

Journal of

# STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 3

Article 7

## The effect of the competitive learning method according to the Kolb model in improving some football skills for students

Kahlan Ramadan Salih  
*Tikrit University, Iraq*

Ahmed Kahtan Najim  
*Tikrit University, Iraq*

Karim Ahmad Husain  
*Tikrit University, Iraq*

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the Arts and Humanities Commons, Business Commons, Education Commons, Law Commons, and the Political Science Commons



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivative Works 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

### Recommended Citation

Salih, Kahlan Ramadan; Najim, Ahmed Kahtan; and Husain, Karim Ahmad (2022) "The effect of the competitive learning method according to the Kolb model in improving some football skills for students," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 3 , Article 7.

Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1069>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

## أثر أسلوب التعلم التنافسي وفق نموذج كولب في تحسين بعض مهارات كرة القدم للطلاب

كريم احمد حسين

أ.م.د احمد قحطان نجم

\* م.د كهلان رمضان صالح

تاريخ القبول: 2022/08/17

تاريخ الاستلام: 2022/03/12

### مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف عن دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب, وافترض الباحثون ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب. وتوجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث ، ومثلت عينة البحث مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة للعام 2022/2021 . واستخدم الباحثون منهج البحث التجريبي لملائمته مشكلة البحث واهدافه, وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل اليها الباحثون والتي اظهرت تفوق الاختبارات البعيدة على الاختبارات القبلية ومما يدل على تحقيق فرض البحث, واستنتج الباحثون ان هناك تأثير ايجابي للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم للطلاب وتم ذلك باستخدام أسلوب التعلم التنافسي.

**الكلمات المفتاحية:** النماذج التدريسية، استراتيجيات التدريس، طرائق التدريس ، مهارات التدريس، كرة القدم.

\* كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة تكريت, العراق.

2790-4237/© 2022 Golden STEPS Ltd. This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## The effect of the competitive learning method according to the Kolb model in improving some football skills for students

Dr Kahlan Ramadan Salih, Physical Education and Sports Sciences Tikrit University, Iraq.

**Assistant. Professor Dr. Ahmed Kahtan Najim**, *Physical Education and Sports Sciences Tikrit University, Iraq.*

**Karim Ahmad Husain**, *Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University, Iraq.*

---

Received: 23/04/2022

Accepted:17/08/2022

---

## **Abstract**

The aim of the research is to identify the significance of the differences between the results of the pre and post-tests of the two experimental research groups for the pragmatists and theorists in improving some soccer skills for students, and the researcher assumed that there are significant differences in the results of the pre and post tests for the two experimental research groups for pragmatists and theorists in improving some soccer skills students have. There are significant differences in the results of the two post-tests for the two research groups. The research sample was represented by a group of third-year students for the year 2021/2022. The researcher used the experimental research method for its suitability to the research problem and its objectives, and the results reached by the researcher were presented, analysed and discussed, which showed the superiority of the post-tests over the tribal tests, which indicates the achievement of the research hypothesis. This is done using the competitive learning method.

**Keywords:** Teaching models, teaching strategies, teaching methods, teaching skills, football

## مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف عن دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبيين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب, وافترض الباحثون ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبيين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب. وتوجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين البعديين لمجموعي البحث, ومثلت عينة البحث مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة للعام 2022/2021. واستخدم الباحثون منهج البحث التجريبي لملائمته مشكلة البحث واهدافه, وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل اليها الباحثون والتي اظهرت تفوق الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية ومما يدل على تحقيق فرض البحث, واستنتج الباحثون ان هناك تأثير ايجابي للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم للطلاب وتم ذلك باستخدام اسلوب التعلم التنافسي.

**الكلمات المفتاحية:** النماذج التدريسية، استراتيجيات التدريس، طرائق التدريس، مهارات التدريس، كرة القدم

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

ان الاستراتيجيات والاساليب التي اثبتت فاعليتها في العملية التعليمية هي أسلوب التعلم التنافسي التي تعد احد الأساليب التي تزود المتعلمين بتمارين على شكل منافسة تساعدهم في معرفة قدراتهم الذاتية مقارنة بالآخرين وتحفزهم على استثارة دوافعهم ومضاعفة جهدهم ليتنافسوا مع انفسهم او مع الزميل او مع الجماعة ومما يتمكن من اوصول المادة المتعلمة الى ذهن المتعلم بشكل جيد ومتقن وصولاً الى المراحل والمستويات العليا في الاداء, وهذا كله يعتمد على ما يمتلكه المدرس من خبرة وامكانية في الوصول الى الهدف.

