب عدد مرات الاتفاق للتحليليين

**7-الوسائل الاحصائية:** استخدم الباحثان: التكرارات والنسبة المئوية وبمعادلة هولستي لحساب ثبات الأداة

#### نتائج البحث

##### اولاً: عرض النتائج

بعد تحليل محتوى كتاب التاريخ وفقاً لمستويات عمق المعرفة، تم حساب التكرارات لمستويات عمق المعرفة لكل فصل من فصول كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي كما في الجدول (4) يوضح النتائج وكما يأتي:

**جدول (4) تكرار مستويات عمق المعرفة في فصول كتاب التاريخ للصف الخامس**

**الادبي**

المستويات				التكرار	الفصول	
التفكير الممتد	التفكير الاستراتيجي	والمهارات المفاهيم تطبيق	التذكر واعدة الانتاج			
3	6	8	10			الاول
2	3	4	6			الثاني
2	3	6	7			الثالث
2	4	7	9			الرابع
2	2	5	6			الخامس
2	4	6	9			السادس
2	3	4	6			السابع
15	25	40	53	المجموع		

وكذلك تم حساب التكرار والنسبة المئوية وكذلك الترتيب اعتمادا على النسبة المئوية والجدول (5) يوضح نتائج البحث كما يأتي:

#### جدول (5) نسب عمق المعرفة في كتاب التاريخ للخامس ادبي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	المستويات	ت
الاول	40%	53	التذكر واعدة الانتاج	1
الثاني	30%	40	تطبيق المفاهيم والمهارات	2
الثالث	19%	25	التفكير الاستراتيجي	3
الرابع	11%	15	التفكير الممتد	4
100%		133	المجموع	

وتفسيرها: تم عرض وعلى النحو الآتي: سؤال البحث وهو "ما مستويات عمق المعرفة المقرر للصف الخامس تحليل فصول كتاب للصف الخامس الادبي

#### نتائج البحث

عرض النتائج نتائج البحث للإجابة على مدى توافر في كتاب التاريخ العلمي" ، تم الرياضيات

في ضوء أداة البحث المستخدمة التي تم وصفها سابقا وفقا لمستويات عمق المعرفة الاربعة يوضح الجدول (6) التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لمستويات عمق المعرفة لكل فصل من فصول كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

#### جدول (6) التكرار والنسبة المئوية لمستويات عمق المعرفة في فصول كتاب التاريخ

ف	فصول كتاب التاريخ

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات بالفصول	مستويات عمق المعرفة							
			ف7	ف6	ف5	ف4	ف3	ف2	ف1	
الاول	40%	53	6	9	6	9	7	6	10	1 التذكر واعدة الانتاج
الثاني	30%	40	4	6	5	7	6	4	8	2 تطبيق المفاهيم والمهارات
الثالث	19%	25	3	4	2	4	3	3	6	3 التفكير الاستراتيجي
الرابع	11%	15	2	2	2	2	2	2	3	4 التفكير الممتد
			المجموع							
100%		133								

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (6) يتضح ان مستوى التذكر واعدة الانتاج جاء وبنسبة مئوية (40%) وواقع (53) تكرار وفي الترتيب الاول، ويعزو الباحثان السبب الى ان كتاب التاريخ يتضمن موضوعات تشمل التعرف على حقيقة او مفاهيم تاريخية واجراء محدد او روتيني ، بحيث ركز هذا المستوى على مستويات التفكير الدنيا المتمثلة بالتذكر والفهم ومستوى تطبيق المفاهيم والمهارات جاء وبنسبة مئوية (30%) وواقع (40) تكرار في الترتيب الثاني ويعزو الباحثان السبب الى ان كتاب التاريخ يتضمن موضوعات تتطلب خطوات متعددة او تطبيق مفاهيم متعددة بحيث ركز هذا المستوى على مستويات التفكير الدنيا والمتمثلة بالفهم والتطبيق بحيث ركز هذا المستوى على مستويات التفكير الدنيا والتذكر والفهم بحيث ركز هذا المستوى على مستويات التفكير الدنيا المتمثلة بالفهم والتفكير الدنيا المتمثلة بالتذكر والفهم وافقت هذه النتيجة مع نتيجة كلا من الدراسات (العبيدان والزعيبي، 2014) ، ومستوى التفكير الاستراتيجي جاء وبنسبة مئوية (19%) وواقع (25) تكرار وفي الترتيب الثالث ويعزو الباحثان السبب الى ان كتاب التاريخ يتضمن موضوعات تشمل حل مشكلات غير روتينية ، بحيث ركز هذا المستوى على مستويات التفكير العليا والمتمثلة بالتحليل والتفوييم وافقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العبيدان والزعيبي، 2014) ) ومستوى التفكير الممتد جاء وبنسبة مئوية (11%) وواقع (15) تكرار وفي الترتيب الرابع وتعزو الباحثان السبب الى ان كتاب التاريخ يتضمن موضوعات تشمل ربط المفاهيم التاريخية بالواقع الحياتي وفي مواقف جديدة، بحيث ركز هذا المستوى على مستويات التفكير العليا والمتمثلة بالأبداع .