وتعد معرفة المدرسين لأنماط التعلم والتي من ضمنها أنموذج كولب من الامور المهمة لنجاح العملية التعليمية, وان اي عملية تدريس ناجحة وفعالة لا بد ان تعمل على اتاحة الفرصة امام الطلبة ليتعلموا على وفق الأسلوب والانموذج الذي يفضلونه, الامر الذي من شأنه ان يرفع من دافعيتهم ويولد لهم حافزاً قوياً نحو التعلم والعمل والتفاعل مع البيئة المحيطة بهم بهدف فهمها وتحسين التكيف معها, وان معرفة المدرس لأنماط تعلم طلابه له الاثر الايجابي

في اكتساب المعرفة والمهارات بكفاءة عالية, ومن هذا المنطلق يمكن ان نبين بان نمط التعلم هو ليس ما يتعلمه المتعلم بل كيف يمكن ان يتعلم بفاعلية أكثر وبأقل وقت ممكن, وان نمط التعلم هو الاسلوب الذي يفضله المتعلم في اكتساب المعرفة حيث أسلوب التعلم ، وكذلك هو "طريقة الفرد الطبيعية والعادات المفضلة لامتناعه ومعالجته واسترجاعه للمعلومات الجديدة والمهارات التي تستمر بصرف النظر عن طريق التعلم او المحتوى"[1].

## 1-2 مشكلة البحث

لم تعد المناهج الدراسية تركز على كمية المعلومات المقدمة للتعلم فقط انما تركز ايضاً على الطرائق والاساليب والنماذج التي سيعتمدها المتعلم في الحصول على المعلومات، ان الاستخدام المعاصر لأساليب التدريس يقلل من الاخطاء ويزيد من فاعلية التدريس في العملية التعليمية، اذ لا بد من الكشف عن الاساليب والنماذج التدريسية الحديثة للنهوض بالعملية التعليمية نحو الافضل، ومن هذه الأساليب هو أسلوب التعلم التنافسي للذرائعيون والنظريون ومعرفة تأثيرها في تحسين بعض مهارات كرة القدم على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية وعلوم الرياضة.

## 1-3 أهداف البحث

- التعرف عن دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب
- التعرف عن دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث التجريبيتين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب .

## 1-4 فرضا البحث

- توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث التجريبيتين للذرائعيون والنظريون في تحسين بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب.

## 1-5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري: طلاب الصف الثالث للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2021 / 9 / 13 ولغاية 2022 / 3 / 1

3-5-1 : المجال المكاني : القاعات الدراسية وملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

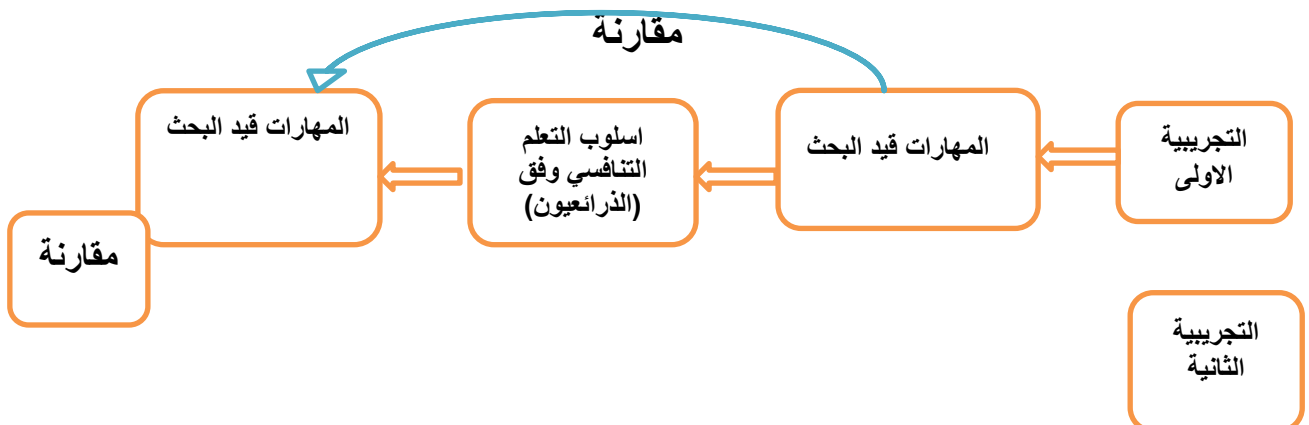
استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث وعينته.

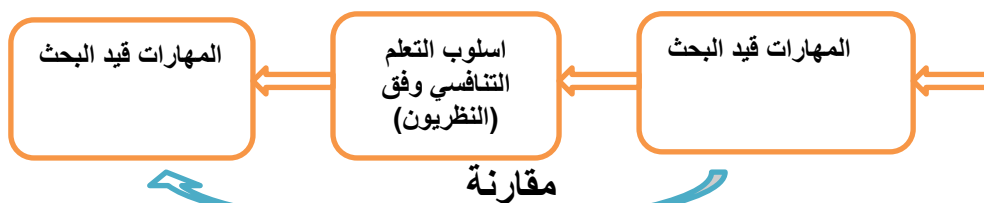
2-2 مجتمع البحث وعينته :

حُدّد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة للدراسات الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2022/2021 ، والذين اختيروا بطريقة العمدية. أما عينة البحث فتكونت من شعبة ( ج ) اختيرت بالطريقة العشوائية (عن طريق القرعة) ، وبعدها وزعت الاستثمارات على الطلاب لتحديد النموذج المفضل لديهم وتوزيعهم على مجموعتين تجريبيتين وحسب تصنيف كولب ، تكونت المجموعة الاولى من (الذرائعيون) والبالغ عددهم (10) طلاب اما المجموعة الثانية (النظريون) والتي بلغ عددهم (10) طلاب, بحيث أصبح مجموع عدد عينتي البحث التجريبيتين (20) طالباً بعدما تم استبعاد كل من :-

2-3 التصميم التجريبي

استخدام الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعدية والذي يتلاءم مع اهداف البحث واجراءاته الميدانية وكما هو موضح في الشكل رقم (1).





الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

## 2-4 تكافؤ مجموعتي البحث :

من اجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبتين قام الباحثون بإجراء اختبارات التكافؤ في متغيرات البحث بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية التي تم اجراؤها في يوم الاحد الموافق 2021/11/15-14 , وذلك في الساعة التاسعة صباحاً، وعلى ملعب الجامعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت، وبمساعدة فريق العمل المساعد، والجدول (1) يبين ذلك .

## الجدول (1)

## تكافؤ عيني البحث في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية الاولى		التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى دلالة Sig	دلالة الفرق
		س	±ع	س	±ع			
المناولة	درجة	2,900	0,994	2,700	0,674	0,526	0,6050	غير معنوي
الاخماد	درجة	4,700	1,059	4,400	1,074	0,629	0,5380	غير معنوي
التهديف	درجة	10,400	2,270	11,600	2,319	1,169	0,2580	غير معنوي

معنوي اذا كانت قيمة (sig) > (0,05) .

ويتبين من الجدول (4) أن قيمة (sig) في جميع الاختبارات كانت أكبر من (0,05) وأمام درجة حرية (18) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اختبارات بعض المهارات الاساسية المستخدمة في البحث مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المتغيرات آنفة الذكر.

## 2-5-5 الاجراءات البحث الميدانية

## 2-5-1 استمارة تصنيف الطلاب

اعتمد الباحثون استمارة تصنيف الطلاب والتي تحتوي على ثماني عشرة فقرة كل فقرة مكونة من سؤالين الغرض منها تصنيف الطلاب الى اربعة مجاميع لكي يتم تعليمهم وفقاً لأنموذج كولب للتعلم وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لتأكد من مدى صلاحيتها والعمل بها بعد ابداء ملاحظاتهم ورائهم حول الاستمارة.

ويتم حساب الاستمارة حسب المجاميع كالآتي:

اولاً:- (المتأملون) (المفكر) (التجربة المادية / الملاحظة المتأملية):  
فكرة مجردة + ملاحظة انعكاسية

$$= \text{ف م} + \text{م أ}$$

- تعتمد هذا المجموعة عندما تكون الاجابة ( أ ) على الفقرات من 1- 9.
- من 1- 9 ( أ ) = ملاحظة انعكاسية ( م أ).

ثانياً:- (الذرائعيون) (المتحمس) (المفاهيم المجردة/ التجريب العملي):  
فكرة مجردة + تجربة عملية فعالة

$$= \text{ف م} + \text{ت ف}$$

- تعتمد هذا المجموعة عندما تكون الاجابة (ب) على الفقرات من 1- 9.
- من 1- 9 (ب) = تجربة عملية فعالة (ت ف).

ثالثاً:- (العمليون) (العامل) (التجربة المادية/التجريب العملي):  
تجربة ملموسة + تجربة عملية فعالة

$$= \text{ت م} + \text{ت ف}$$

- تعتمد هذا المجموعة عندما تكون الاجابة ( أ ) على الفقرات من 10-18.
- من 10- 18 ( أ ) = تجربة ملموسة (ت م).

رابعاً:- (النظريون) (المراقب) (المفاهيم المجردة/ الملاحظة المتأملية):  
ملاحظة انعكاسية + تجربة ملموسة

$$= \text{م أ} + \text{ت م}$$

- تعتمد هذا المجموعة عندما تكون الاجابة ( ب ) على الفقرات من 10-18.
- من 10- 18 ( ب ) = فكرة مجردة (ف م).

2-5-2 تحديد مهارات كرة القدم المستخدمة في البحث واختباراتها:

تم اختيار المهارات الاساسية واختباراتها بناءً على المنهاج المستعمل في الكلية وتم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم عن طريق استمارة الاستبيان.

1- اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر<sup>[2]</sup>

-الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة

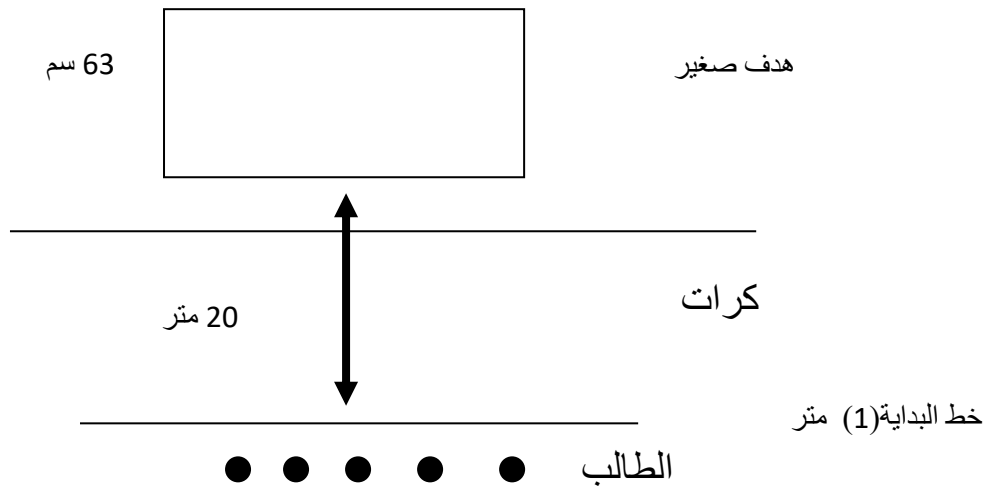


- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد(5)، وهدف صغير إبعاده(110سم×63سم).
- إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (2).
- وصف الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه، وتعطى لكل طالب (5) خمس محاولات متتالية .
- التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي .:

\* درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .

\* درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .

\* صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الد 110 سم



الشكل (2) يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر

2- اسم الاختبار : التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع (2م) من مسافة (6م) [3]

الهدف من الاختبار : الإخماد ( التحكم بإيقاف حركة الكرة ) .

الأدوات المستخدمة :كرة قدم عدد ( 5 ) .ومربع طول ضلعه 2 م ويرسم خط يبعد 6 م عن المربع

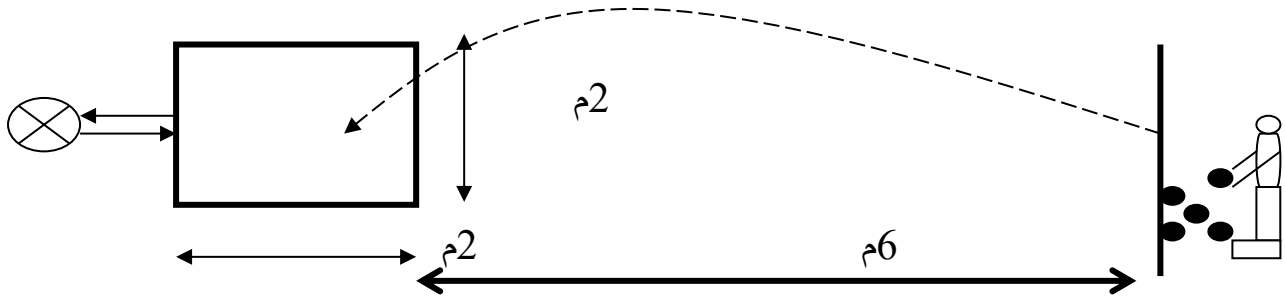
**طريقة الأداء :** يقف الطالب خلف منطقة الاختبار المحددة ، يقوم المختبر برمي الكرة عاليا للاعب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار محاولا إيقاف حركة الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين ثم العودة إلى منطقة البداية ، وينطلق مرة ثانية وهكذا يكرر الطالب الحركات الخمس المتتالية .

### شروط الأداء :

- يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة للاختبار.
- إذا أخطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة .
- لتحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:
- إذا لم ينجح الطالب في إيقاف حركة الكرة .
- إذا اجتاز الطالب المنطقة المحددة للاختبار .
- إذا لمست الكرة الذراع في أثناء إيقاف حركتها .

### التسجيل :

- 2 درجة لكل محاولة صحيحة .
- 1 درجة إذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .
- صفر درجة إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية .
- مجموع المحاولات الخمس ( 10 ) درجات .



الشكل (3)

يوضح اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) امتار داخل مربع (2) متر

### 3- اختبار التهديف نحو المرمى المقسم [4]

-الهدف من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة نحو المرمى.

-الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد(5)، حبل لتقسيم المرمى، شريط قياس،

هدف كرة قدم، ساحة كرة قدم .