### الاستنتاجات

1. كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي يتضمن جميع مستويات عمق المعرفة وبنسب متفاوتة.
2. ركز كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي على تكامل المفاهيم التاريخية
3. شمل كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي على مراحل التفكير الدنيا وكذلك مراحل التفكير العليا

### التوصيات

1. حث مدرسي التاريخ ومدرساته على الاهتمام بمستويات عمق المعرفة اعتبارها توفير خارطة طريق تعين المدرسين لتوجيه الطلاب لمستويات أكثر تزايد في عمق المعرفة.
2. التأكيد على عقد ندوات ومؤتمرات وتنظيم الدورات للمشرفين المختصين والكوادر التعليمية وتعريفهم بأهمية مستويات عمق المعرفة في الكتاب المدرسي.
3. العمل على ضرورة توافر مستويات عمق المعرفة ضمن المناهج الدراسية كافة للمراحل المختلفة

#### المقترحات

1. اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية مختلفة ولمواد دراسية اخرى.
2. اجراء دراسات تجريبية لمعرفة مدى امتلاك الطلبة لمستويات عمق المعرفة.
3. تحليل كتب التاريخ للمراحل الدراسية المختلفة وفقاً لمستويات عمق المعرفة

#### المصادر:

- 1- خطاطية ،محمد ابراهيم (2018): تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الاساسي في ضوء متطلبات TIMSS-2015 في الاردن ، جامعة ال البيت ، رسالة ماجستير منشورة ، الاردن.
- 2- الزويني ،ابتسام واخرون(2013): المناهج وتحليل الكتب ،ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع ،الاردن.
- 3- سليمان ، يحيى عطية ونافع ، سعيد عبده ، (2001) ،تعليم الدراسات الاجتماعية ، ط2، دار التعليم ، دبي
- 4- السميري ، لطيفة(2004): تقويم مقرر علم النفس للصف الثاني الثانوي لتعليم البنات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات والمشرفات في ضوء الاتجاهات المعاصرة في المناهج ،رسالة التربية وعلم النفس ،جامعة الملك سعود الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .
- 5- طعيمة ،رشدي (2004): تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومة ،أسسه، استخداماته،ط3،دار الفكر العربي ،مصر.
- 6- العبيدان ، عبد الله ،والزعبي ،علي (2014): تحليل كتاب الرياضيات للصف الرابع في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير NCTM ،مجلة دراسات العلوم التربوية ،41(1) ،317-332.

- 7- الغامدي ، ماجد شباب سعد(2019): نموذج مقترح لتدريس العلوم قائم على التكامل بين التعلم البنائي والنمذجة المفاهيمية وأثره على عمق المعرفة العلمية لدى طلاب السادس الابتدائي بمحافظة الباحة ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ،المجلد 3 ،العدد 25 ،73-49، المملكة العربية السعودية .
- 8- الفيل، حلمي (2019): متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية (تأصيل وتوصيل)، مكتبة الانجلو المصرية ،مصر.
- 9- قطاوي ، محمد إبراهيم ، (2007) ، طرق تدريس الدراسات الإجتماعية ، ط1 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان
- 10- يعيش ، فوزية علي ركاد (2007): تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحلة الاساسية العليا في الاردن في ضوء مكونات البنية المعرفية ومهارات التفكير العلمي ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا ،رسالة ماجستير ، الاردن.

#### المصادر الاجنبية

- 11- Hess, K. & Jones, B. & Carlock, D. & Walkup, J. (2009). Cognitive Rigor: Blending the Strengths of Bloom's Taxonomy and Webb's Depth of Knowledge to Enhance Classroom-Level Processes, May 5-2017
- 12- Hess, K. K., Jones, B. S., Carlock, D., & Walkup, J. R. (2009). Cognitive Rigor: Blending the Strengths of Bloom's Taxonomy and Webb's Depth of Knowledge to Enhance Classroom-Level Processes. Online Submission.
- 13- Hess, Karin K. (2013). A Guide for Using Webb's Depth of Knowledge with Common Core State Standards, The Common Core Institute
- 14 - Webb, N. L. (1997). Determining Alignment of Expectations and Assessments in Mathematics and Science Education. Nise Brief, 1(2), n2.
- 15- Webb, N. L. (2002, March). Depth of knowledge levels for four content areas. Wisconsin Center for Education Research, University of Wisconsin-Madison, Madison, WI. Retrieved from
- 16- Wyse, A. E., & Viger, S. G. (2011). How item writers understand depth of knowledge. Educational Assessment, 16(4), 185-206.