**-إجراءات الاختبار :**

\* توضع الكرات على خط منطقة الجراء وبأماكن مختلفة على وفق ما موضح في الشكل (5).

\* يقسم المرمى إلى تسعة أقسام بوساطة الحبل .

**-وصف الاختبار :** يقف الطالب خلف خط منطقة الجراء ومعه الكرات وفي اتجاه المرمى

وعند إشارة البداية يقوم الطالب بركل الكرة بالقدم نحو المرمى لإدخالها إلى المربعات

المرسومة في المرمى، ثم ينتقل الى الكرة الثانية وهكذا .

**-التسجيل :** تحتسب الدرجات بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب من تهديف الكرات

الخمس نحو المرمى وعلى النحو الآتي:.

\* (5) درجات عند المربع رقم (4).

\* (4) درجات عند المربع رقم (5)

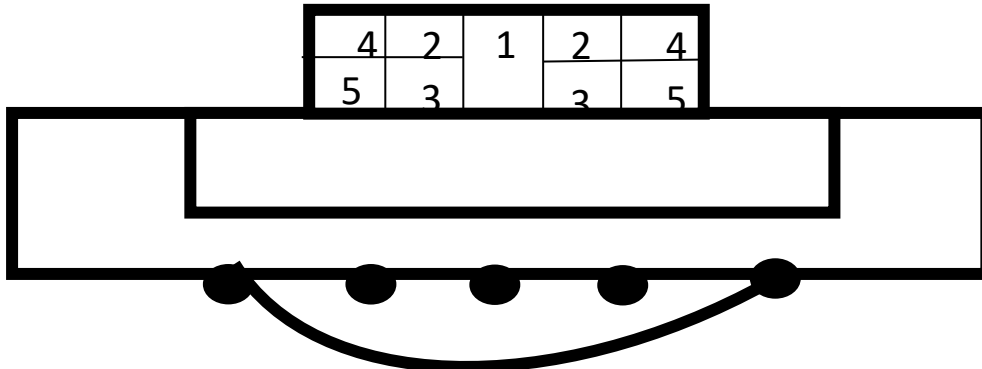
\* (3) درجات عند المربع رقم (2) .

\* درجتان عند المربع رقم (3).

\* درجة واحدة عند المربع رقم (1).

\* صفر إذا خرجت الكرة خارج المرمى .

**ملاحظة:** عندما ترتطم الكرة بالحبل تحتسب للطالب الدرجة الأكبر



**الشكل (4) يوضح اختبار التهديف نحو المرمى المقسم**

**2-6 الاختبارات القبلية :**

بعد ان قام الباحثون بتطبيق وحدة تعريفية لتعريف الطلاب باختبارات الذكاء الاجتماعي

واختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم ، تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث في

ملعب الكلية وبوجود الباحثون والسادة المشرفين ومدرس المادة وبمساعدة فريق العمل

المساعد يوم الاحد والاثنين الموافق 14-15/11/2021 .

اذ حاول الباحثون القيام بتثبيت ظروف إجراء الاختبارات وطريقتها من أجل تحقيق الظروف

نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية .

## 2-7 المنهج التعليمي وطريقة تطبيقه :

### • المجموعة التجريبية الاولى (الذرائعيون)

عدددهم (10) طلاب ، وقد طبقت هذه المجموعة (الذرائعيون) المنهج التعليمي اذ تم عرض المهارات ( المناولة والاحماد والتهديف) عن طريق سلايدات توضح كيفية اداء انواع المهارات الثلاثة مع شرح مفصل باستخدام جهاز عرض البيانات(Data show) لمدة (15) دقيقة ساعدت المتعلم على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الاداء عن طريق العرض البطيء للحركة وهذا بدوره ساعد في زيادة الانتباه والتركيز والدقة وزيادة الحافز والدافع عن طريق إشراك الحواس في العملية التعليمية مما جعل التعلم أكثر ايجابية وفاعلية بعدها يتم الخروج إلى الملعب الخارجي لإجراء عملية الإحماء لمدة (20) دقيقة ثم المباشرة بالجانب التطبيقي من خلال اداء التمرينات المتعلقة بالمهارة التي تخص الوحدة التعليمية لمدة (45) دقيقة يمارس فيها مهارة واحدة او اكثر من مهارة، مع مراعاة التدرج في التمرينات من السهل إلى الصعب ، ثم الانتقال إلى القسم الختامي من الوحدة التعليمية الذي أمده (10) دقائق ، اذ استمرت الوحدات التعليمية مدة (3) اسابيع للمهارات الثلاثة منفردة، و (3) اسابيع للمهارات المركبة، و(2) اسبوعين للمنافسة بين افراد المجموعة.

### • المجموعة التجريبية الثانية (النظريون)

عدددهم (10) طلاب ، وقد طبقت هذه المجموعة (النظريون) المنهج التعليمي عن طريق الالقاء الدقيق والمنظم للمعلومات عن التصوير حيث تم عرض المادة بشكل تدريجي حتى يحصل التعلم لمدة (15) دقيقة وكذلك العمل على تخيل الاداء الذي بدوره يساعد في تنمية مشاعر الثقة بالنفس ويزيل القلق والتوتر الناجم من جراء الجهل بظروف المهارة وطبيعتها ويخدم المتعلم ثم المباشرة بالجانب التطبيقي في الملعب من خلال اداء التمرينات للمهارة التي تخص الوحدة التعليمية لمدة (45) دقيقة يمارس فيها مهارة واحدة او اكثر من مهارة، ثم الانتقال إلى القسم الختامي الذي أمده (10) دقائق، اذ استمرت الوحدات التعليمية لمدة (3) اسابيع للمهارات الثلاثة منفردة ، و(3) اسابيع للمهارات المركبة، و(2) اسابيع للمنافسة بين افراد المجموعة.

## 2-8 الاختبارات البعدية :

قام الباحثون مع الفريق المساعد بإجراء الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث ضمن الظروف نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية وذلك في يومي الاحد والاثنين الموافق 16-2022/1/17

2022/1/17

## 2- 9 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي الـ ( SPSS ) ، ( الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) وذلك لمعالجة البيانات وتحليل النتائج الخاصة بالبحث التي تضمنت المتطلبات الإحصائية للبحث وكالاتي :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار ( T-Test ) لوسطين حسابيين مرتبطين .
- اختبار ( T-Test ) لوسطين حسابيين غير مرتبطين .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- المنوال .

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى (الذرائعيون) في اختبارات عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم.

تناول الباحثون عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين يمثلون عينة البحث والمعالجة الإحصائية التي استخدمها الباحثون لغرض الوصول الى النتائج النهائية ومناقشتها لمعرفة مدى مطابقتها لأهداف البحث وفروضه, وهذا ما يبين في الجدولين (2) و(3)

### الجدول ( 2 )

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الاولى(الذرائعيون) في

نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في المهارات قيد البحث في كرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع			

معنوي	0,000	14,030	0,966	7,600	0,994	2,900	درجة	المناولة
معنوي	0,000	21,726	0,966	8,600	1,059	4,700	درجة	الاخماد
معنوي	0,000	11,777	2,424	17,900	2,270	10,400	درجة	التهديف

معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$  عند درجة حرية (9)

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (النظريون) وتحليلها في اختبارات عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم.

### الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الثانية (النظريون) في نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لعدد من المهارات الأساسية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفرق
		س	ع±	س	ع±			
المناولة	درجة	2,700	0,674	7,700	1,059	9,682	0,000	معنوي
الاخماد	درجة	4,400	1,074	8,500	0,971	8,947	0,000	معنوي
التهديف	درجة	11,600	2,319	18,300	1,702	7,384	0,000	معنوي

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$  عند درجة حرية (9)

3-3 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للاختبارات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين وتحليلها.

من خلال الجدول (2) تبين أن هناك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (الذرائعيون) في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة، الاخماد، التهديف) و لصالح الاختبار البعدى .

اذ يعزو الباحثون التحسن المعنوي الحاصل في المجموعة التجريبية الاولى ذلك الى فاعلية المنهج التعليمي المطبق مع نمط التعلم (الذرائعيون) إذ تم عرض المهارات الاساسية الثلاثة (المناولة والاحماد والتهديف) باستخدام جهاز عرض البيانات (Data show), عن طريق سلايدات توضح فيه كيفية الاداء مع شرح موجز لها, وبهذا يتفق الباحثون مع مفتي ابراهيم (1991) بأن "استخدام الوسائل التعليمية تساعد المتعلم على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الاداء عن طريق العرض البطيء للحركة" [5] وهذا مما ساعد في زيادة الانتباه والتركيز والدقة وزيادة الحافز والدافع للطلاب عن طريق إشراك الحواس في العملية التعليمية التعليمية, ان هذا الاسلوب منح الطلاب التفكير الصحيح وذلك من خلال اعطاء الفرصة لاستعادة كل ما تعلمه الطلاب خلال الوحدات التعليمية السابقة بمنحهم فرصة عرض الاداء, وهذا مع ما أشار إليه (وجيه محجوب، 2002) بأن "المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محددًا وإذا كان الدافع منخفضًا جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقًا، إذ لا يكون المتعلمين مندفعين بما فيه الكفاية للتعلم كليًا" [6].

من خلال الجدول (3) تبين أن هناك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (النظريون) في اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة، الاحماد، التهديف) ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثون ذلك الى فاعلية المنهج التعليمي المطبق على المجموعة الثانية (النظريون) عن طريق الالقاء الدقيق والمنظم للمعلومات عن المهارات الثلاثة بطريقة المحاضرة اذ عرضت المهارات بشكل تدريجي وكذلك اعطاء الوقت الكافي للقدرة على تخيل الاداء، وبهذا يتفق الباحثون مع (محمد عيسى، 2015) أن للوسائل التعليمية اهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية, وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الايضاح اذا ما اعتمد على الواقع نفسه فهي تعمل على تنظيم عمل المدرس ورفع مستوى الطلبة للحصول على نتائج افضل [7].

## 3-4 عرض نتائج الاختبار البعدي للاختبارات قد البحث للمجموعتين التجريبيتين.

## الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في اختبارات عدد من المهارات قيد البحث بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الذرائعون		النظريون		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		س	ع±	س	ع±			
المناولة	درجة	7,600	0,966	7,700	1,059	0,221	0,828	غير معنوي
الاخماد	درجة	8,600	0,966	8,500	0,971	0,231	0,820	غير معنوي
التهدف	درجة	17,900	2,424	18,300	1,702	0,427	0,674	غير معنوي

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$  عند درجة حرية (18)

## 3-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين للاختبارات قيد البحث وتحليلها.

يتبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول (4) بأنه لا توجد فروق معنوية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين إذ كانت قيمة الدلالة (sig) أكبر من (0,05) مما يدل على أن لا توجد مجموعة متفوقة على الأخرى في هذه القيمة ولكن هناك تفوق بين المجموعتين في الأوساط الحسابية للمهارات الأساسية الثلاثة ومن خلال التدقيق في الأوساط الحسابية لنتائج المجموعتين نرى أن المجموعة الثانية (النظريون) تتفوق على المجموعة



الاولى (الذرائعيون) في مهارتي (المناولة والتهديف) ويعزو الباحثون سبب التفوق الى الوسائل السمعية المستخدمة من شرح مفصل للمهارة وتجزئتها لانهم يحبون الالقاء الدقيق المنظم للمعلومات وهذا ما اشارت اليه (فريدة عثمان، 1988) الى "ان الاستعانة بالوسائل التعليمية ضرورة من ضروريات الحياة العصرية اذ تجعل عمليات التعلم اكثر ايجابية وفاعلية وتساعد على اختصار الزمن المخصص للتعليم"<sup>[8]</sup>. وكذلك يعود السبب في تفوق هذه المجموعة الى استخدام التصور الذهني في كيفية تخيل الاداء الصحيح للمهارة , وهذا ما اشار اليه (يعرب خيون، 2010) الى ان استخدام التصور الذهني "له اتجاهين؛ الاول: اتجاه يمكن استخدامه في العملية التعليمية كجانب معرفي والثاني له علاقة بالتهيئة للأداء, حيث يتعلق الامر بالاستثناء لغرض اعطاء اداء فاعل"<sup>[9]</sup>.

ويتبين من خلال الاوساط الحسابية للنتائج المعروضة ايضاً في الجدول (4) الى تفوق المجموعة الاولى (الذرائعيون) على المجموعة الثانية (النظريون) في مهارة (الاحماد), ويعزو الباحثون الى سبب هذا التحسن الى استخدام الوسائل البصرية من خلال عرض المهارات بجهاز ( Data show ) وهذا ما اكد عليه (صادق خالد الحايك، 2018) في ان "يستخدم المتعلم حاسة اساسية هي حاسة البصر في عملية التعلم وتمثل في الكثير من الوسائل منها الثابتة او غير الآلية كالصور الثابتة والرسوم والمطبوعات , ومنها المتحركة او الآلية كوسائل العرض المختلفة الصامتة كجهاز عرض الشرائح"<sup>[10]</sup>.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات:

- ان أسلوب التعلم التنافسي للذرائعيون والنظريون له أثر ايجابي ودور كبير في تحسين بعض مهارات كرة القدم للطلاب مما ادى الى تحسين مستواهم.
- حققت المجموعة الثانية النظريون تفوق في مهارتي المناولة والتهديف بينما حققت المجموعة الاولى الذرائعيون تفوق في مهارة الاخمد في الاختبارات البعدية لبعض المهارات قيد البحث.

##### 4-2 التوصيات

- لتصنيف أنموذج كولب اهمية كبيرة لاختيار الاسلوب التعليم المناسب للمتعلمين كونه أثبت فاعلية ايجابية في تعلم بعض أنواع المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- حث التدريسين على استخدام الاساليب الحديثة في التدريس لما لها من مردود ايجابي على الطلاب .

##### المصادر

1. عماد عبدالرحيم الزغول وشاكر عقله المحاميد؛ سيكولوجية التدريس الصفي : (عمان ,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ,2007) , ص266
2. ثامر محسن إسماعيل وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : ( الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 ) ص 77.
3. زهير قاسم الخشاب وآخرون؛ كرة القدم، ط2 : ( جامعة الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر, 1999) ص209-210
4. مفتي إبراهيم؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994) .ص201.
5. مفتي ابراهيم حماده؛ التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة: (جامعة القاهرة ، دار الفكر العربية، 1991م)ص191

6. وجيه محجوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 : ( دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 ) ص352.
7. محمد عيسى ابو سمير ؛ مهارات التدريس الصفى الفعال والسيطرة والسيطرة على المنهج الدراسي : (عمان, دار دجلة, 2015)ص130.
8. فريدة عثمان ، عطية عطيات ؛ تأثير استخدام بعض الوسائل السمعية والبصرية على تعلم مهارة رمي الرمح لتلميذات المرحلة الثانوية: ( صحيفة التربية ، العدد الاول، أكتوبر 1988م) ص94
9. يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق, ط2 : (بغداد، دار الكتب والوثائق , 2010م) ص147-148.
10. صادق خالد الحايك؛ مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية : (عمان, دائرة المكتبة الوطنية, 2018), ص147

الملاحق

## ملحق (1)

نموذج للقسم الرئيسي من الوحدة التعليمية بأسلوب التعلم التنافسي لمجموعي البحث الذرائعيون والنظريون

القسم الرئيسي للمنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية الأولى/ الذرائعيون

- 1-الهدف التعليمي: ان يؤدي الطالب مهارة المناولة من مسافة معينة (1 المرحلة الدراسية : الثالثة (2 عدد الطلاب : 10 طلاب
- 2-الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب (3 الوقت: 90 دقيقة (4 التاريخ: / / 2021

( 5 ) الوحدة التعليمية / الأولى

التقويم والملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الاهداف السلوكية	الوقت	نوع النشاط
التأكيد على شرح مهارة المناولة باستخدام جهاز عرض البيانات (Data show) حيث تم عرض المهارة عن طريق سلايدات توضح كيفية اداء هذه المهارة مع الشرح المفصل واعطاء المعلومات والملاحظات	× × × × × × × × × × O	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع. ويتم شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم عرضها من قبل انموذج من الطلاب	ان يتعلم الطلاب مهارة المناولة الارضية (داخل وبوجه القدم) بطريقة فنية دقيقة	60 د 15 د	القسم الرئيسي الجزء التعليمي
• التأكيد على تصحيح الخطأ من قبل المدرس من خلال اعطاء التغذية الراجعة الواضحة.	• ××××××   • ×××××× ×××××× • ×××××× ××××××	ت1: تطبيق المهارة على الحائط على بعد (5م). ت2: تطبيق المهارة بين طالبين المسافة بينهما (5م). ت3: تطبيق المهارة بين مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما (7م) ت4: تطبيق مناولة الكرة بين زميلين المسافة بينهما 10م. ت5: تطبيق نفس التمرين ولكن لمسافة (15م)	ان يؤدي الطلاب مهارة المناولة الارضية (داخل وبوجه القدم) في كرة القدم بشكل صحيح	45 د	الجزء التطبيقي

## القسم الرئيسي لمنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية الثانية / النظريون

1-الهدف التعليمي: ان يؤدي الطالب مهارة المناولة من مسافة معينة (1) المرحلة الدراسية : الثالثة (2) عدد الطلاب : 10 طلاب

2-الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب (3) الوقت: 90 دقيقة (4) التاريخ: / / 2021

(5) الوحدة التعليمية / الاولى

نوع النشاط	الوقت	الاهداف السلوكية	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	التقويم والملاحظات
القسم الرئيس	60 د	ان يتعلم الطلاب مهارة المناولة الارضية (داخل وبوجه القدم) بطريقة فنية دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مستطيل ناقص ضلع . شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم عرضها من قبل انموذج من الطلاب	× ○	التأكيد على شرح مفصل لمهارة المناولة عن طريق الالقاء الدقيق والمنظم للمعلومات حيث تم عرض المهارة بشكل تدريجي حتى يحصل التعلم وكذلك العمل على تخيل الاداء
الجزء التعليمي	15 د				
الجزء التطبيقي	45 د	ان يؤدي الطلاب مهارة المناولة الارضية (داخل وبوجه القدم) في كرة القدم بشكل صحيح	ت1: تطبيق المهارة على الحائط على بعد (5م) . ت2: تطبيق المهارة بين طالبين المسافة بينهما (5م) . ت3: تطبيق المهارة بين مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما (7م) ت4: تطبيق مناولة الكرة بين زميلين المسافة بينهما 10م. ت5: تطبيق نفس التمرين ولكن لمسافة (15م) .	● × × × × × × ● × × × × × × × × × × × × × ● × × × × × × × × × × × × ×	● التأكيد على تصحيح الخطأ من قبل المدرس